

Методика обучения

МОРФОЛОГИИ

Литература

- 1. Дудников А.В. Методика изучения грамматики в восьмилетней школе. – М.: Просвещение.-1977.- С. 16-38.
- 2. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. – 2-е изд. – М., 1989.
- 3. Развитие речи на уроках морфологии // Сб. статей / Сост. Г.К.Лидман-Орлова. – М., 1979.
- 4. Соколова Г.П. Изучение частиц на уроках русского языка. – М., 1988.
- 5. Тростецова Л.А. Обучение русскому языку в школе как целенаправленный процесс (морфологический аспект). – М.- 1990.
- 6. Федорова М.В. Изучение наречий в школе. – М., 1992.
- 7. Методика р.я. /под ред. М.Т. Баранова. – ЗАКОНСПЕКТИРОВАТЬ: Морфологические упр-ия. - С. 147.

План

1. Значение изучения морфологии в школе.
- 2. Принципы изучения морфологии.
- 3. Содержание школьного курса морфологии.
- 4. Формирование морфологических понятий.
- 5. Виды морфологических упражнений.

Значение изучения морфологии в школе

Образовательное значение

1. Знакомство с грамматическим строем русского языка – нормами изменения слов и их форм, со склонением и спряжением.
2. Усвоение морфологических понятий (часть речи, наречие, прошедшее время глагола и др.), морфологических определений и правил.

Практическое значение изучения морфологии

Изучение морфологии способствует :

- 1) формированию орфографических умений. Нпр.:
 - правописание Ъ после шипящих в разных частях речи;
 - правописание безударных гласных в окончаниях существительных и глаголов

Практическое значение изучения морфологии

2) овладению нормами литературного языка:

- орфоэпическими нормами (*термин* - при изучении сущ. 2 скл.; *средства* – при изучении числа сущ., красивее – при изучении кратких прил.);
- морфологическими нормами (*договорЫ*, а не *договорА*; более *сильный*, а не более *сильнее*; *из двухсот*, а не *из двухста*);

3) обогащению грамматического строя речи учащихся:

- морфологическими явлениями, не свойственными детской речи (причастиями, отыменными предлогами: *ввиду, вследствие, в продолжение*; составными союзами: *несмотря на то что, в связи с тем что*).

4) знакомству со стилистической ролью изучаемых морфологических единиц (роль прилагательных в научной и художественной речи; причастия и деепричастия как принадлежности книжной

Принципы изучения морфологии в школе

1. Преподавание морфологии на синтаксической основе. **Принцип предполагает:**

- рассмотрение синтаксической роли изучаемых частей речи (в процессе выполнения морфологического анализа слов);
- знакомство с некоторыми частями речи (союзом, предлогом) возможно только на синтаксической основе;
- при изучении некоторых морфологических категорий необходимо обращение к знаниям учащихся по синтаксису (род, число, падеж прилагательных).

II. Сознательное усвоение морфологических понятий

Достигается следующим образом:

1. Расчленение определения, показ всей совокупности признаков, по которым определяется грамматическое понятие. (нпр., часть речи определяется на основании 3 признаков: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль).
2. Использование мотивировок (доказательств): докажи, что слово *тройка* относится к существительному, что глагол *читал* стоит в форме прошедшего времени.
3. Использование алгоритмов. Алгоритм – инструкция, предписывающая, какие действия и в какой последовательности необходимо выполнить для решения задачи (комплекс № 1: алгоритм определения падежа существительного, спряжения глагола).
4. Приведение учащимися самостоятельно подобранных примеров.

Принцип историзма

состоит в использовании исторических сведений при изучении морфологии.

- Цель использования исторических сведений при изучении морфологии – рассмотрение русского языка как категории изменяющейся, исторической, как явления, имеющего свои законы развития.
- К историческим сведениям на уроках русского языка необходимо обращаться в тех случаях, когда сведения по истории языка будут способствовать более осознанному пониманию изучаемых морфологических категорий.

При изучении морфологии можно, нпр., обратиться к следующим историческим сведениям:

- - **род существительных** (такие слова, как *врач, педагог, инженер, профессор*). Эти слова в форме муж.р. употребляются как с лицами мужского пола, так и с лицами женского пола: врач Иванов..., врач Иванова... . Объясняется это преобладанием мужского труда в соответствующих профессиях до начала 20 в. и языковым консерватизмом (малой подверженностью языка изменениям);
- - **формы ед. и мн. ч. сущ.** Современные сущ-ые муж.р. имеют в им.п. мн.ч. разные окончания: глаз**А**, но таз**Ы**. Различие это объясняется историческими причинами: наличием в древнерусском языке формы двойственного числа для обозначения парных предметов (берег**А**, рукав**А**). Окончание -а – остаток двойственного числа.
- - **краткая форма прил.** В древнерусском языке кр. прил. изменялись по падежам так же, как и полные (в совр. рус. языке кр. прил. по падежам не изменяются). Остатки этих древних падежных форм кр. прил-ых сохранились в составе фразеологических оборотов (на босу ногу, середь бела дня, от мала до велика).

Содержание школьного курса морфологии

- Основу содержания школьного курса морфологии составляет изучение частей речи. Части речи изучаются в виде 3 самостоятельные групп: самостоятельные части речи, служебные части речи, междометие.
- Среди самостоятельных частей речи вычленяются 1) имена (их объединяет наличие формы падежа), 2) глагол и его формы (в компл. Бабайцевой прич-ие и дееприч-ие – самостоятельные части речи), 3) наречие и категория (слова) состояния.
- Понятие о части речи в школьном курсе морфологии формируется на основе совокупности 3 признаков: общее грамматическое значение, морфологические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксическая роль.
- В школьном курсе русского языка морфология во всех комплексах изучается в течение 3 лет: в 5, 6, 7 классах.

Этапы формирования морфологических понятий

- 1 этап – подготовка к восприятию понятия (актуализация) – состоит в необходимости восстановить в памяти учащихся сведений, необходимых для усвоения нового понятия. Нпр., при формировании понятия прилагательного этап актуализации включает:
 - - восстановление в памяти учащихся понятия о существительном, поскольку а) каждая часть речи изучается по одной и той же схеме; б) прилагательное связано с существительным, т. к. обозначает признак предмета и согласуется с существительным в роде, числе и падеже;
 - - восстановление в памяти учащихся сведений о прилагательном, изученных в начальной школе. (Бунеевы, 6 кл., пар-ф 30, с. 116; пар-ф 34, 41).

8. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

§ 28. Лексическое значение имени прилагательного

1. Что называется лексическим значением слова?
2. В какой части слова содержится его основное лексическое значение?
3. Какие лексические группы имён существительных и глаголов ты можешь назвать?

Этапы формирования морфологических понятий

- 2 этап – знакомство с понятием путем его расчленения на отдельные признаки, составляющие понятие, анализ каждого признака на конкретном языковом материале.
- Так, понятие части речи формируется на основании 3 признаков: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.
- О морфологических категориях в школьных учебниках обычно сообщаются следующие сведения:
 - 1) грамматическое значение;
 - 2) структура, способ образования;
 - 3) морфологические признаки;
 - 4) синтаксическая роль.
- Нпр., в УМК Бунеевых (6 кл.) отдельные признаки некоторых частей речи рассматриваются в разных параграфах.

9. ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

§ 46. Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных

398. Прочитай текст в рамке.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счёте и отвечают на вопрос **какой? (какая? какое? какие?)**. *Первый, второй, третий* и т.д.

• Какую новую информацию ты получил? • Что в этом тексте противоречит информации, которой ты владеешь?

§ 47. Морфологические признаки порядковых числительных. Постоянные и непостоянные признаки

Порядковые числительные так же, как и количественные, бывают простыми, сложными и составными. Это их постоянный морфологический признак. *Четвёртый, пятидесятый, сто сороковой.*

<http://kurokam.ru>

Порядковые числительные, подобно прилагательным, изменяются по падежам, числам и родам: *первый дом, первого дома; первая роза, первой розы; первое окно, первого окна, первые окна*. Падеж, число, род – это **непостоянные морфологические признаки** порядковых числительных.

В составных порядковых числительных изменяется только последнее слово: *двадцать второй, двадцать второго, двадцать второму* и т.д.

Правописание безударных гласных в окончаниях порядковых числительных и прилагательных – это одна и та же орфограмма.

В н^ов^ом (как ^ом?) доме на п^ят^ом (как ^ом?) этаже.

§ 48. Порядковое числительное как член предложения

Порядковые числительные в предложении обычно выступают в роли определений: Изда^{ли} третий том собрания сочинений А.С. Пушкина.

Кроме того, они могут являться частью составного именного сказуемого и обстоятельством в сочетании с существительным. Наша остановка – пятая. Мы вышли на пятой остановке.

Этапы формирования морфологических понятий

- 3 этап – формирование морфологического понятия путем составления определения или правила.
- Морфологическое определение – это сжатая и доступная для учащихся формулировка сущности морфологического понятия.
- По содержанию выделяют:
 - 1) определения частей речи;
 - 2) определения некоторых морфологических категорий (собственные сущ-ые, нарицательные сущ-ые, безличные глаголы).
- Не все морфологические понятия в школьном курсе русского языка рассматриваются с помощью определений. Не даются определения таким понятиям, как род, число, падеж, вид, время, наклонение и др. Эти понятия отличаются абстрактным характером, трудны для учащихся, поэтому усваиваются практическим путем (общее понятие *падеж* не определяется, оно усваивается на основе знакомства с отдельными падежами (вопросы падежей, значение падежей,

4 этап – анализ и запоминание морфологического определения или правила

Этапы:

1. Анализ структуры определения:

- Учащихся нужно познакомить со структурой морфологического определения и научить выделять все его компоненты.
- По структуре выделяют :
- - одночленное (из одной части) / двучленное (из двух частей):

В двучленных определениях сначала указывается родовое (более общее) понятие, затем перечисляются видовые (частные) признаки понятия. Нпр.:

- **Имя существительное (определяемое понятие) – это часть речи (родовое понятие), которая обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто? что?***
- В одночленных определениях отсутствует первая часть – указание на родовое понятие, представлена только вторая часть - перечисляются существенные признаки понятия. Нпр.: Существительные нарицательные

Этапы формирования морфологических понятий

- Морфологическое правило – краткая инструкция, в которой указывается морфологическая норма и условия ее действия.

Нпр.: Прилагательное в простой сравнительной степени не изменяется ни по родам, ни по числам, ни по падежам.

Анализ структуры правила:

– норма и условия выбора нормы

Прилагательные в форме простой сравнительной степени не изменяются ни по родам, ни по числам, ни по падежам.

2. Анализ примеров:

- чтение и объяснение примеров из

Составная форма сравнительной степени обычно образуется прибавлением слова *более* к начальной форме прилагательного: *приветливый – более приветливый, громкий – более громкий.*

3. Приведение и объяснение своих примеров.

Этапы формирования морфологических понятий

5 этап - применение изученного морфологического определения или правила.

1. Составление (изучение) алгоритма применения правила.

- 1. Знакомство с образцом рассуждения по правилу.**
- 2. Знакомство с образцом выполнения упражнения.**
- 3. Выполнение упражнений.**

Виды морфологических упражнений (по характеру формируемого умения)



**специальные
неспециальные
упражнения**

упражнения

Специальные морфологические упражнения

- 1. Морфологический разбор состоит в том, что учащиеся относят морфологические единицы по определенным признакам к тому или иному разряду и дают им характеристику.
- По объему морфологический разбор может быть полным и частичным. Полный разбор проводится в соответствии с планом на этапе повторения. Частичный разбор предполагает определение отдельных признаков на этапе закрепления.
- Школьников нужно специально обучать определению грамматических категорий части речи. Грамматическая категория организуется минимум двумя грамматическими значениями (например, грамматическую категорию рода формируют грамматические значения мужского, женского и среднего рода). Обнаружить грамматическую категорию можно путем оппозиционного анализа, т.е. путем противопоставления грамматических значений (нпр., определяя род глагола прош. вр., учащиеся должны противопоставить три формы рода: был, была, было); таким образом учащиеся выясняют, что данная

Специальные морфологические упражнения

- Показателем сознательности выполнения морфологического разбора является умение учащихся мотивировать правильность своих утверждений: почему данное морфологическое явление относится к определенному разряду (почему данное существительное стоит в форме винительного, а не родительного падежа; почему данный глагол не изменяется по лицам). ДЗ: Сергеева М.Ф. Как определить падеж? // РЯШ. - 1995. - № 5. – С. 20 – 23.
- 2. Упражнения на изменение формы Нпр.: Поставьте имена существительные (прилагательные, глаголы и др.), данные в скобках, в ту или иную форму. Нпр.: Поставьте данные прил-ые в краткую форму.

Специальные морфологические упражнения

- 3. Упражнения на группировку состоят в том, что учащиеся относят языковые единицы к той или иной группе на основании общности грамматических признаков. Нпр., выписать в два столбика глаголы 1 и 2 спр. Разновидностью этого упражнения является игра «Третий (четвертый) лишний» (Бунеевы, 6 кл., упр. 255).

255. Определи лишнее слово в каждой группе. Обоснуй своё решение.

1. Белая, беловатая, беленькая, белизна.
2. Твёрдый, твёрдого, твёрдые, твердокаменный.
3. Стальной, золотой, медный, весёлый.

Специальные морфологические упражнения

- 4. Упражнения на замену. Данное слово (словоформа) может заменяться синонимичным (личный глагол *не сплю* безличным *не спится*). Заменяются смешиваемые формы, нпр., существительные муж.р. вин. и род. пад. (вижу брата – нет брата) существительным жен. р. (вижу сестру – нет сестры), парные формы (сов. и несов. вид глагола): решить – решать, разрезать - разрезать. Цели замены при этом разные (определение падежа сущ-ого, определение значения глаголов сов. и несов. вида).
- 5. Упражнения на сравнение состоят в том, что в сравниваемых объектах выделяются грамматические признаки и устанавливается сходство и различие между ними: *самый сильный* - составная форма превосходной степени прилагательного свойственна разговорной речи, *сильнейший* - простая форма превосходной степени прилагательного используется в разговорном стиле.
- 6. Исправление морфологических ошибок (более сильнее, самый сильнейший; из двухста;

**Неспециальны
е**

УПРАЖНЕНИЯ

- 1. Морфолого-орфографические упражнения направлены на закрепление морфологических умений в процессе анализа орфограммы. Нпр., учащиеся объясняют наличие или отсутствие Ъ в глаголах на -ТСЯ, -ТЬСЯ и одновременно определяют формы глаголов.
- 2. Морфолого-стилистические упражнения наряду с закреплением морфологических знаний способствуют развитию умений уместного использования морфологических единиц в речи учащихся, нпр., анализ стилистических особенностей предлогов *из-за - ввиду, союзов потому что – вследствие того что.*

Неспециальные морфологические упражнения

- употреблять морфологические средства в собственной речи:
- - составление предложений;

410. Свободный диктант. • Числа запиши словами. • В своём тексте определи функцию числительных в предложении.



Первый солдат в русской истории.

Первым регулярным полком русской армии был Преображенский полк. Его основал царь Пётр I. Полк являлся сначала потешным, а затем стал лейб*-гвардейским.

Первой ротой полка была бомбардирская рота, а первым записавшимся туда солдатом оказался один из придворных конюхов. Звали его Сергей Леонтьевич Бухвостов. Так стал Бухвостов первым солдатом в истории России.

31 марта 1686 года Бухвостов был назначен в потешные пушкарни. В 1698 году он стал капралом, в 1700 году был произведён в офицеры. Службу закончил в 1713 году в чине майора артиллерии. Пётр I очень любил Бухвостова.

(По В.Н. Балязину «1000 занимательных сюжетов из русской истории»)

Неспециальные морфологические упражнения

- - творческие диктанты;
- изложения;
- сочинения (с грамматическим заданием и без него).
- **ДЗ:** Дополнить тему «Морфологические упражнения» по учебнику «Методика преподавания р.я. в школе» // под ред. М. Т. Баранова. – М., 2011. – Гл. 6, пар-ф 20, с. 146.

Творческий диктант

- **Задание.** Вставить причастия и причастные обороты в соответствии с изображенным на картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

На картине К. Маковского изображена (приближающаяся, надвигающаяся) гроза.

На (потемневшем) небе большая серая туча. Она закрыла почти всё небо. Солнца не видно.

(Усиливающийся, налетевший, набежавший) ветер клонит к земле траву, цветы и спелую рожь (виднеющуюся, желтеющую вдали; расстилающуюся золотистым, ковром).

Перед нами (испуганные) крестьянские ребятишки (убегающие от грозы). Они, очевидно, ходили в лес за грибами.

У девочки в (подвязанном у пояса) переднике много грибов. Ее льняные волосы растрепались от быстрой ходьбы и сильного ветра. На спине у нее маленький братишка (крепко обнявший шею сестры руками). Он боится хоть на минуту оторваться от нее. (Замирающее от страха) сердце девочки громко стучит: успеет ли она добежать до деревни, прежде чем яркая (сверкающая) молния вспыхнет в черном небе, загрохочет гром и хлынет дождь. Одной ногой девочка уже на мостике (слегка прогнувшемся под тяжестью детей).

Морфологические упражнения. - Методика р.я. /под ред. М. Т. Баранова. – С. 147.

- - опознание части речи, того или иного разряда этой части речи;
- речи;
- - подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;
 - составление парадигмы слова;
- - разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи;
- - группировка слов по частям речи, их разрядам;
- - составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными учителем или самостоятельно подобранными примерами.

Разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи

• Учебник ЛЬВОВЫХ 6 кл., ч.2, с. 117

635. 1. Объясните, чем различаются выделенные слова в предложении: *Десять минут я мою мылом мою любимую куклу.* Проведите морфологический разбор всех слов этого предложения.

2. Какие слова-омонимы обыгрываются в рисунке? Проверьте себя, прочитав следующий текст. Затем спишите его, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Проведите морфологический разбор рифмующихся слов.

— Это кто стр_лой из лука
Простр_лил голо_ку лука?! —
Я ни слова, как (не)мой,
Словно выстр_л был (не)мой.

(Я. Козловский)

