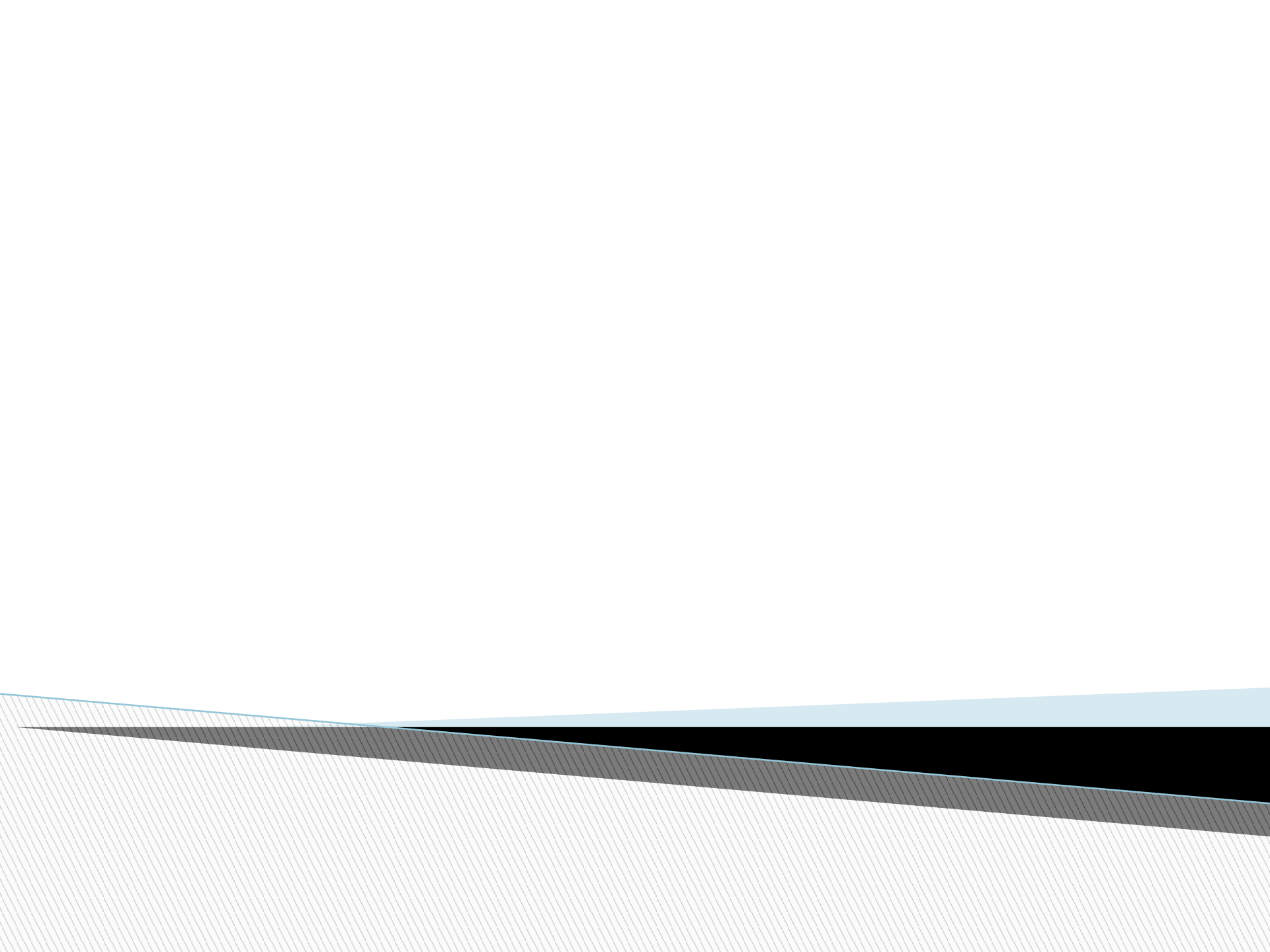




РАЗВИТИЕ ВОСПИТАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ XVIII в.

В XVIII в. в России произошли заметные сдвиги в социальных отношениях, экономике и культуре. Изменения отмечены в сфере образования и воспитания, повсеместно стали создаваться государственные общеобразовательные, профессиональные и воспитательные учреждения, были открыты Академия наук, Петербургская учительская семинария, женские светские учебные заведения.

Важное значение имели реформы Петра I в области просвещения.

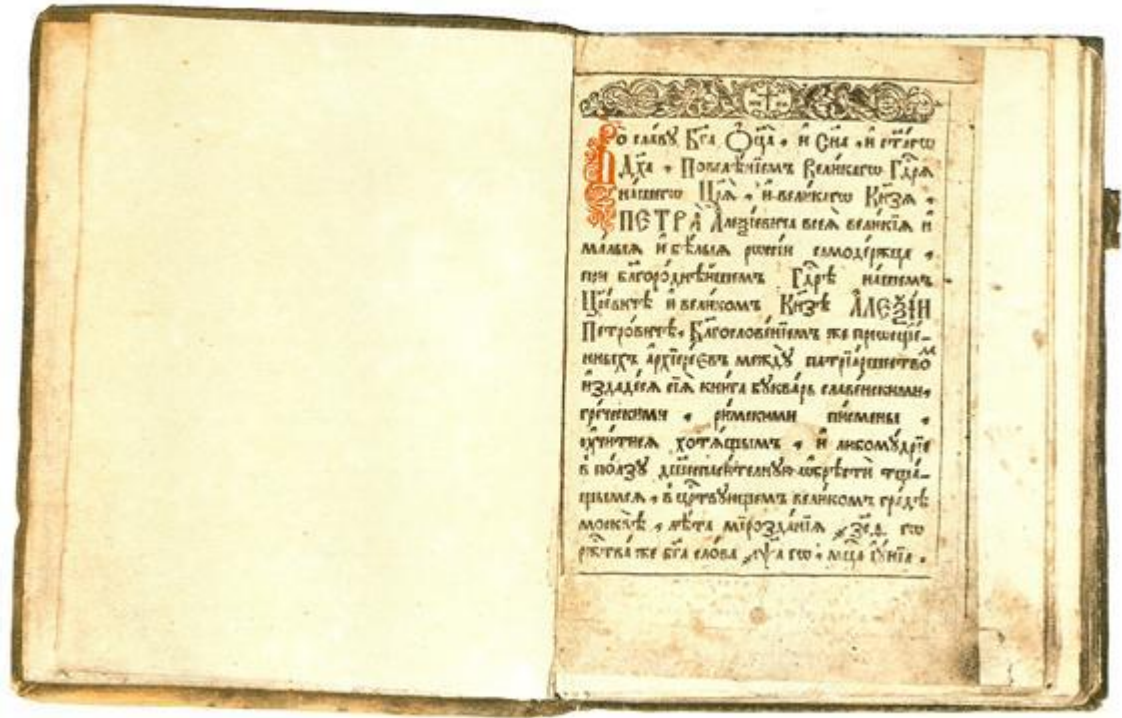


- Появились новые государственные учебно-воспитательные учреждения. В первой четверти XVIII в. во всех губерниях создаются Государственные начальные (цифирные) школы.
- Школьные реформы затрагивали и церковное образование: была организована широкая сеть архиерейских школ и духовных семинарий.

Поликарпов, Фёдор. Букварь
славенскими, греческими,
римскими писмены учиться
хотящим и многомудрие в
пользу душеспасительную
обрести тщащымся. Москва,
июнь 1701.



Поликарпов-Орлов
Федор
Поликарпович
[конец 1660-х или
начало 1670-х
годов — 12 (23)
января 1731 года,
Москва] — русский
писатель,
переводчик,
издатель. Учился в
Славяно-греко-





Букварь был прекрасно оформлен: красным цветом выделены буквицы, слоги, слова и названия частей; много иллюстраций в тексте и на отдельных полосах.

Страницы букваря украшали гравированные заставки, содержащие пышные барочные орнаментальные плетения. Две текстовые гравюры изображали сцены в школе и наказание нерадивых учеников. Стихотворные подписи к ним призывают юных учеников не терять времени «в гульбе» и напоминают, что «ленивые же за праздность биятся».



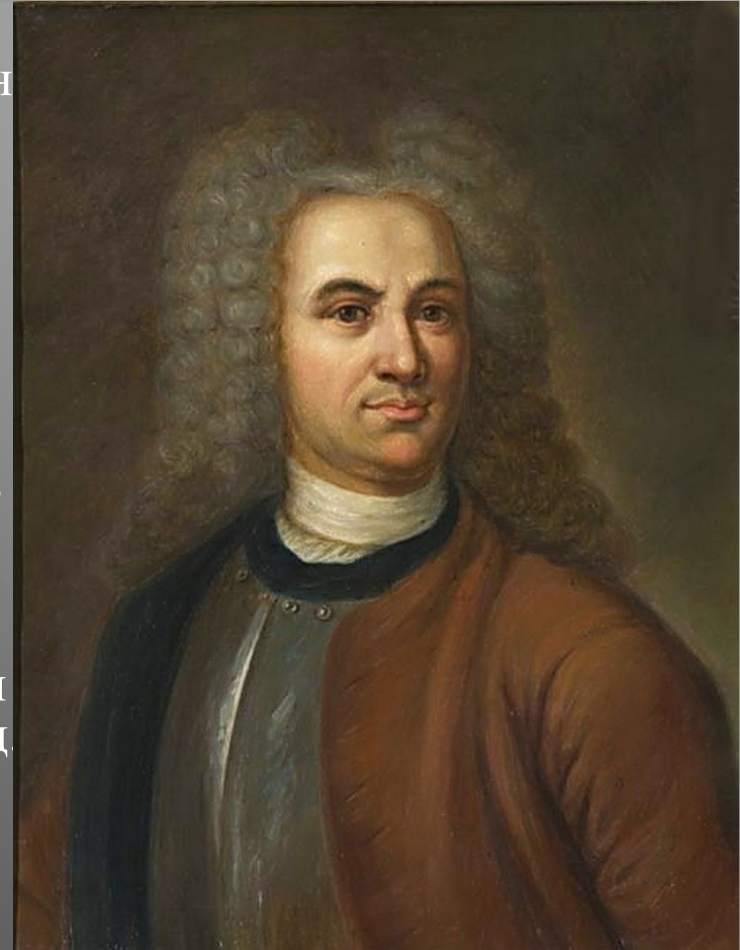
Феофан Прокопович (1681-1736)



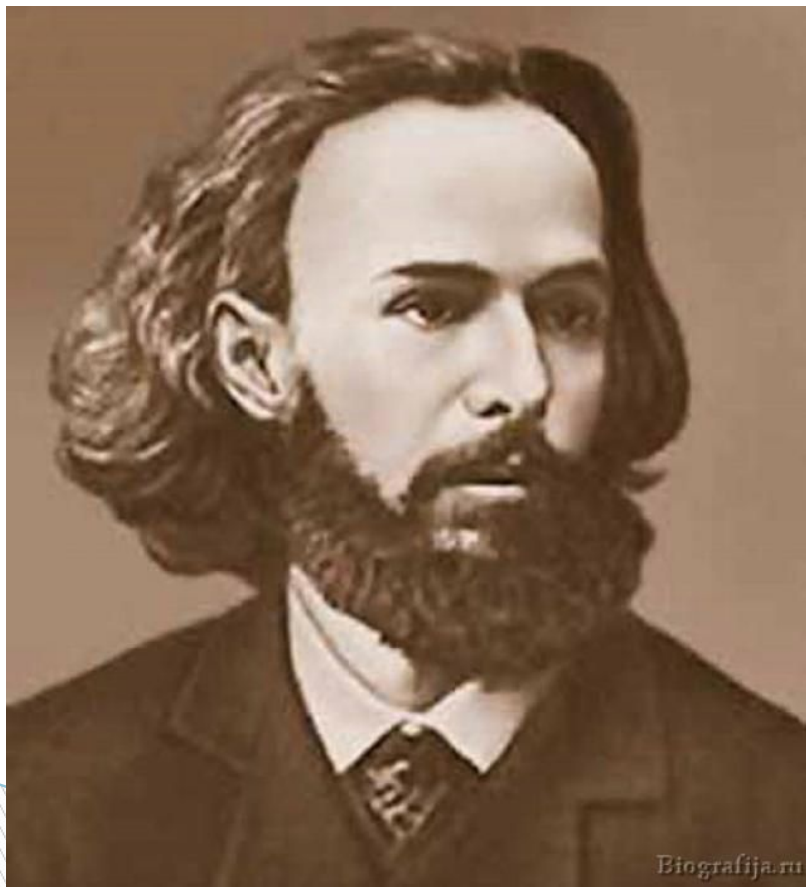
- В 1721 г. по его инициативе открыт Дом сирот и бедных детей.
- Развитие просвещения и воспитания в России рассматривал как основное условие процветания государства.
- Написал «Букварь»

О внимании к светскому воспитанию говорит и факт издания в этот период руководства «О правилах поведения светского юношества».

- Идеи Ф. Прокоповича оказали заметное влияние на известного историка, просветителя и организатора профессионального образования *В. Н. Татищева (1686-1750)*, который отводил государству главную роль в развитии образования.
- Он был автором нескольких проектов совершенствованию просвещения и воспитания в России и рассмотрел ряд педагогических проблем, связанных с возрастными особенностями, влиянием окружающей среды на воспитание и т.д.
- Много сделал Татищев для открытия горнозаводских школ.



Своеобразно трактовал особенности воспитания известный писатель и экономист XVIII в. *И. Т. Посошков*.



- Большое значение И.Т. Посошков придавал нравственному воспитанию.
- Реформаторские идеи И. Т.Посошкова изложены в сочинении «Книга о скудости и богатстве» и его проектах, направленных Петру I.



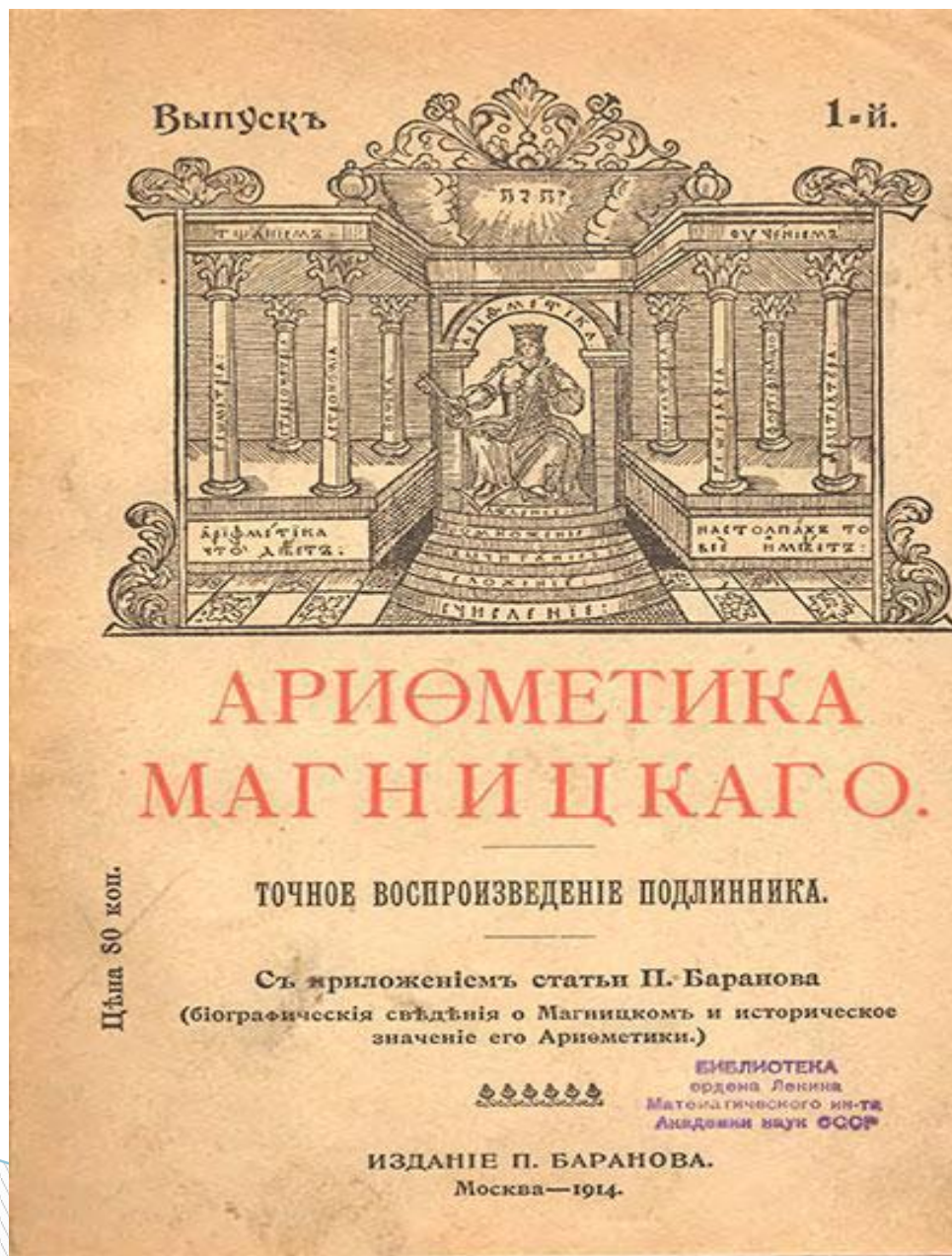
1685—1694 гг. - учится в Славяно-греко-латинской академии. Математика там не преподавалась, что говорит о том, что свои математические познания, он приобрёл путем самостоятельного изучения рукописей как русских, так и иностранных.

Родился в Осташковской патриаршей слободе. Сын крестьянина Филиппа Телятина. С юных лет Леонтий работает с отцом на пашне, сам учился чтению и письму, был страстным охотником читать и разбирать мудрёное и трудное. Возможно, что он был родным племянником архимандрита Нектария, устроителя Ниловой пустоши близ Осташкова Тверской губернии и потому имел доступ к церковным книгам.

Леонтий Филиппович Магницкий

Знания Леонтия Филипповича в области математики удивляли многих, при встрече произвёл на царя Петра I очень сильное впечатление незаурядным умственным развитием и обширными познаниями. В знак почтения и признания достоинств Пётр I жаловал ему фамилию Магницкий, «в сравнении того, как магнит привлекает к себе железо, так он природными и самообразованными способностями

своими об



Составил учебную энциклопедию по математике под заглавием "Арифметика, сиречь наука числительная и т. д." (1703), содержащую пространное изложение арифметики, важнейшие для практических приложений статьи элементарной алгебры, приложения арифметики и алгебры к геометрии, практическую геометрию, понятия о вычислении тригонометрических таблиц и о тригонометрических вычислениях вообще и необходимейшие

Расцвет идеи просвещения и школьного дела в России приходится на последнюю треть XVIII в. Это было время правления Екатерины II, которая проявляла большой интерес к воспитанию и образованию.

- Под влиянием идей просветителей Западной Европы Екатерина II пришла к мысли, что обществу нужен человек, который сочетал бы образованность с профессиональной подготовкой, что воспитание должно способствовать формированию «новой породы людей». Эти идеи получили отражение в «Наказе императрицы Екатерины II»



Внебрачный сын генерал-фельдмаршала князя Ивана Юрьевича Трубецкого, сокращённую фамилию которого впоследствии и получил, и шведской баронессы Вреде (по данным Е. Е. Трубецкой, Шпарр). Родился в Стокгольме, где отец его был в плену, и там же прожил детские годы. Получив сначала под руководством отца «преизрядное учение», Бецкой был послан для дальнейшего образования в Копенгаген, в местный кадетский корпус; затем недолго служил в датском кавалерийском полку, во время учения был сброшен лошадью и сильно помят, что, по-видимому, и принудило его отказаться от военной службы.



БЕЦКОЙ ИВАН
ИВАНОВИЧ
1704 - 1795

Целью проводимых в России педагогических реформ было создание полезной государству «новой породы людей» (гуманных и справедливых дворян, а также купцов, промышленников и ремесленников), которые затем – по мысли И.И. Бецкого – уже через свои семьи распространят принципы нового воспитания на всё российское общество...

□ В 1763 г. Бецкой представил Екатерине «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества»

□ Были открыты *воспитательные дома* сначала в Москве, а затем в Петербурге, Смольный институт благородных девиц с мещанским отделением.

□ «Генеральный план императорского Воспитательного дома»

до 2 лет дети будут находиться на попечении нянек и кормилиц,

до 7 лет дети будут приучаться к посильной работе

до 11 лет — ходить в школу, учиться чтению и Закону Божьему, осваивать различные ремесла.

до 14 лет дети продолжат учебу на более высоком уровне

Смольный институт благородных девиц

- ▣ 5 мая 1764 г. 251 год назад в Петербурге по указу императрицы Екатерины II основан Смольный институт благородных девиц.

Смольный институт благородных девиц — первое в России женское учебное заведение, положившее начало женскому образованию в стране.



Смольный институт благородных девиц

История Смольного монастыря восходит к правлению императрицы Елизаветы. Именно она, желая завершить свой земной путь в тиши и покое, приказала построить на этом месте монастырь для благородных девиц, предполагая, что сама станет настоятельницей. А название Смольный уходит ко времени основания Санкт-Петербурга — тогда это место отвели для Смоляного двора, где хранили смолу и варили дёготь для нужд Адмиралтейской верфи. Тогда название «Смольное» и закрепилось за этим местом.



Воспитанницы Смольного института благородных девиц на уроке танцев

В программу входило обучение по предметам — закон божий, французский язык, арифметика, рисование, история, география, словесность. Кроме того, девицы обучались танцам, музыке, светским манерам, рукоделию и домоводству. Обучение продолжалось 12 лет и делилось на 4 возраста по 3 года каждый.



*Награда лучшим воспитанницам — золотой вензель в виде
инициала императрицы*

Ученицы были обязаны носить форму — платья определённого цвета: в младшем возрасте — кофейного, во втором — синего, в третьем — голубого и в старшем возрасте — белого. По окончании института 6 лучших выпускниц получали «шифр» — золотой вензель в виде инициала императрицы. Некоторые воспитанницы становились фрейлинами двора.



Большое значение для развития педагогической мысли XVIII в. имели работы:

Е.Р.Дашковой
«О смысле слова
"воспитание"»



Николай Иванович Новиков (1744—1818)

- Рассматривал воспитание как главный фактор формирования человеческой личности.
- Ему первому среди русских ученых принадлежит определение педагогики как науки о воспитании детей.



Александр Николаевич Радищев (1749-1805)



- Требовал широкого и полноценного образования и воспитания для всех детей, независимо от сословной принадлежности
- Целью воспитания он определял **формирование патриотизма**, под которым понимал свободу, волюность, равенство всех людей.
- Основой индивидуального развития считал природные задатки, а воспитание и окружающую среду - его движущей силой.

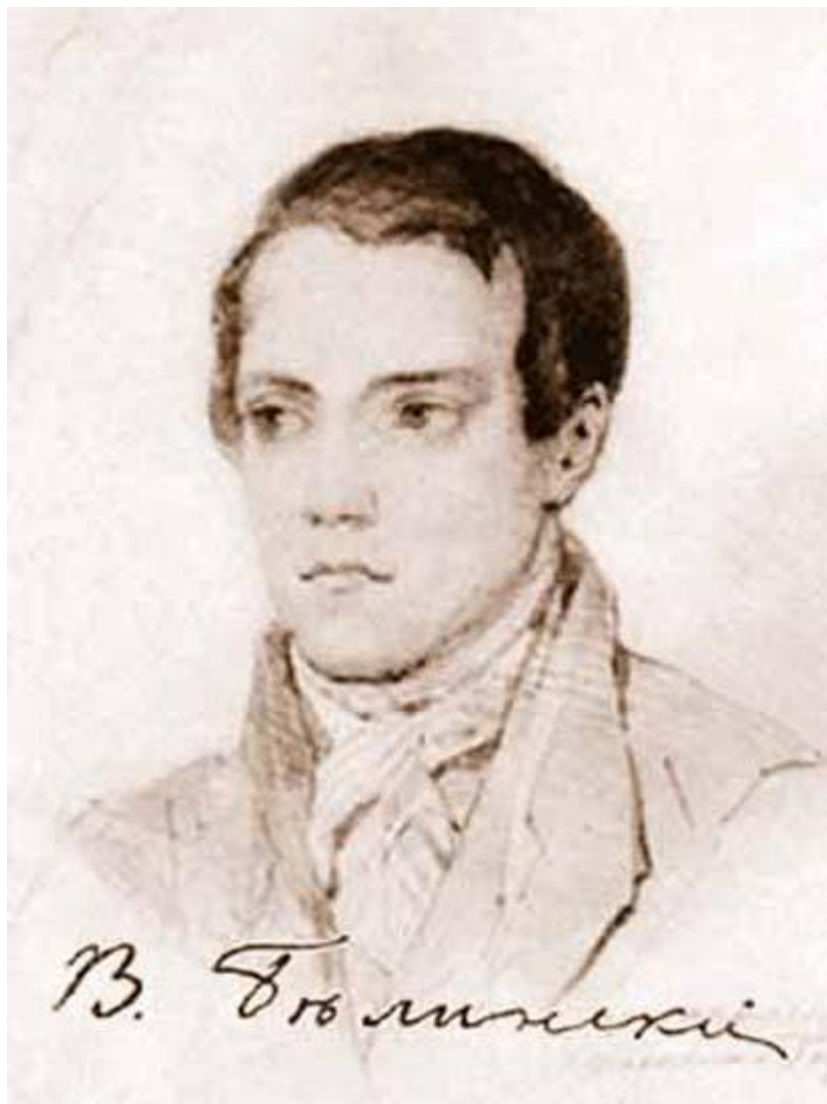
«Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенною силою понятия, Ломоносов обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшею страстию сей души, исполненной страстей. ИСТОРИК, РИТОР, МЕХАНИК, ХИМИК, МИНЕРАЛОГ, ХУДОЖНИК И СТИХОТВОРЕЦ – он все испытал и все проник.» А. ПУШКИН

«Ломоносов был великий человек. Между Петром I и Екатериною II он один является самобытным сподвижником просвещения. Он создал первый университет Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом» А.ПУШКИН



Прижизненный
портрет

1711-1765



Виссарион Григорьевич БЕЛИНСКИЙ 1811 - 1948

- Известно, что Белинский выступил на литературное поприще статьей в "Молве" 1834 года, носившей заглавие "Литературные мечтания -- элегия в прозе". Это было обозрение русской словесности, обратившее на себя внимание бойкостью слова и характеристикой эпох и лиц, которая не имела никакого сходства с обычными и, так сказать, узаконенными определениями их в наших курсах словесности

- В 1831 г. Белинский написал трагедию «Дмитрий Калинин» в духе «Разбойников» Шиллера, в которой со всем пылом юношеского негодования бичевал крепостные порядки.
- статьей о Гоголе и философской статьей «Опыт системы нравственной философии».
- В своей последней статье «Взгляд на русскую литературу 1843 г.» Белинский отметил выдающийся талант начинавшего Гончарова и разобрал целый ряд произведений Герцена, Тургенева, Григоровича, Достоевского, приветствуя в их лице представителей реалистической школы в русской художественной литературе.



Владимир Фёдорович Одоевский

Дата рождения:	<u>1 (13) августа 1803</u>
Место рождения:	<u>Москва, Российская империя</u>
Дата смерти:	27 февраля (<u>11 марта</u>) <u>1869</u>
Место смерти:	<u>Москва, Российская империя</u>
Гражданство (подданство):	<u>Россия</u>
Род деятельности:	русский писатель, философ, музыковед и музыкальный критик, общественный деятель, русский педагог