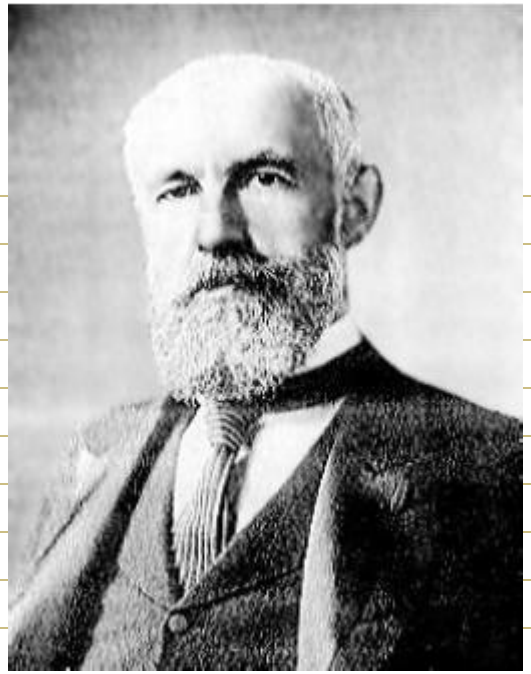
Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии

План:

1. Биологизаторский подход к развитию психики ребенка.
2. Теория Э. Клапареда.
3. Социологический подход к психическому развитию ребенка.
4. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
5. Психическое развитие ребенка с позиции психоанализа (З. Фрейд).
6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
7. Бихевиоризм о закономерностях детского развития.
8. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. Нравственное развитие ребенка по Ж. Пиаже.
9. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
10. Развитие моральных суждений с позиции Л. Кольберга.

Стенли Холл (1844-1924)



Стенли Холл – американский психолог, автор педологии – науки о детях. Разработал теорию рекапитуляции.

Основная идея теории рекапитуляции, заимствована из эмбриологии. Эмбрион во время своего внутриутробного существования проходит путь от простейшего двухклеточного организма до человека. Эта теория основана на законе Геккеля: **онтогенез** (индивидуальное развитие) **представляет собой сокращенное повторение филогенеза** (исторического развития).

Представители биологизаторского направления развитие рассматривали только как количественное изменение.

Умственное развитие понималось ими как созревание способностей, особенностей характера, интересов, склонностей, с которыми человек родился.

На созревание наследственно переданных способностей черт характера, по мнению педологов, действует и среда, под которой понималась прежде всего семья, рассматривавшаяся вне истории, оторвано от жизни общества. Взаимодействие наследственности и среды исследовалось независимо от конкретных условий жизни, от обучения и активности самого ребенка.

Основные идеи

Психическое развитие ребенка кратко воспроизводит социогенез человечества: выделены периоды (этапы) смены форм поведения детей в генетически заданной последовательности.

Факторы развития

Биологический фактор, созревание инстинктов.

Ценное

Постановка проблемы взаимосвязи между историческим и индивидуальным развитием человека – первая ставшая известной теория психического развития в детстве.

Направления критики

Близость метода исследования к интроспекции, поверхностность аналогий, мифологичность, чересчур широкие обобщения.

Карл Бюлер (1879-1963)

Карл Бюлер – немецкий психолог, анализирует особенности детского мышления, восприятия, речи, их своеобразие на отдельных возрастных этапах.

Теория «трех ступеней» К. Бюлера

- Каждый ребенок в своем развитии проходит 3 стадии, соответствующие стадиям эволюции форм поведения животных:

1) **инстинкт** – наследственные способы поведения, которые проявляются при воздействии стимулов;

2) **дрессура** – дает возможность приспособления к жизненным обстоятельствам.

3) **интеллект**.

- **Основные идеи**

1)Перенос закономерностей эволюции психики на развитие психики ребенка.

2)Рассмотрение психики ребенка как связующего эволюционного звена между психикой животных и психикой взрослого культурного человека.

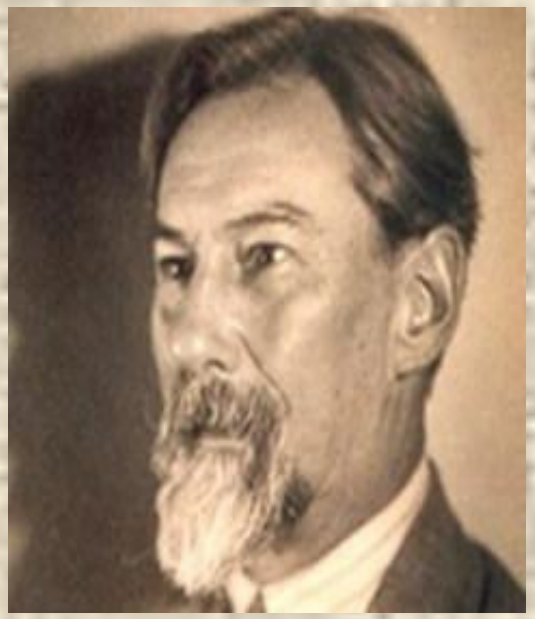
- **Фактор развития:** наследственность.
- **Критика** в том, что Бюлер игнорировал специфику психики, принижал возможности ребенка.
- **Ценное:** применение эксперимента в изучении ребенка.

Представители биологизаторского подхода утверждали, что судьба ребенка определяется врожденными особенностями, и объясняли развитие психики **биогенетическим законом**.

Биогенетический закон основан на принципе **рекапитуляции** (повторяемости). Согласно этому принципу, индивидуальное развитие организма является кратким и быстрым повторением исторического развития.

Воспитание они рассматривали как **внешний фактор**, способный либо затормозить, либо ускорить процесс выявления некоторых природных качеств.

Эдуард Клапаред (1873-1940)



Эдуард Клапаред – швейцарский психолог, представитель функционализма. С 1908 г. профессор Женевского университета. Один из основателей Педагогического института им. Ж.-Ж. Руссо. Специалист в области сравнительной, детской и профессиональной психологии.

- Э. Клапаред выступил с критикой теории рекапитуляции С. Холла, отмечая, что филогенез и онтогенез психики имеют общую логику и это приводит к определенному сходству рядов развития, но не означает их тождества.
- Клапаред считал, что стадии развития детской психики не предопределены инстинктивно. Он развивал идею саморазвертывания задатков при помощи механизмов подражания и игры.
- Внешние факторы (обучение) влияют на развитие, определяя его направление и ускоряя темп.

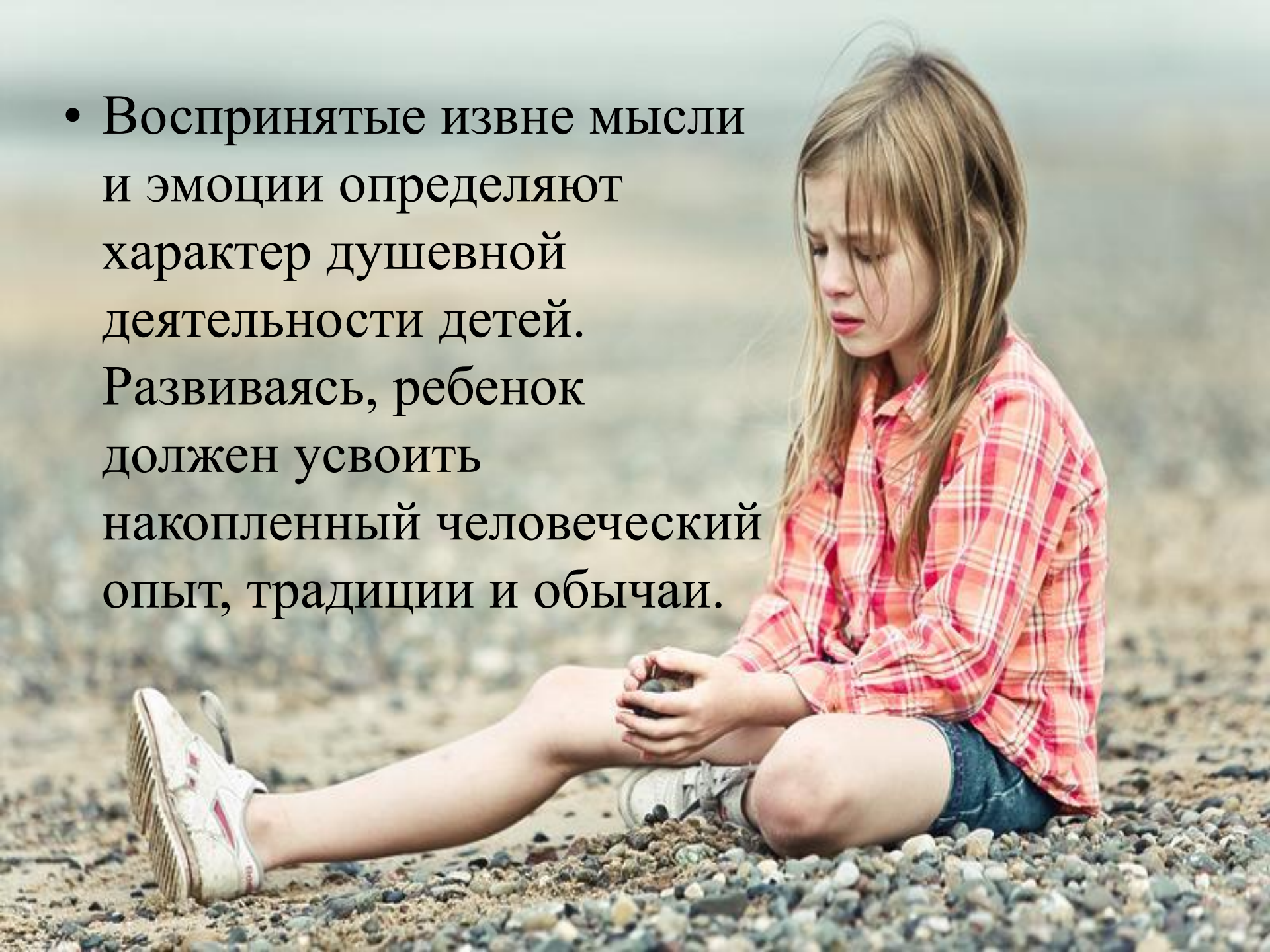
- Клапаред придавал большое значение в поведении ребенка интересам, мотивам, потребностям. Психические функции, по Клапареду, развиваются для удовлетворения тех или иных потребностей организма. При этом сознательные акты проявляются тогда, когда на пути рефлекторных актов встречаются какие-либо препятствия. Исходя из этого, Клапаред считает, что педагогика должна направлять ту или иную деятельность ребенка лишь в том случае, если он сам чувствует в этом потребность.

- Психическое развитие Клапаред приравнивал к развитию мышления и выделял *4 этапа,* ориентируясь на изменение типа мышления.
- На **первом этапе** (до 2 лет) происходит преимущественно формирование восприятия, схватывание внешнего вида предметов.
- На **втором этапе** (от 2 до 3 лет) – словесном – усваиваются названия предметов.
- На **третьем этапе** (от 3 до 7 лет) складывается собственно мышление, общие умственные интересы ребенка.
- На **четвертом этапе** (от 7 до 12 лет) формируются специальные интересы и проявляются индивидуальные склонности индивида.

Давид Эмиль Дюркгейм (1858-1917)

Давид Эмиль Дюркгейм – французский социолог и философ. Основатель французской социологической школы и структурно-функционального анализа, один из создателей социологии как самостоятельной науки.

По мнению Д.Дюркгейма **психическое развитие - это впитывание, усвоение верований, чувств других людей.**



- Воспринятые извне мысли и эмоции определяют характер душевной деятельности детей. Развиваясь, ребенок должен усвоить накопленный человеческий опыт, традиции и обычаи.

- **Это происходит благодаря подражанию, которое в обществе имеет такое же значение, как наследственность в биологии. Со способностью к подражанию ребенок рождается.**

Согласно ученому, всё собственно человеческое в человеке от **общества**. **Общество** понимается односторонне, отождествляется его структура с системой коллективных представлений, т. е. общественным сознанием.

В целом развитие мышления не связывается с развитием человеческой деятельности.

Самый процесс внедрения коллективных представлений в сознание индивида трактуется как **взаимодействие индивидуального и общественного сознаний.**

Пьер Жане (1859-1947)

Пьер Жане – знаменитый психиатр, представитель французской школы, полагал, что развитие умственной деятельности ребенка и усложнение форм мышления происходит под влиянием практических задач, которые решает индивид в процессе своего сотрудничества с другими индивидами.

В своих исследованиях развития речи и интеллекта ребенка он акцентировал роль общения и языка, полагая, что развитие речи ребенка происходит через общение, через структурирование его отношений с другими.

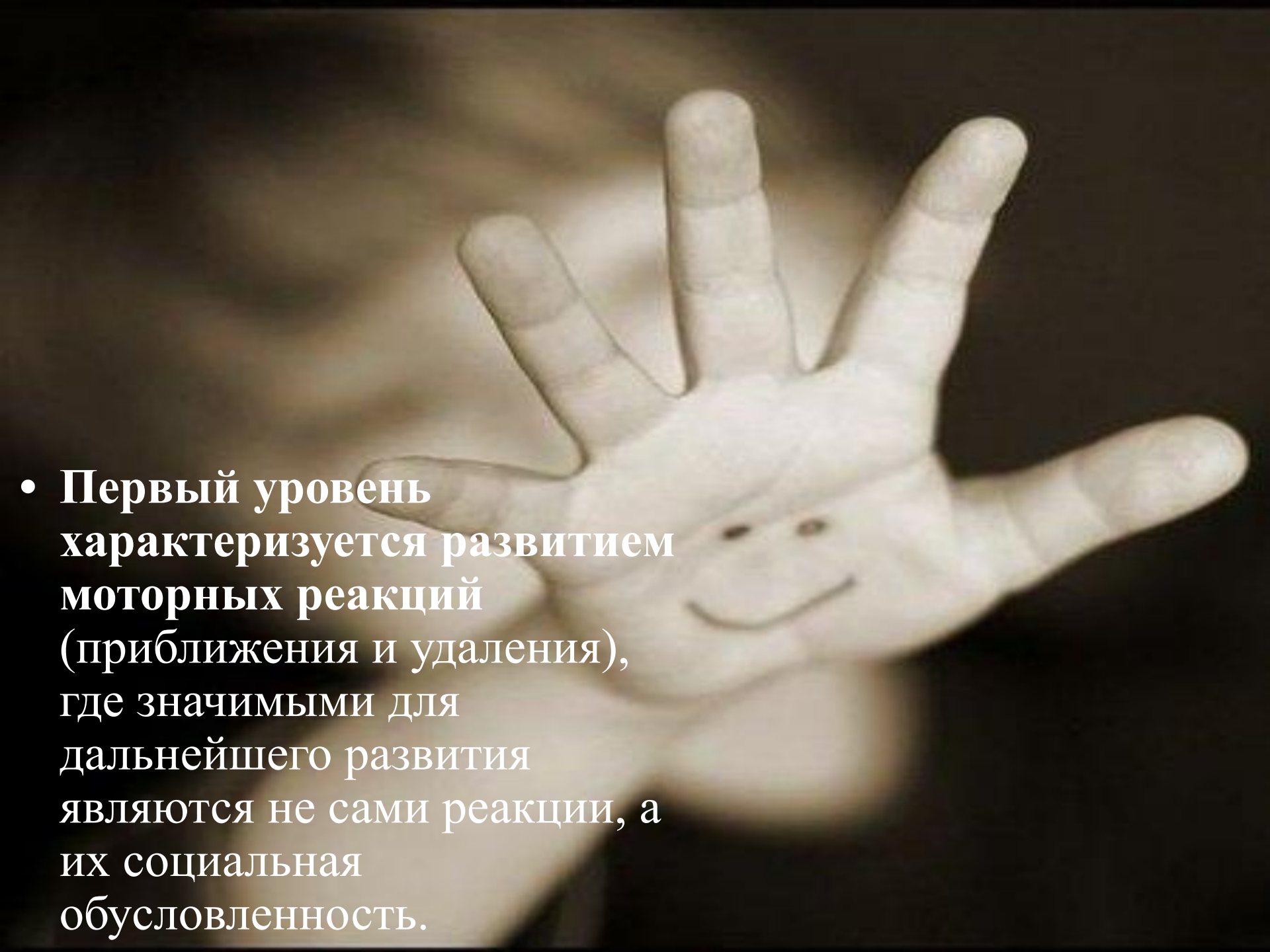
П. Жане интересовал **вопрос о соотношении биологического и социального в развитии психики.**

Психика человека социально обусловлена, ее развитие заключается в формировании системы многообразных связей с природой и обществом.

Под связями понимаются действия, которые есть не что иное, как формы отношения человека к миру. Среди них наиболее значимы **социальные действия**, выражающиеся в отношениях сотрудничества.

Внешние взаимодействия между людьми являются принципом развития психики каждого человека.

П. Жане выделяет **4 уровня психического развития ребенка.**



- **Первый уровень характеризуется развитием моторных реакций** (приближения и удаления), где значимыми для дальнейшего развития являются не сами реакции, а их социальная обусловленность.

- **Второй уровень – развитие перцептивных действий**, здесь формируется устойчивость восприятия предметной действительности. На основе такого восприятия возникают отсроченные действия, что способствует развитию памяти, функция которой состоит в сообщении запоминаемого другому человеку.

- **Третий уровень – социально-личностный**, т.е. такой, когда ребенок может согласовывать свои действия с действиями другого человека. Этому моменту П. Жане придавал большое значение: если на более ранних этапах поведение ограничивается простыми формами взаимопомощи, то теперь оно становится социальным.

- **Четвертый уровень – интеллектуально-элементарное поведение**. На этом уровне развивается речь, с помощью которой он проговаривает совершаемые действия, так как окружающие требуют от него отчета. Овладение речью создает условия для развития мышления детей.

Вильям Штерн (1871-1938)

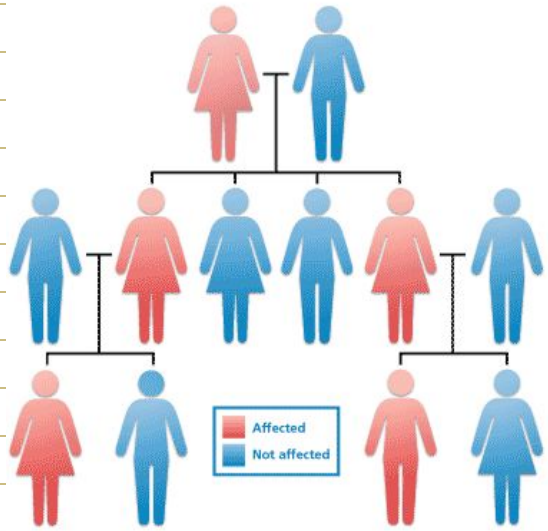
Вильям Штерн – немецкий психолог, специалист в области дифференциальной психологии, рассматривал взаимоотношения биологического и социального факторов.

- Штерн был одним из первых психологов, поставивших в центр своих исследовательских интересов анализ развития личности ребенка. Изучение целостной личности, закономерностей ее формирования было главной задачей разработанной им теории персонализма. Это было особенно важно в начале века, так как исследования детского развития в то время сводились преимущественно к изучению познавательных процессов.

В психологии существовали две теоретические концепции, эмпиризм («человек – чистая доска») и нативизм (существуют врожденные идеи). Штерн полагал, что если есть основания для существования этих двух противоположных точек зрения, то истина заключается в их соединении.

Штерн считал, что психическое развитие является результатом слияния внутренних данных с внешними условиями, но ведущее значение все равно остается за врожденным фактором.

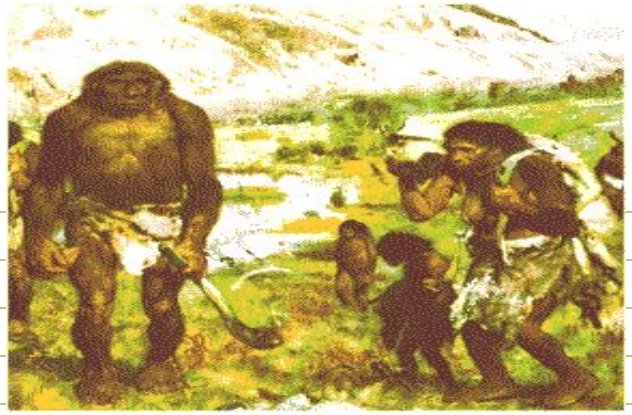
Эта теория получила название теории конвергенции двух факторов – наследственности и среды – в психическом развитии.



Влияние этих двух факторов Штерн анализировал на примере некоторых основных видов деятельности детей, главным образом игры.

Например, окружающая среда доставляет материал для детской игры, а то, как и когда ребенок будет играть, зависит от врожденного инстинкта игры. Возникает проблема выяснения относительной роли наследственности и среды в развитии ребенка. Чтобы решить проблему взаимоотношения биологического и социального в процессе развития, нужен был соответствующий метод. Такой метод был найден в сравнительных исследованиях близнецов.

В. Штерн был сторонником концепции рекапитуляции и говорил, что ребенок в первые месяцы младенческого периода находится на стадии млекопитающего: это подтверждается неосмысленным рефлекторным и импульсивным поведением; во втором полугодии жизни он достигает стадии высшего млекопитающего (обезьяны) благодаря развитию схватывания предметов и подражания; в дальнейшем, овладев прямохождением и речью, достигает начальных ступеней человеческого состояния.



- Штерн считал, что личность – самоопределяющаяся, сознательно и целенаправленно действующая целостность, обладающая определенной глубиной (сознательным и бессознательным слоями). Он исходил из того, что психическое развитие – саморазвитие, которое направляется и определяется той средой, в которой живет ребенок.

- Штерн также исследовал этапы развития мышления и речи.
- Однако он стремился исследовать не изолированное развитие отдельных когнитивных процессов, а формирование целостной структуры, персоны ребенка.

Основные идеи

Стадии детского развития, этапы становления мышления, речи и других сторон психики ребенка.

Факторы развития

Конвергенция факторов наследственности и среды.

Ценное

- Принцип целостности личности.
- Взаимодействие, взаимовлияние внешних и внутренних факторов развития.

Направления критики

Акцент на наследственности, а среда выступает как внешний фактор, проявляющий уже изначально данное.

Зигмунд Фрейд (1856-1939)

Зигмунд Фрейд – австрийский невропатолог, психиатр и психолог, основоположник психоанализа. Создал динамическую концепцию развития, показал единство душевной жизни человека, значимость детства, важность и долговременность родительского влияния.

Стадии развития личности по З. Фрейду

1. **Оральная стадия** продолжается от рождения до 18 месяцев. Складываются установки в отношении других людей — установки зависимости, опоры или независимости, доверия.
2. **Анальная стадия** развития личности, связанная с возникновением Эго, приходится на возраст от 1 —1,5 до 3 лет.
3. **Фаллическая стадия** (3 — 6 лет) — стадия психосексуального развития с участием уже собственно генитальной зоны.
4. **Латентная стадия** — сексуальное затишье, от 6—7 лет до 12 лет.
5. **Генитальная стадия** (12 — 18 лет) — стадия, обусловленная биологическим созреванием в пубертатный период и завершающая психосексуальное развитие.

Факторы развития

Внутренний (биологическое созревание, преобразования количества и направленности сексуальной энергии) и внешний (социальный, влияние общения с родителями)

Основные идеи

- Изначальный антагонизм ребенка и внешнего мира, развитие личности как адаптация индивида к социальному миру.
- Развитие личности = психосексуальное развитие.
- Развитие личности наиболее интенсивно в первые 5 лет жизни, завершается окончанием полового созревания.
- Стадии развития личности повторяется в неизменной, заданной биологическим созреванием последовательности.

Ценное

- Динамическая концепция развития.
- Показано единство душевной жизни человека, значимость детства, важность и долговременность родительского влияния.
- Идея чуткого внимания по отношению к внутреннему миру ребенка.

Направления критики

- Мифологичность.
- Отсутствие строгих формализованных методов исследования, статистических данных.
- Трудность проверки.
- Пессимистический взгляд на возможности развития за пределами подросткового возраста.
- Главенствующая роль отводится сексуальному развитию человека.

Эрик Эриксон (1902 – 1994)

Эрик Гомбургер Эриксон – американский психолог и психотерапевт, один из основателей эгопсихологии, автор одной из первых психологических теорий жизненного цикла, создатель психоисторической модели социального познания.

Стадии развития личности по Э. Эриксону

1 стадия – младенчество (от рождения до 1-1,5 лет).

+ Базальное доверие к миру, оптимизм, стремление к жизни.

- Базальное недоверие к миру, пессимизм, стремление к смерти.

2 стадия – ранний возраст (от 1-1,5 до 3 лет).

+ Автономия, самостоятельность, опрятность, воля.

- Сомнение, стыд, зависимость от других.

3 стадия – детство (от 3 до 6 лет).

+ Инициативность, целеустремленность, активность, предприимчивость, самостоятельность.

- Пассивность, подражание образцам, вина.

Стадии развития личности по Э. Эриксону

4 стадия – **школьный возраст (от 6 до 11 лет).**

+ Уверенность в себе, компетентность.

- Неполноценность, неверие в свои силы.

5 стадия– **юношеский возраст (от 11 до 20 лет).**

+ Цельная форма эгоидентичности, обретение своего Я, верность себе, признание людьми.

- Диффузия идентичности, тревога, одиночество, инфантилизм, ненайденное Я, непризнание людьми, «путаница ролей», враждебность.

Стадии развития личности по Э. Эриксону

6 стадия – молодость (от 20 до 25 лет).

+ Чувство близости, интимности, единство с людьми, любовь.

- Изоляция, одиночество.

7 стадия – зрелость (до 50 – 60 лет).

+ Творчество, любимая работа, воспитание детей, забота о детях, удовлетворенность жизнью.

- Опустошенность, застой, репрессия.

8 стадия – старость (после 50 – 60 лет).

+ Окончательная форма эгоидентичности, «принятие себя, жизни», мудрость.

- Разочарование в жизни.

Эриксон считал, что последовательность стадий – это результат биологического созревания, а содержание развития определяется тем, что ожидает от человека общество. Он признавал, что его периодизацию нельзя рассматривать как теорию личности, это лишь ключ к построению такой теории.

Основные идеи

Стадии развития предопределены генетически, универсальны; порядок их развертывания неизменен.

Факторы развития

Внутренний (созревание) и внешний (требования и ожидания со стороны общества, социальные задачи).

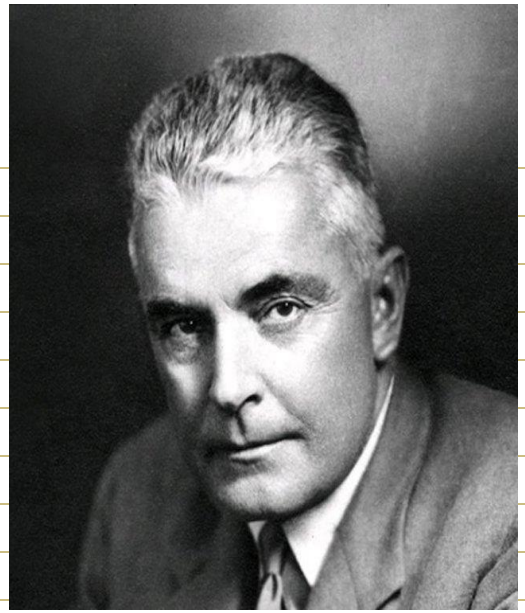
Ценное

- Расширил и обогатил психоаналитическую теорию, анализировал возможности и трудности здорового развития, адаптивные функции Эго.
- Показал, что для формирования Эго имеет значение не только семейный контекст, но и широкие культурные, исторические условия.
- Одна из немногих теорий, охватывающая всё жизненное пространство индивида: от младенчества до старости с выделением качественно различных ступеней.
- Сформировал критерии психосоциального здоровья, наметил поведенческие и социальные индикаторы развития.
- Понимание источника и специфики многих проблем подросткового периода.

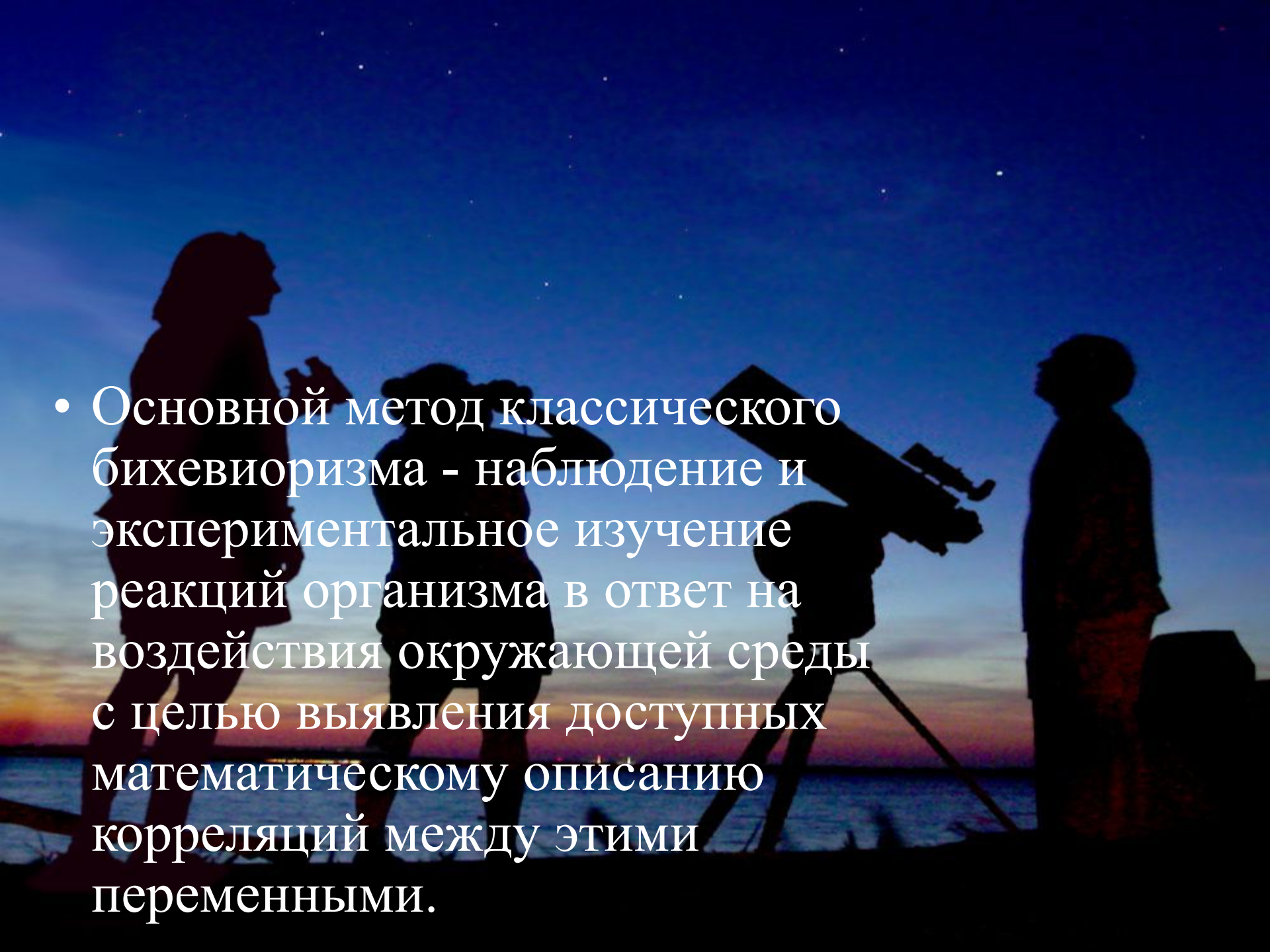
Направления критики

- Общая концептуальная расплывчатость всей теории и абстрактность отдельных понятий (идентичность, верность, надежда и т. д.).
- Недостаточная эмпирическая проверка концепции.

Джон Уотсон (1896 - 1980)



Джон Уотсон - американский психолог, один из основоположников бихевиоризма (от англ. behavior – поведение). Его статья «Психология с точки зрения бихевиориста» (1913) положила начало новому психологическому направлению.



- Основной метод классического бихевиоризма - наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействия окружающей среды с целью выявления доступных математическому описанию корреляций между этими переменными.

- *Анализ поведения должен носить строго объективный характер и ограничиваться внешне наблюдаемыми реакциями (т. е. мысли и сознание не подлежат обучению).*
- *Задача психологов – это по реакции личности определить вероятный стимул, а по стимулу предсказать реакцию.*
- *Формула: S – R Стимул – реакция*
- *Личность – совокупность каких-то поведенческих реакций.*
- *Человек понимается прежде всего как реагирующее, обучающееся существо, запрограммированное на те или иные реакции, действия, поведение.*
- *Развитие ребенка – результат научения.*

Все реакции Уотсон делит на:

Наследственные	**Приобретенные**
это некоторые рефлексы, физиологические реакции и элементарные «эмоции»	привычки, мышление, речь, сложные эмоции, социальное поведение и др.

Основные идеи

- Фокус анализа перемещен с гипотетических внутренних причин на влияние внешнего окружения.
- Зависимость поведения от воздействия внешних, социальных факторов-стимулов: базовая схема, «стимул – реакция».
- Огромная роль научения, прошлого опыта: научение = развитие.

Факторы развития

Социальный фактор, научение.

Ценное

- Оптимизм в отношении возможностей обучения человека.
- Привлечение внимания к условиям среды.

Направления критики

- Принципиальный отказ и полное игнорирование внутренних (психологических) факторов поведения.
- Игнорирование специфики собственно человеческого развития, поиск общих закономерностей поведения всех живых организмов.
- Механистичность представлений о человеке.
- Пассивный характер обучения – человек как «объект» воздействия.
- Невозможность объяснить формирование действительно нового поведения.

ЭДВАРД ТОРНДАЙК (1874-1949)

Эдвард Торндайк – американский зоопсихолог. Ввел новую экспериментальную технику (метод проблемного ящика и лабиринта). Исследовал процесс учения животных и человека. Называл себя не бихевиористом, а "коннексионистом" (от англ. "коннексия" – связь).

- **Сфера психологии - взаимодействие между организмом и средой.**
- **По Торндайку, коннексия – связь между реакцией и ситуацией. Коннексия – элемент поведения.**
- **Термином "поведение" Торндайк не пользовался. Он говорил об интеллекте, о научении.**

Торндайк вывел 4 основных закона научения:

Закон повторения (упражнения)

Чем чаще повторяется связь между стимулом и реакцией, тем быстрее она закрепляется и тем она прочнее.

Закон подкрепления

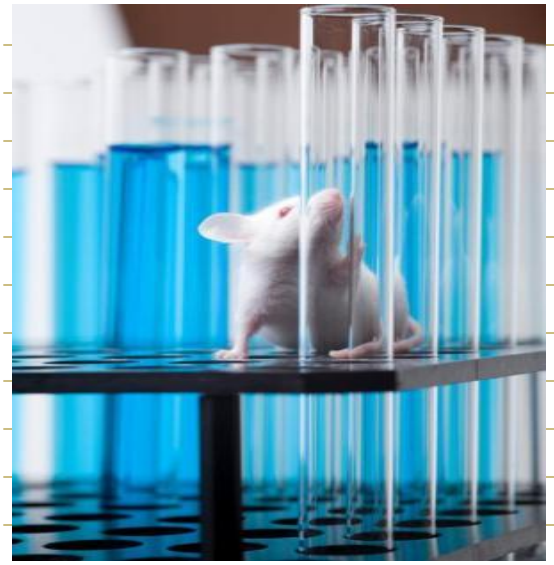
В конце выучиваемой реакции ребёнок нуждается в подкреплении, неважно положительном или отрицательном.

Закон готовности

Состояние субъекта не безразлично для выработки новых реакций.

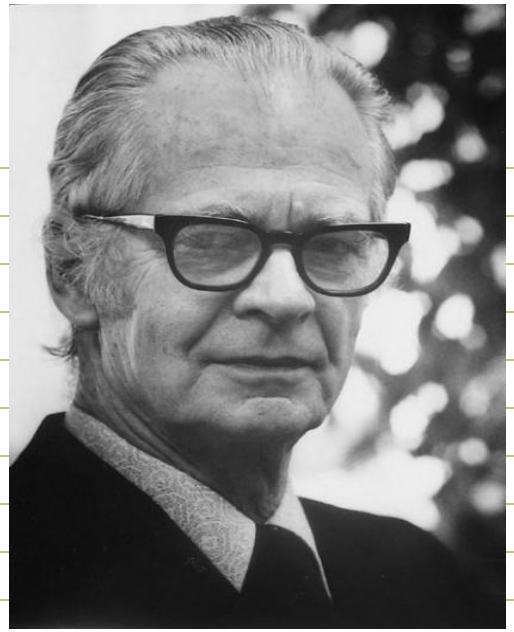
Закон ассоциативного сдвига. Нейтральный стимул, связанный по ассоциации со значимым, тоже начинает вызывать нужное поведение.

Проводя эксперименты с животными, Торндайк установил, что в рамках одной и той же проблемной ситуации определенная последовательность поведения у животного закрепляется и протекает все более стабильно.



Закрепление адаптивного образца поведения Торндайк назвал “запечатленном”, а сам факт запечатления — **“законом эффекта”.** Фиксируя промежутки времени, требовавшиеся животному для решения поставленной экспериментатором проблемы в последовательности серии экспериментов, Торндайк строил “кривые научения”; это была одна из наиболее ранних попыток количественного измерения поведенческих процессов.

Беррес Фредерик Скиннер (1904-1990)



Скиннер Беррес Фредерик — американский психолог, лидер бихевиоризма. Выдвинул концепцию "оперантного" научения, предложил ряд методик экспериментального исследования поведения животных (т. н. скиннеровский ящик и др.).

В основании **теории оперантного обусловливания** Скиннера лежит тот простой факт, что не всегда действия живого существа являются реакцией на ту или иную комбинацию внешних воздействий - стимулов. Довольно часто (по мнению Скиннера, в большинстве случаев) поведение выглядит так, как будто бы ему не предшествуют никакие видимые стимулы.

- Скиннер сформулировал принцип оперантного обусловливания – *«поведение живых существ полностью определяется последствиями, к которым оно приводит. В зависимости от того, будут ли эти последствия приятными, безразличными или неприятными – живой организм проявит тенденцию повторять данный поведенческий акт, не придавать ему никакого значения или же избегать его повторения в дальнейшем».*

- На основе анализа поведения Скиннер формулирует свою теорию научения.
- Главным средством формирования нового поведения выступает подкрепление.
- Вся процедура научения у животных получила название «последовательного научения на нужную реакцию».

Подкрепление бывает:

- первичное (безусловное) - *пища, вода, физический комфорт;*

- вторичное (условное) - *деньги, внимание, хорошие оценки, привязанность и т. п.;*

- позитивное *(усиливает реакцию, сопровождая ее приятными последствиями);*

- негативное *(усиливает реакцию за счет устранения раздражающих стимулов).*

Основные идеи:

- 1) основное внимание уделяется влиянию внешнего окружения.
- 2) поведенческие реакции складываются постепенно и постоянно.
- 3) велико значение в жизни людей оперантного научения - это тип научения, когда испытуемый неосознанно пробует разные варианты поведения, из которых выбирает наиболее подходящий.

- Итак, человек способен предвидеть возможные последствия своего поведения и избегать тех действий и ситуаций, которые могут привести к негативным для него последствиям. Человек субъективно оценивает вероятность наступления тех или иных последствий, чем выше субъективная вероятность наступления негативных последствий, тем сильнее это влияет на поведение человека.

Факторы развития

Социальный фактор, научение.

Ценное в теории Скиннера:

- привлечение внимания к характеристикам подкрепления поведения человека.
- Широкое практическое применение - программирование обучения

Направления критики:

- предписывание решающей роли в развитии человека воздействиям окружающей среды;
- принципиальный отказ от анализа внутренних(психологических) факторов поведения;
- отрицание существования возрастных стадий развития.

Жан Пиаже (1896-1980)

Жан Пиаже – швейцарский психолог, основатель женевской школы генетической психологии. В начальный период своей деятельности описал особенности представлений детей о мире. В дальнейшем Ж. Пиаже обратился к исследованию развития интеллекта, в котором видел результат интериоризации внешних действий и выдвинул концепцию стадиального развития психики.

Интеллектуальное развитие представляет собой последовательность качественно различных стадий, порядок их прохождения неизменен, а скорость может быть разной.

Факторы развития:

- Определенный уровень созревания нервной системы.
- Среда, стимулирующая и испытывающая ребенка, но когнитивные структуры в конечном счете выстраивает сам ребенок, в процессе спонтанных изобретений и открытий (ребенок учится самостоятельно).

Сенсомоторная стадия (от рождения до 1,5 - 2 лет)

- Психологическое отделение ребенком себя от внешнего мира. Познание себя как субъекта действия. Начало волевого управления собственным поведением. Понимание устойчивости, постоянства внешних объектов. Осознание того, что предметы продолжают существовать и находиться на своих местах и тогда, когда они непосредственно не воспринимаются при помощи органов чувств.

Дооперациональная стадия (от 2 до 7 лет)

- Усвоение языка, представление предметов и их образов словами. Эгоцентризм мышления, выражающийся в трудности становления на позицию другого человека, видения явлений и вещей его глазами. Классификация объектов по отдельным, зачастую случайным признакам.

Стадия конкретных операций (от 7 до 12 лет)

- Возникновение элементарных логических рассуждений относительно объектов и событий. Усвоение представлений о сохранении числа (возраст около 6 лет), массы (возраст около 7 лет) и веса предметов (около 9 лет). Классификация объектов по отдельным существенным признакам.

Стадия формальных операций (начиная с возраста около 12 лет)

- Способность мыслить логически, пользуясь абстрактными понятиями. Способность выполнять прямые и обратные операции в уме (рассуждения). Формулирование и проверка предположений гипотетического характера.

Ценное

- Постановка проблемы детского мышления как качественно своеобразного, имеющего уникальные достоинства.
- Выделение активности самого ребенка.
- Прослеживание генеза «от действия к мысли».
- Открытие феноменов детского мышления
- Разработка методов исследования детского мышления (задачи).
- Идеи Пиаже послужили стимулом для множества других теоретических и эмпирических исследований интеллекта.

Направления критики

- Функции и судьба эгоцентрической речи.
- Существование эгоцентризма ребенка.
- Сомнения относительно репрезентативности выборки и строгости используемых методов.
- Универсальность стадий.
- Спонтанность когнитивного развития ребенка, неэффективность непосредственного обучения когнитивным операциям со стороны взрослых.
- Иные интерпретации феноменов Пиаже.
- Возможность достижения высших стадий формального интеллекта.

Нравственное развитие ребенка по Ж. Пиаже

- Ж. Пиаже считал, что нравственность, как и интеллект, в процессе развития преодолевает несколько последовательных стадий, привязанных к определенным возрастам.
- Ж. Пиаже в работе «Нравственные суждения ребенка» рассматривает нравственное развитие детей на основе анализа формирования их моральных суждений.

Виды нравственности

1. Нравственность принуждения (нравственный реализм). Дети считают, что необходимо соблюдать все правила. Моральность поступка зависит от последствий, а не мотивов.

2. Нравственность сотрудничества (нравственный релятивизм). Дети осознают, что правила представляют собой согласованный продукт разных людей и, по мере возникновения потребности, могут изменяться. Это ведет к пониманию того, что не существует абсолютно правильного и абсолютно неправильного и что моральность поступка зависит от его намерений, а не от последствий.

Джером Сеймур Брунер
(р. 1.10.1915)

Американский психолог, способствовал развитию когнитивной психологии, когнитивной теории обучения в образовательной психологии и общей философии образования.

Познавательное развитие включает овладение ребенком тремя сферами представлений: **действий, образов и символов,** которые являются способами познания мира.

Каждый из трёх способов по-разному отражает события, происходящие вокруг ребёнка, и откладывает отпечаток на психическую жизнь ребёнка на разных возрастных этапах.

Первая сфера представлений — действие.

Знание о предмете младенец получает благодаря привычным, повторяющимся действиям с ним. Причем в его представлении предмет и действие слиты, предмет для ребенка становится как бы продолжением действия. Действия неразрывно связаны с восприятием, затем эти сферы дифференцируются и отделяются друг от друга.

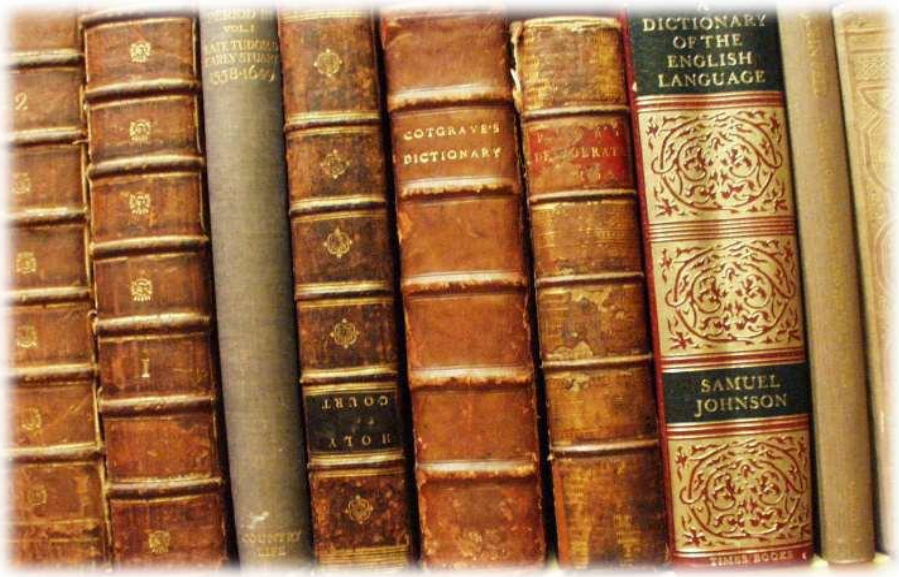
Вторая сфера представлений - это образ. В детстве ребёнок находится во власти ярких зрительных представлений, он сосредоточен на внешней стороне вещей.

Третья сфера представлений – это символ.

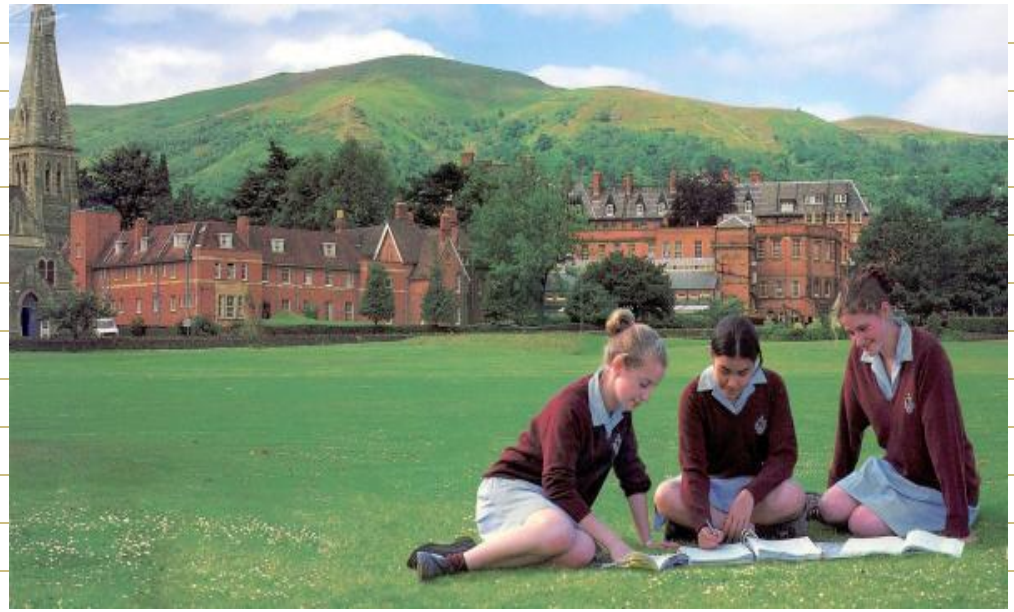
Символ для ребенка – это главным образом слово. Речь ребёнка перестраивает всё когнитивное развитие, являясь его важнейшим орудием. Благодаря символическим процессам дети начинают видеть мир по-другому.

- В теории Брунера нет жесткой периодизации когнитивного развития, где одна ступень выше другой и обесценивает предыдущую.
- Все три сферы представлений одинаково важны и не теряют своего значения и у взрослого человека.
- Высота развития интеллекта определяется степенью развития всех трёх сфер представлений: действия, образа, слова.

Брунер в работах «Психология познания», «К теории обучения» и др. ставит **вопросы о соотношении обучения и формирования личности.** Он утверждает, что обучение не зависит от развития, поэтому любому ребёнку на любой стадии развития можно преподать любой предмет. Однако в ряде высказываний Брунер утверждает, что обучение ведёт за собой развитие.



Брунер стремится выяснить роль школьного обучения в формировании интеллекта детей. Развитие каждого ребёнка он обусловливает изменением его места в системе социальных отношений – поступлением в школу, где ребёнку предъявляются определённые и жёсткие требования к познавательной деятельности. Вне школы интеллектуальное развитие прекращается после 10 лет.



Большое значение для развития интеллекта Джером Брунер придавал:

- культуре общества, в котором растет ребенок
- общественному

  опыту, усваиваемому ребенком в процессе обучения.

Лоуренс Кольберг (1927-1987)

Лоуренс Колберг

Лоуренс Кольберг – американский психолог, специалист в области психологии развития. Один из основателей теории когнитивизма, теории нравственности. Продолжил работу Пиаже по моральному мышлению, проведя эксперименты на подростках и взрослых.

Стадии морального суждения

Уровень 1: Доконвенциональная мораль (до 10 лет)

Стадия 1. Ориентация на наказание

Стадия 2. Ориентация на вознаграждение

Уровень II: Конвенциональная мораль (с 10 до 13 лет)

Стадия 3. Ориентация типа «я хороший»

Стадия 4. Ориентация на авторитет

Уровень III: Постконвенциональная мораль (с 13 лет)

Стадия 5. Ориентация на социальное соглашение

Стадия 6. Ориентация на этические принципы

Вывод:

Зарубежные исследователи рассматривали различные факторы развития ребенка: наследственность, социальное окружение, научение, общение с родителями.

В зарубежной психологии существуют различные периодизации интеллектуального и психического развития ребенка.

Спасибо за внимание!