

Особенности организации работы над индивидуальным итоговым проектом



**КУРЕНКОВА В.В.,
зам. директора по УВР**

**Анна,
Октябрь, 2019**

Разные точки зрения, или Все в твоих руках

Что написано на
доске

$12\sqrt{6} \cdot 7 : (6 + 2\sqrt{4}) \cdot 2 + ab - c \cdot 145\sqrt{1}$
 $1 + -5x + 6y \cdot 22\sqrt{4}d + 2\sqrt{r} : (3 + [8\sqrt{1}$
 $2] : 3 + 2\sqrt{1}) \cdot 34\sqrt{4}u \cdot 3ea \cdot$

Что видит учитель

$$2 + 2 = 4$$

Что видят учащиеся

而不是鍵入一個美好的譯員
胡說我有一個夢想，夢想難已
話'的事情在衣櫃裡，他媽的給
備到有經驗的獵人阿哈小短



Выдержки из ООП

Проект - форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленную на достижение поставленной цели – **решение конкретной проблемы**, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта;

Индивидуальный итоговый проект - «учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью **продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении** содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность



Из ФГОС

Индивидуальный проект выполняется обучающимся **самостоятельно** под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (**учебное исследование или учебный проект**);

- **Индивидуальный итоговый проект**
- Учебно-исследовательская работа

- Проект

- Информационный
- Исследовательский
- Практико-ориентированный
- Социальный
- Творческий

Чем отличается проектная и исследовательская деятельность ?

Из книги М.М. Поташника и М.В. Левита «Освоение ФГОС: методические материалы для учителя»

Результат проектирования

- **продукт**, обладающий потребительскими качествами (предмет, вещь, фильм, методика, сюжет-текст и т.п.).

Результат исследования

- **новое знание**

Результат должен быть получен обучающимся самостоятельно, а не заимствован откуда-то в готовом виде.

Система организации работы над ИИП обучающихся включает:

- ★ Организационный семинар для 10-11 классов «Особенности создания ИИП»
- ★ Учебный курс «Основы проектной деятельности» для 10-х классов
 - ★ Индивидуальная поддержка (научное руководство)
- ★ Обеспечение обучающихся пакетом методических рекомендаций
 - ★ Школьные конференции по защите индивидуальных итоговых проектов

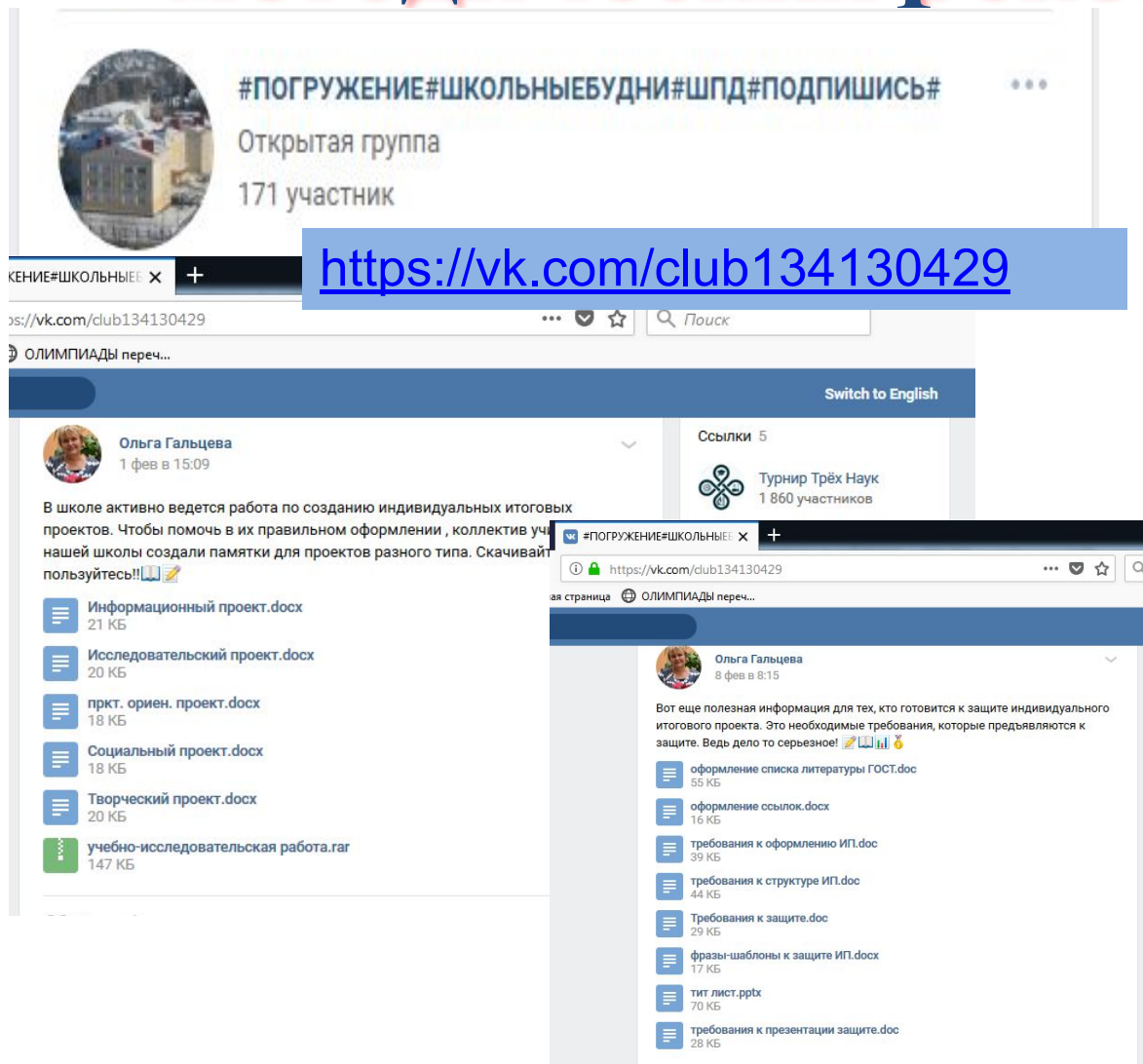
Индивидуальная поддержка (научное руководство)

**Очные консультации
научного
руководителя**

**Дистанционные
контакты с научным
руководителем**

**Поддержка со стороны
классного
руководителя**

Обеспечение обучающихся пакетом методических рекомендаций

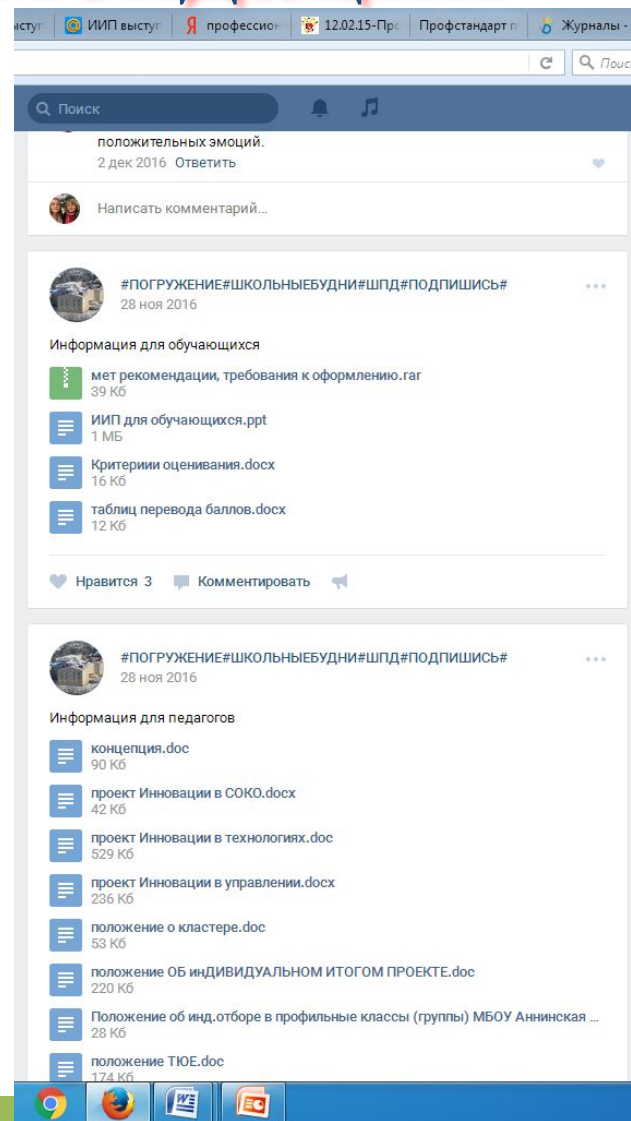


Скриншот страницы группы ВКонтакте. Вверху — название группы: **#ПОГРУЖЕНИЕ#ШКОЛЬНЫЕБУДНИ#ШПД#ПОДПИШИСЬ#**. Под ним: **Открытая группа** и **171 участник**. В центре — пост от Ольги Гальцевой от 1 февраля в 15:09. Текст поста: «В школе активно ведется работа по созданию индивидуальных итоговых проектов. Чтобы помочь в их правильном оформлении, коллектив нашей школы создали памятки для проектов разного типа. Скачайте и пользуйтесь!». В комментариях к посту перечислены файлы для скачивания:

- Информационный проект.docx (21 КБ)
- Исследовательский проект.docx (20 КБ)
- пркт. ориен. проект.docx (18 КБ)
- Социальный проект.docx (18 КБ)
- Творческий проект.docx (20 КБ)
- учебно-исследовательская работа.rar (147 КБ)

В правой колонке «Ссылки» (5) указаны:

- Турнир Трёх Наук (1 860 участников)
- Ссылка на группу: <https://vk.com/club134130429>



Скриншот той же группы ВКонтакте, но с другим контентом. В центре — пост от Ольги Гальцевой от 28 ноября 2016 года. Заголовок: **Информация для обучающихся**. В списке документов:

- мет рекомендации, требования к оформлению.rar (39 КБ)
- ИИП для обучающихся.ppt (1 МБ)
- Критерии оценивания.docx (16 КБ)
- таблиц перевода баллов.docx (12 КБ)

В правой колонке «Ссылки» (5) указаны:

- концепция.doc (90 КБ)
- проект Инновации в СОКО.docx (42 КБ)
- проект Инновации в технологиях.doc (529 КБ)
- проект Инновации в управлении.docx (236 КБ)
- положение о кластере.doc (53 КБ)
- положение ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТОГОМ ПРОЕКТЕ.doc (220 КБ)
- Положение об инд. отборе в профильные классы (группы) МБОУ Аннинская ... (28 КБ)
- положение ТЮЕ.doc (174 КБ)

Нововведения

- Формирование проектных групп
- Вариативное оценивание («автомат» по результатам муниципальных, региональных очных конференций, конкурсов)
- Учет отметки научных руководителей
- Фиксация продолжительности ИП (одногодичный, двухгодичный) (Дейцева В., Микляев В., Самсонова Ан. по приказу директора от 02.11.2018 № 58/2)
- Электронный банк индивидуальных проектов/УИР
- Апелляция
- Состав экспертных групп (представители социальных партнеров)
- Формирование секций (корректировка тем ИП – декабрь)
- Награждение самых лучших

Этапы организации

1

- Формирование проектной группы до 10 ноября

2

- Выбор темы проекта

3

- Утверждение тем и научных руководителей

4

- С ноября по март – «проектная четверть», в это время

5

- К 15 декабря, февраля индивидуальные руководители проектов

6

- защита проекта с информаций по проекту, защита, аккредитации

Список научных руководителей

Авдеева О.А.	Ерошенкова О.Н.	Мананкова Л.К.
Антипова И.В.	Заводских Н.В.	Медкова Е.Н.
Аракелянц Е.А.	Захарова В.М.	Нестерова О.В.
Бахтеева Е.А.	Кожанова Л.В.	Петухова г.В.
Безуглова Н.Н.	Корнилов Р.В.	Сиваш Т.Н.
Белянская С.И.	Коркунова Г.В.	Стародубцева Е.А.
Гальцева О.Н.	Кострова С.Ю.	Тютин Л.А.
Демидов А.С.	Кузнецова М.В.	Фуфаев В.В.
Дремова О.Н.	Кучина Л.В.	

Формирование проектных групп

- 195 обучающихся 10-11 классов
- 26 педагогов
- до 8 человек в группе

ФИО учителя	ФИ учащегося	Класс
Авдеева О.А., учитель математики	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	

1	Учитель
2	Отличники
3	Хорошисты
4	Троечники

Формирование проектных групп



22 октября - учитель записывает не более 2-х обучающихся

24 октября

с 9.30 до 10.30 - «5»

с 10.30 до 12.30 – «4»

с 12.30 до 14.30 – «3»

Важные даты



- 14 октября – семинар для обучающихся 10-11 кл.
- 24 октября – формирование проектных групп
- 20 ноября – выбор темы
- 16-19 декабря – отчет научному руководителю
- 17-21 февраля – отчет научному руководителю
- 10-13 марта – защита ИП

Оценивание универсальных учебных действий

**Результаты индивидуального проекта
~ оценка уровня УУД**



Оценки в аттестате:

- за учебный курс ОПД
- за индивидуальный итоговый проект

Комплект предъявляемых на защиту материалов

- 1) **текст** учебно-исследовательской / проектной работы;
- 2) **презентация** Power Point, визуализирующая текст учебно-исследовательской / проектной работы;
- 3) (для проектной работы) **продукт** проектной деятельности (макет, сценарий, буклет, выпуск газеты, видеофильм и т.п.);
- 4) **рецензия** научного руководителя;
- 5) **план работы** обучающегося над ИИП.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил оформления списка литературы и источников, цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) проект / учебно-исследовательская работа к защите не допускается.

Разные точки зрения, или Все в твоих руках

Что написано на
доске

$12\sqrt{6} \cdot 7 : (6 + 2\sqrt{4}) \cdot 2 + ab - c \cdot 145\sqrt{1}$
 $1 + -5x + 6y \cdot 22\sqrt{4}d + 2\sqrt{r} : (3 + [8\sqrt{1}$
 $2] : 3 + 2\sqrt{1}) \cdot 34\sqrt{4}u \cdot 3ea \cdot$

Что видит учитель

$$2 + 2 = 4$$

Что видят учащиеся

而不是鍵入一個美好的譯員
胡說我有一個夢想，夢想難已
話'的事情在衣櫃裡，他媽的給
備到有經驗的獵人阿哈小短

Методические рекомендации



Этапы организации

1

- Формирование проектной группы до 10 ноября

2

- Выбор темы проекта

3

- Утверждение тем и научных руководителей

4

- С ноября по март – «проектная четверть», в это время

5

- К 15 декабря, февраля индивидуальные руководители проектов

6

- защита проекта с информаций по проекту, защита, аккредитации

Положение об индивидуальном итоговом проекте



- Типы проектов и результаты проектной деятельности
- Общие требования ко всем типам проектов
- План работы над проектом
- Критерии оценки проектных работ.

Типы проектов

(из ФГОС)



Тип
проекта

Ориентированности

Социально-культурно-информационный (поисково-творческий)

Информационный (поисково-творческий)

Информационный (поисково-творческий)

Информационный (поисково-творческий)

Информационный (поисково-творческий)

Информационный (поисково-творческий)

Информационный (поисково-творческий)

• Дидактическая цель

• Дидактическая цель

• Дидактическая цель

• Дидактическая цель

• Дидактическая цель

• Дидактическая цель

• Дидактическая цель

• Дидактическая цель

• Дидактическая цель

• Дидактическая цель

• Дидактическая цель

• Дидактическая цель

Учебно-исследовательская работа



- По структуре научное исследование.
- Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.
- **Пример: «Радиация: опасности реальные и мнимые»**

Практико-ориентированный (прикладной)



- Форма конечного продукта разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России.
- Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.
- Пример: **«Песковская тропа на воронежской земле» (экскурсионный маршрут), «Модель портативного ветрогенератора».**

Социальный



- Нацелен на решение социально значимых проблем, отражающих интересы социума, сообщества. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни микрорайона, поселка, города, государства.

Примером служит

- благоустройство (озеленение) территории;
- оформление детской площадки и т.д.

Исследовательский



- По структуре напоминает научное исследование.
- Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.
- Пример: **«Применение экологически безопасных методов в системе защиты роз от вредителей»** (продукт: брошюра/буклет рекомендаций)

Информационный



- *Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.*
- *Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы.*
- *Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet*

Творческий



- *Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов.*

Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. д.

**Пример: «Искусство витража»,
«Кошачий мир (изделия в лоскутной технике)», «Душа моя живет в стихах»
(сборник стихов).**

Игровой



- *Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна.*
- *Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.*
- *Чем завершится судебное заседание по...?*
- *Будет ли разрешен конфликт и заключен договор между...?*

Общие требования к содержанию и оформлению проектов всех типов

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист (приложение 1)	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - тема работы; - тип проекта; - фамилию, имя и отчество автора; - фамилию, имя и отчество руководителя (учитель); - город и год.
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя сокращать заголовки или давать их в другой формулировке или последовательности
Введение (вступление) (не более 2 страницы)	Содержит: - оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; - актуальность (обоснование необходимости проведения работы); - цель, задачи; - методы исследования;
Основная часть	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной теме.
Заключение	Автор анализирует полученные в ходе работы данные. Формулируются краткие выводы по результатам выполненной работы. По каждой поставленной задаче должен быть вывод. Количество выводов равно количеству задач.
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы. Каждый литературный источник, включенный в такой список, должен иметь отражение в работе. Если автор делает ссылку на какие – либо факты или цитирует работы других авторов, то он обязательно должен указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Ссылка на источник с указанием страниц может быть вставлена в основном тексте в квадратных скобках
Приложение	Содержит данные, на основании которых проводилась работа: таблицы, схемы, рисунки, фотографии, видеофрагменты, графики и т.д.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Аннинский Лицей»»**



«СОВЕРШЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ» (Исследовательский проект)

**Выполнил: ФИО обучающегося, класс
Руководитель: ФИО учителя, должность**

**АННА
2019Г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ



- Заголовки в оглавлении должны быть с указанием страниц, на которых они находятся, и тождественны заголовкам в тексте.
- Заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце.
- Нумерация страниц начинается с титульного листа, но цифра на титульном листе не ставится.
- Оглавление должно находиться в начале работы, сразу после титульного листа.

ВВЕДЕНИЕ - это строго структурированная часть работы, должна содержать в себе исследовательский аппарат в зависимости от типа проекта



- Актуальность
- Цель
- Задачи
- Объект исследования
- Предмет исследования
- Гипотеза
- Методы

АКТУАЛЬНОСТЬ с формулировкой или обозначением ПРОБЛЕМЫ



- **ПРОБЛЕМА**

- неопределенность
- противоречие
- малоизученность
- новые требования социума

ТЕМА

- **содержит проблему**
- **актуальна**
- **конкретна**
- **соответствует содержанию**

Желательно,
чтобы название работы отражало предмет
и объект исследования.

**Пример: «Использование экологически
безопасных методов в системе защиты роз от
вредителей»**

ЦЕЛЬ - это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы

Как сформулировать цель?

- адекватна теме
- формулируется на основе проблемы
- желаемый результат
- для определения цели используются существительные: выявление, исследование, описание, создание, разработка, обоснование

Пример цели:

- разработка системы экологически безопасных методов по профилактике и борьбе с комплексом вредителей роз

ЗАДАЧИ- конкретные действий, которые необходимо выполнить для достижения, намеченного в цели результата.

Как сформулировать задачи?

Это этапы выполнения работы.

Формулировка задач не может совпадать с формулировкой цели или быть крупнее цели

К задачам научного исследования не относятся учебные задачи – изучение литературы, освоение методик

Пример задач

- 1.Обосновать применение системы защиты растений
- 2.Описать биологические особенности вредителей.
- 3.Провести идентификацию вредителей.
- 4.Провести эксперимент по возможности использования....
- 5.Разработать рекомендации по применению комплексной экологически безопасной системы защиты роз от вредителей

ОБЪЕКТ

Это процесс или явление, порождающее проблему, это общая исходная сфера знаний.

Это область исследования (**общее**, целое).

ПРЕДМЕТ

Это **конкретный** аспект в общей области (свойство или характеристика объекта, которое изучается в ходе исследования).

Это конкретный вопрос в общей области. Именно предмет определяет тему исследования.

Практикум

Тема	Объект	Предмет
«Сравнительный анализ качества подсолнечных масел»	подсолнечные масла	органолептический анализ и кислотное число
«Положение женщины в Древней Руси»	древнерусское общество	социальный статус женщины в Древней Руси IX – XIII веков
«Изучение представления старшеклассников о наркозависимости»		
«Американизмы в современном английском языке»		

Гипотеза - это логически обоснованное предположение автора проекта, которое нуждается в подтверждении или опровержении, истинность которого не очевидна.

(Что ты можешь предположить?)

- Гипотеза должна быть проверяемой, не должна содержать в себе противоречивых суждений и суждений оценочного характера.
- *Гипотезы проекта направлены на выявление причинно-следственной зависимости (связи) между различными явлениями, процессами.*
- Они формулируются следующим образом:
«можно предположить, что если ..., то есть конструктор гипотезы «если...., то....».

Методы исследования «Как?» (мы можем это делать?)

Теоретические (систематизация фактического материала)

- Анализ
- Синтез
- Индукция
- Дедукция
- Обобщение
- Классификация
- Прогнозирование

Эмпирические (лат. эмпирио - опыт).

- Сравнение
- Аналогия
- Эксперимент
- Измерение
- Наблюдение
- Моделирование
- Опрос
- Анкетирование

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

● Глава I. Теоретическая часть

(Обзор источников информации по проблеме исследования)

В этом разделе автор должен показать знание основных работ по исследуемому вопросу, а также умение работать с источниками информации. Выполнять **обзор и анализ научных источников** по выбранной проблеме. Делается акцент на неисследованных аспектах области исследования, даются определения используемых в работе понятий или обосновывается правильность и необходимость ссылки на авторские концепции или определения, делаются **выводы**.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

● Глава II. Практическая часть

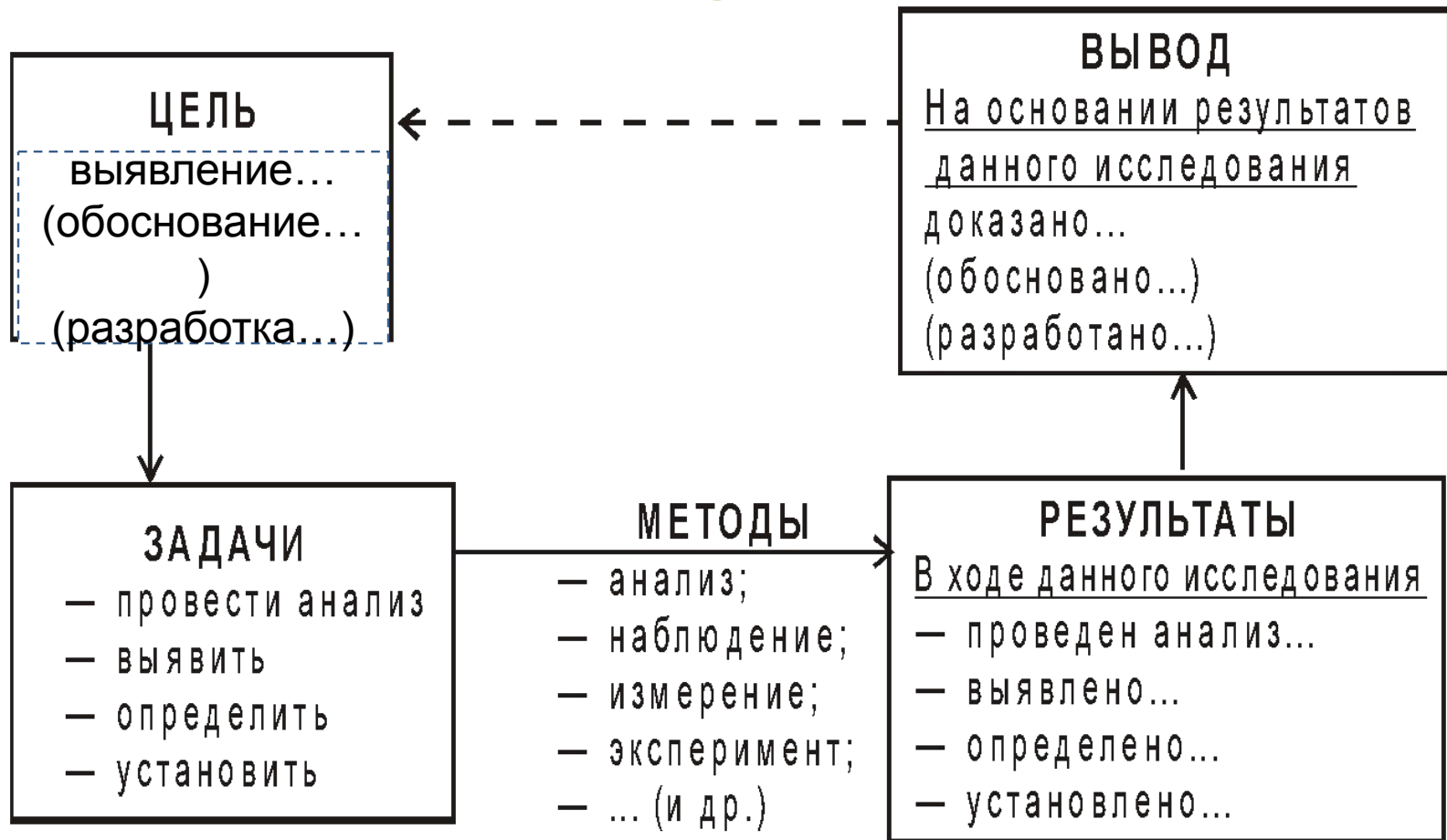
содержит описание программы работы, описание рассматриваемых фактов, характеристика методов решения проблемы, сравнение известных и новых предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т.д.). В случае необходимости приводятся сводные таблицы данных, графики, диаграммы, схемы, фотографии. Анализируются результаты исследования, делаются выводы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ



- содержит информацию о достижении цели; краткие ответы на поставленные в начале задачи. Если возможно, направления дальнейших исследований и предложений по возможному практическому использованию результатов.

Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Виды источников информации:

- Учебник
- Справочно-библиографические издания
- Научная литература
- Интернет-публикации
- Дополнительные источники

ПРИЛОЖЕНИЕ



В приложение рекомендуется вынести

- таблицы
- фотографии
- фрагменты художественных текстов
- материалы, не содержащие в себе аналитического и исследовательского компонентов.

План работы обучающегося над индивидуальным итоговым

проектом

Этапы работы	Вид деятельности	дата		Подпись руководителя	
		план	факт		
1.Определение темы проекта	Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы				
2.Изучение справочной и научной литературой.	Составление библиографии по теме; конспектирование; обсуждение прочитанных научных работ.				
3. Постановка цели и задач. <i>Формулирование объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы (в зависимости от вида проекта).</i> Определение методов	Написание Введения				
4. Сбор материала	Описание теоретической части. Проведение опыты, эксперимента.				
5.Обработка полученного материала	Описание основной части. Представление полученного результата результатов в виде схем, таблиц, диаграмм и т. п.				
6.Формулирование выводов	Систематизация и обобщение результатов работы. Написание Заключения.				
8. Оформление проектной/исследовательской работы.	Подготовка и написание работы в соответствии с требованиями.				
9.Представление результатов работы	Подготовка к защите , редактирование текста выступления. Подготовка к ответам на вопросы.				

Критерии оценивания (таблица переводов баллов)



Оценивание универсальных учебных действий

*Результаты индивидуального проекта
~ оценка уровня УУД*



Оценки в аттестате:

- за учебный курс ОПД
- за индивидуальный итоговый проект

Комплект предъявляемых на защиту материалов

- 1) **текст** учебно-исследовательской / проектной работы;
- 2) **презентация** Power Point, визуализирующая текст учебно-исследовательской / проектной работы;
- 3) (для проектной работы) **продукт** проектной деятельности (макет, сценарий, буклет, выпуск газеты, видеофильм и т.п.);
- 4) **рецензия** научного руководителя;
- 5) **план работы** обучающегося над ИИП.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил оформления списка литературы и источников, цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) проект / учебно-исследовательская работа к защите не допускается.

Проблемы:

1. Плагиат
2. Несоответствие требованиям оформления.
3. Отсутствие продукта в проектной работе.
4. Несоблюдение регламента.
5. Изменение тем работ (февраль).
- 6.

Решение:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

ПРОБЛЕМЫ:

- **Превращение исследовательского проекта в реферат.**
- **Тема** сформулирована широко и общё, неконкретно и не содержит ни исследовательской, ни проектировочной проблемы, уже давно изучена.
- **Проблема исследования**, проекта банальна, давно решена, общеизвестна, списана из интернета, несамостоятельна, не имеет отношения к личности «автора»-ученика
- **Цель проекта** и/или исследования повторяет тему (иногда неграмотно сформулированную проблему), не содержит образа предполагаемого результата.

ПРОБЛЕМЫ:

- **Гипотеза исследования** или проекта самоочевидна, аксиоматична, то есть гипотезой вообще не является, так как давно доказана и не требует доказательств.
- **Выбор методов.**
- **Теоретическая часть** не включает анализ (обзор) источников информации. Неоправданная избыточность теоретического материала.
- **В практической части** нарушены требования к эксперименту и опыту.
-

ПРОБЛЕМЫ:

- **Список литературы** ограничивается одним-двумя изданиями или интернет источниками, оформленными без соблюдения каких-либо правил.
- **Отсутствие продукта** в проектной работе.
- **При защите**
- несоблюдение регламента;
- речевые, орфографические и стилистические ошибки
- несоблюдение требований оформления к презентации.
-

Разные точки зрения, или Все в твоих руках

Что написано на
доске

$12\sqrt{6} \cdot 7 : (6 + 2\sqrt{4}) \cdot 2 + ab - c \cdot 145\sqrt{1}$
 $1 + -5x + 6y \cdot 22\sqrt{4}d + 2\sqrt{r} : (3 + [8\sqrt{1}$
 $2] : 3 + 2\sqrt{1}) \cdot 34\sqrt{4}u \cdot 3ea \cdot$

Что видит учитель

$$2 + 2 = 4$$

Что видят учащиеся

而不是鍵入一個美好的譯員
胡說我有一個夢想，夢想難已
話'的事情在衣櫃裡，他媽的給
備到有經驗的獵人阿哈小短