

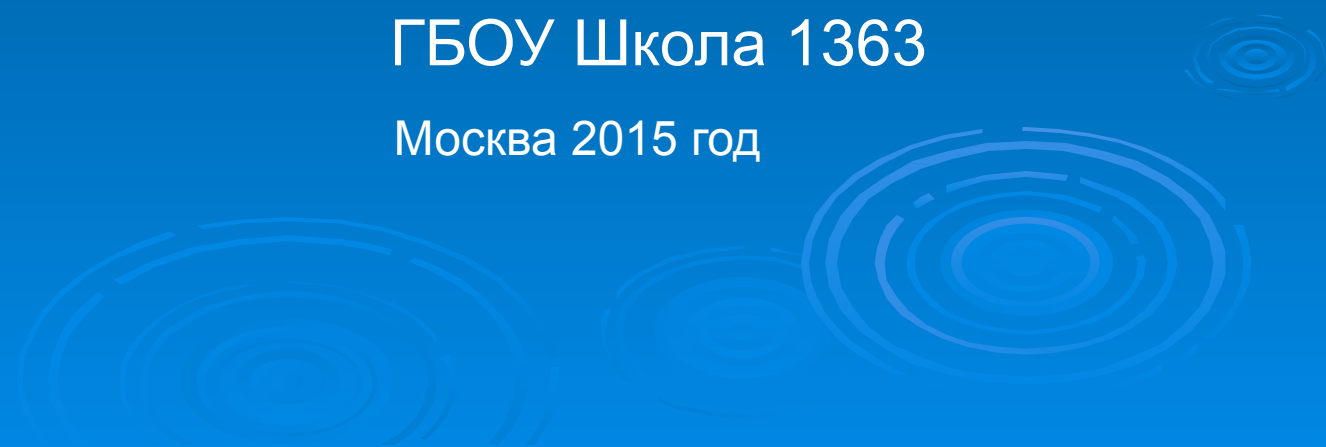
Консультация для воспитателей

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Воспитатель: Колобова Н.А.

ГБОУ Школа 1363

Москва 2015 год

The background of the slide is a solid blue color. In the bottom right corner, there are several decorative elements consisting of concentric circles, resembling ripples in water. These circles are drawn with thin, light blue lines and are arranged in a way that they appear to be emanating from a point off-screen to the right.

Актуальность

Формирование пространственных представлений является важной предпосылкой для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе.

Недостаточно сформированные у ребенка пространственные представления и ориентировки в пространстве напрямую влияют на уровень его интеллектуального развития. Их недостаточная сформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.

Ориентировка в пространстве, представляющем собой лист тетради, умение видеть расположение знаков на листе бумаги - специфические требования, предъявляемые первокласснику в процессе учебной деятельности. Без умения ориентироваться в окружающем пространстве, без понимания пространственных направлений, отношений и расстояний невозможно усвоение детьми программы 1 класса.

Недостаточный уровень их развития обнаруживается на уроках письма, чтения, математики, труда, физкультуры и рисования.

И последнее: освоение Правил дорожного движения совершенно невозможно без элементарных знаний о пространстве

ЦЕЛЬ:

познакомить педагогов с алгоритмом работы по развитию пространственных представлений у дошкольников

ЗАДАЧИ:

1. Познакомить педагогов с основными этапами в работе по развитию у дошкольников пространственных отношений:
 - Развитие ориентировки в схеме собственного тела;
 - Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку;
 - Развитие восприятия отношений между предметами и группами предметов;
 - Формирование пространственной ориентировки в объектах, развёрнутых на 180 градусов.
2. Познакомить педагогов с системой игровых упражнений, дидактических заданий, направленных на развитие и коррекцию данного психического процесса, а также на предупреждение нарушений чтения и письма.

Ребенок познает пространство по мере того, как сам им овладевает. Ведущую роль в познании пространственных отношений в раннем и младшем дошкольном возрасте играет непосредственный жизненный опыт.

Он накапливается у ребенка в разнообразных видах деятельности (подвижные и строительные игры, изобразительная деятельность, наблюдения во время прогулок и т. д.). По мере его накопления движущей силой в формировании системного механизма восприятия пространства все большую роль начинает приобретать слово.

Дети не всегда пользуются словарным запасом, в котором имеются необходимые пространственные обозначения.

При выполнении конкретных заданий ребенок как бы перебирает сначала все известные и более привычные для него варианты обозначений. Прежде чем с помощью наводящих вопросов взрослого находит правильный ответ.

Это наблюдается у детей не только дошкольного, но и младшего школьного возраста. Они обусловлены уровнем подготовки детей и развитием у них пространственных представлений.

Работа над **словарным запасом** ребенка дошкольного возраста способствует более полному восприятию пространственных отношений и освоению навыков пространственной ориентации.

Особенно важно *правильно использовать слово* при проведении игр и упражнений. Однако массовая практика показывает, что при проведении подвижных игр и упражнений воспитатели мало уделяют внимание использованию необходимой пространственной терминологии. Обозначая направления движения ребенка, местоположение предметов в пространстве, они пользуются обычно ситуативной речью (там, здесь и т.д.).

Некоторые особенности пространственной ориентировки детей

Ориентировка в пространстве требует умения пользоваться какой-либо системой отсчета. Их много. И все они отражают опыт познания человеком пространственных отношений.

- **В период раннего детства** ребенок ориентируется в пространстве на основе так называемой чувственной системы отсчета, т. е, по сторонам собственного тела.
- **В дошкольном возрасте** ребенок осваивает словесную систему отсчета по основным пространственным направлениям: вперед— назад, вверх — вниз, направо — налево.
- **В период школьного обучения** дети овладевают новой системой отсчета — по сторонам горизонта: север, юг, запад, восток.
- Установлено, что освоение каждой следующей системы отсчета базируется на прочном знании предшествующей.

Пространственные отношения развиваются у ребенка поэтапно:

- **на 1 этапе** дети учатся ориентироваться «**на себе**»: определять различные части тела, лица, в том числе и симметричные; понимать их соотношение с различными сторонами собственного тела (впереди, сзади, вверху, внизу, справа и слева).
- Умение ориентироваться «на себе» служит основой для овладения ориентировкой **на других объектах** – **2 этап**; умение ориентироваться в окружающем пространстве не только «от себя», но и «от любых предметов».
- **3 этап** – ребенок осваивает словесную систему отсчета по направлениям.
- **4 этап** – применение освоенных ребенком навыков в окружающем пространстве, как в трехмерном, так и на плоскости.

Исследования психологов и педагогов свидетельствуют о том, что ребенок легче ориентируется в направлениях пространства в статическом положении, при этом он исходит из сторон собственного тела, т.е. ориентируется на себя. Постепенно ребенок овладевает ориентировками «от себя» и «от объектов».



Ориентировка «на себе» и «от себя»

- Первоначальной задачей является освоение ребенком ориентировки на собственном теле. Она основывается на знании пространственного расположения отдельных частей своего тела.
- Дети овладевают ориентировкой “на себе” в младшем возрасте. Она включает знание отдельных частей своего тела и лица, в том числе симметричных (правая или левая рука, нога и т.д.).

Ориентировка «на себе» и «от себя»»

В младшем дошкольном возрасте детей учат различать основные группы направлений:

(вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево).

Ребенок их осваивает на основе знания сторон собственного тела. Так упорядочиваются связи:

вверху — где голова,

а внизу — где ноги,

впереди — где лицо,

а сзади — где спина,

направо — там, где правая рука,

а налево — где левая рука.

И связь эту важно упрочить с помощью игровых упражнений.

Ориентировка от другого человека и любых предметов

Умение ориентироваться “на себе” - предпосылка, необходимая для перехода к следующей программной задаче - учить детей ориентироваться на другом человеке и на предметах.

Однако ориентировка на человеке и на предметах возможна только на основе знания схемы собственного тела.

Ребенок как бы мысленно переносит ее на другие объекты и по аналогии выделяет на другом человеке, на предметах. Скажем, дети рассматривают игрушки, активно действуют ими. В ходе беседы воспитатель фиксирует их внимание на характерных деталях.

Например, рассматривается машина:

спереди - кабина,

кузов - сзади,

внизу - колеса, (передние и задние).

Ориентировка в двумерном пространстве - ориентировка на плоскости

В старшей группе дети должны научиться свободно ориентироваться на плоскости, т. е. **в двумерном пространстве**.

В начале учебного года на занятиях по математике детей учат располагать предметы в указанном направлении:

- *сверху вниз* или *снизу вверх*,
- *слева направо* или *справа налево*.

Большое внимание уделяют последовательному выделению, описанию и воспроизведению взаимного расположения геометрических фигур по отношению друг к другу.

□ Дальнейшему развитию ориентировки на плоскости служит обучение детей умению находить

- *середину (центр) листа* бумаги или таблицы,
- *верхний и нижний края* листа,
- *левый и правый* края листа,
- *верхний левый и верхний правый углы* листа,
- *нижний левый и правый углы* листа.

Данной работе посвящают основную часть 3-4 занятий.

- На первом занятии педагог демонстрирует таблицу и дает образец описания расположения предметов по отношению к листу.
- Дети описывают и воспроизводят образец.
- Позднее их учат действовать по указанию, а образец показывают уже после того, как задание выполнено. Теперь он служит средством самоконтроля.
- Выполнив задание, дети описывают, сколько каких фигур и где разместили.
- Начиная со второго или третьего занятия педагог предлагает им сначала повторить задание, а затем выполнить его.

- Абстрагирование пространственных отношений между предметами является процессом длительным и сложным, который не завершается к концу дошкольного возраста, а продолжает совершенствоваться в условиях школьного обучения.
- Общий вывод: познание ребенком «схемы своего тела» является основой для освоения им словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям

РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В СХЕМЕ СОБСТВЕННОГО ТЕЛА

ЦЕЛЬ: развивать пространственные представления на основе невербальной и вербальной дифференциации правых и левых частей тела с опорой на умение выделять ведущую руку

ЗАДАЧИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИХ РЕШЕНИЯ:

1. развивать умение выделять ведущую (правую руку) и на его основе выделять другую руку (левую), а также закреплять их речевые обозначения:
 - покажи, какой рукой ты ешь, рисуешь и т. д.;
 - покажи правую (левую) руку;
 - покажи игрушку правой (левой) рукой;
 - возьми предмет в правую (левую) руку.

2. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела путём выделения ведущей руки; закрепить знание частей тела и их речевое обозначение:

- на собственном теле;
- на куклах;
- на изображениях людей.

3. Дифференцировать на вербальном и невербальном уровнях правые и левые части тела:

□ прямая ориентировка в схеме тела:

- покажи правую (левую) ногу;
- покажи правое (левое) ухо;
- покажи правый (левый) глаз;

□ перекрёстная ориентировка в схеме тела:

- покажи правой рукой левый глаз (левое ухо, правую ногу, левую ногу).

4. Закреплять и развивать знание частей тела и умение ориентироваться в его схеме:

- назови основные части лица (глаза, нос, рот, брови, ресницы, щеки, лоб, подбородок), покажи их на себе (на кукле, на изображении);
- нарисуй лицо человека и назови его основные элементы;
- приложи к овалу лица, вырезанному из картона, контурные изображения глаз, бровей ресниц, носа, рта и опиши их местоположение.

Упражнение «Части тела»

Цель: развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела.

Ход игры:

Дети становятся в круг.

Один из игроков дотрагивается до какой-либо части тела своего соседа, например, до левой руки.

Тот говорит: *«Это моя левая рука»*.

Начавший игру соглашается или опровергает ответ соседа.

Игра продолжается по кругу.

A decorative graphic consisting of several sets of concentric circles in a lighter blue shade, located in the bottom right corner of the slide.

Упражнение «Мячик прыгает по мне – по спине и голове»

ЦЕЛЬ: закрепление ориентированности ребёнка в собственном теле и в пространстве (справа – слева, впереди – сзади), закрепление употребления предлогов

ОБОРУДОВАНИЕ: мячи, сшитые из ткани, теннисные мячи или любой маленький мяч.

ХОД ИГРЫ

Дети выполняют задания по инструкции педагога.

В правую руку свой мячик возьми,
Над головою его подними
И перед грудью его поддержи.
К левой ступне не спеша положи.
За спину спрячь и затылка коснись.
Руку смени и другим улыбнись.
Правого плечика мячик коснётся
И ненадолго за спину вернётся.
С голени правой да к левой ступне,
Да на живот – не запутаться б мне.

Упражнение «Зеркало»

Цель: развитие ориентировки в собственном теле, закрепление и уточнение названия частей тела.

Оборудование: настенное зеркало

Ход игры:

Ребенок и педагог встают рядом лицом к зеркалу и с проговариванием выполняют одни и те же движения: «хлопни над головой», «у правого уха», «у левого уха», «за спиной», «под подбородком» и т.д.

Формирование пространственных представлений с опорой на правую руку

Цель: формировать умение определять пространственное расположение предметов и направление движения относительно воспринимаемого предмета

Задачи и последовательность их решения:

- Закрепить понятия **«справа»** и **«слева»** и их речевые обозначения; уточнить, что **«справа»** - это значит ближе к правой руке, а **«слева»** - ближе к левой;
- закрепить понятия **«направо»** - **«налево»** и **«справа налево»** - **«слева направо»** и их обозначения в речи; уточнить, что направление движения **«направо»** – в сторону правой руки, **«налево»** - в сторону левой руки; закрепить речевые обозначения **«направо»** и **«налево»**;
- учить понимать схематичные изображения направления движения и обозначать их в речи: **«направо»**, **«слева направо»**; **«налево»**, **«справа налево»**;
- Выполнять серии движений в пространстве по речевой инструкции.

ВЫВОДЫ:

- Современные психолого-педагогические исследования ученых убеждают в том, что в дошкольном возрасте дети могут усвоить информацию о предметно-пространственном окружении, получить обобщенные знания о некоторых системах отсчета и способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях.
- Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать следующие выводы:
- Развивать ориентировку в пространстве необходимо в процессе целенаправленного педагогического руководства.
- Ориентировка в пространстве – характерна для детской деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной), следовательно, доступно для усвоения детьми.
- Основным условием ориентировки в пространстве является активное передвижение в нем.
- «Ориентировка в пространстве» считается сложной проблемой, так как психологами и педагогами определены особенности и содержание этого вопроса, но нет четкого представления о технологии.

Список литературы

1. Воробьёва Т.А., Крупенчук О. И. «Мяч И речь» - СПб.: Дельта, 2001 г.
2. Грузд М. Б. «Картотека игр для развития пространственной ориентировки», - Социальные сети работников образования, 28.12 1012 г.
3. Леушина А.М. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», - М.: Просвещение, 1974 г.
4. Степанова И.Г. «Развитие оптико-пространственных представлений у дошкольников с ОНР», - [www/ logedy/ru](http://www.logedy.ru) ГДОУ №93 Санкт-Петербург
5. Филатова И.А. «Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушениями речи», - М.: «Книголюб», 2010 г.