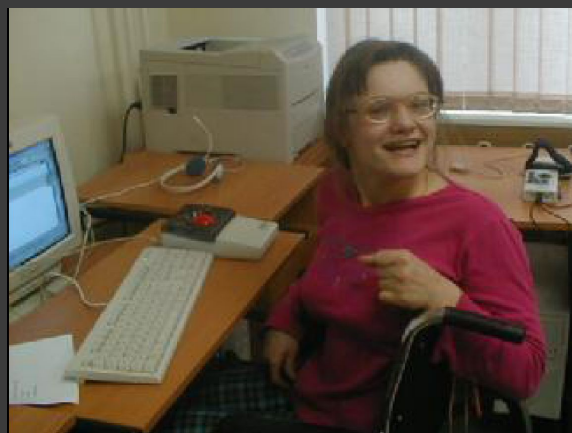


ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выполнила: Турсунбекова Алтынай

Статистические данные:

- Людей с инвалидностью около 11 млн.
- Детей с инвалидностью до 18 лет 620 300
- Детей со специальными образовательными нуждами от 7 до 18 лет около 1,6 млн.



Где учатся дети-инвалиды?

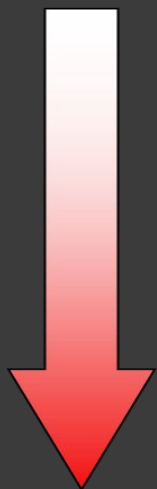


Массовые школы

Обучение на дому

Обычные классы

Классы коррекции



Не учатся



**Специализированные
школы
Интернаты**

«Образование для всех»

- Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.
- Основополагающий принцип инклюзивного образования – *все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.***
- Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.



ИНКЛЮЗИВНОЕ (включающее) ОБРАЗОВАНИЕ

- это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками.
- ◎ **Инклюзия** означает **раскрытие каждого ученика** с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.
- ◎ **Инклюзия** учитывает **потребности**, также как и **специальные условия и поддержку**, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ⦿ Работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей.
- ⦿ Является частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех.
- ⦿ Является динамичным процессом, который постоянно в развитии.
- ⦿ Признает, что все дети могут учиться.



Три аспекта развития ИНКЛЮЗИИ

1.Создание инклюзивной культуры

- Построение школьного сообщества
- Принятие инклюзивных ценностей



2.Разработка инклюзивной политики

- Развитие школы для всех
- Организация поддержки разнообразия



3.Развитие инклюзивной практики

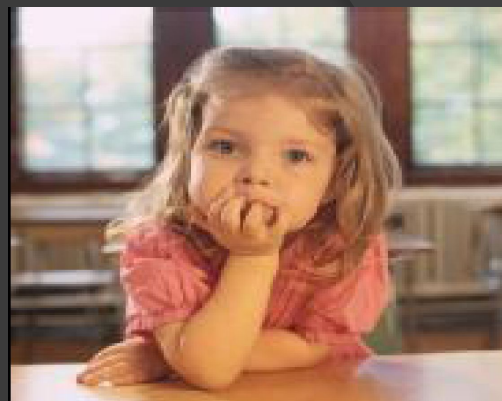
- Управление процессом обучения
- Мобилизация ресурсов



Включающее образование базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Существующие барьеры:



- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки;
- Архитектурная недоступность школ, учреждений

Системный подход

- ⦿ Для введения инклюзии также недостаточно наличия только самих школ и дошкольных учреждений, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с обученным персоналом.
- ⦿ Необходимо подготовить позитивное общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей.
- ⦿ Наряду с этими условиями, должна быть приспособлена к потребностям инвалидов городская среда (включая транспорт).
- ⦿ Важным является также адекватная поддержка семей с детьми-инвалидами.

!!! Только при таком системном подходе можно ожидать реального существенного сокращения количества детей, обучающихся в специальных образовательных учреждениях, и увеличения темпов развития инклюзивных школ.

Что необходимо:

- создание безбарьерной среды в общеобразовательных учреждениях;
- подготовку специалистов и методик совместного образования детей-инвалидов в массовой школе;
- разработку и апробирование модели инклюзивного образования в нескольких регионах России, включая и сельские школы;
- предусмотреть меры по распространению эффективных моделей инклюзивного образования в массовых школах;
- обеспечить выделение необходимых ресурсов для разработки, апробирования и внедрения моделей инклюзивного образования;

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- ① 1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.
- ② Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное , реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.)

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.
- Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.
- Необходима специальная подготовка педагогического коллектива ОУ общего типа в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы .

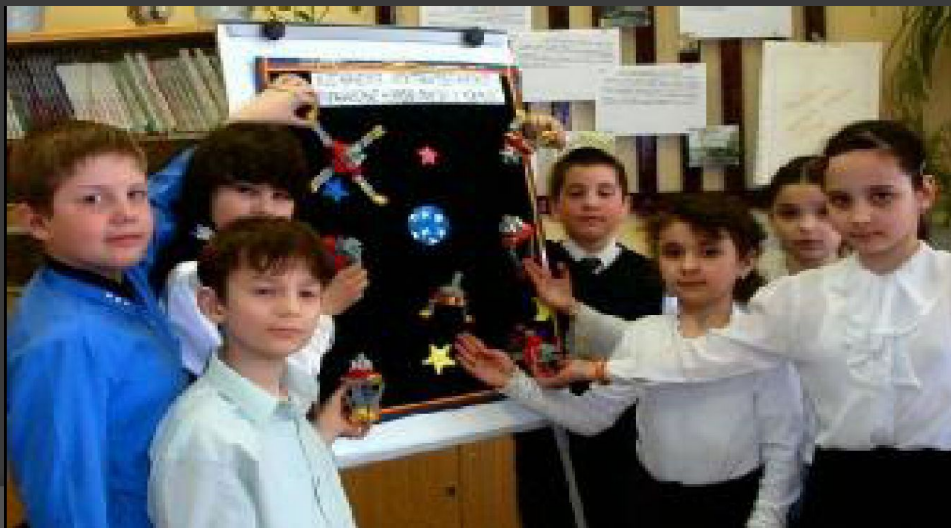
Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- ⦿ В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ целесообразно ввести в штатное расписание ОУ общего типа дополнительные ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и др.) и медицинских работников.

Толерантность

Формирование толерантного отношения в обществе к детям – инвалидам и к детям с ограниченными возможностями здоровья:

для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ общего типа важное значение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.



Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

- Для сохранения и укрепления кадрового потенциала ОУ, осуществляющих образование детей с ограниченными возможностями здоровья, необходима разработка мер материального стимулирования деятельности работников этих учреждений (определение размеров и условий оплаты труда, установление дополнительных мер социальной поддержки и социальной помощи).



Очень важно понять:

- При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Спасибо за внимание!