

Онтогенез речевой деятельности



- 
- Речь не является врожденной способностью, а развивается параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития.
 - Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей.
 - Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.
 - Процесс овладения языком состоит в овладении лексическим запасом языка, его грамматическим строем и фонетическими особенностями. Ребенок в процессе развития овладевает всеми тремя сторонами языка одновременно.

- **Онтогенез** (от греч. ontos-сущее, genesis — происхождение, развитие) - индивидуальное развитие организма от момента его зарождения до конца жизни, последовательность развития чего-либо (органа, функции, строения) у организма от зарождения (то есть ещё до рождения) до смерти.
- В логопедии термином **«онтогенез речи»** принято обозначать весь период формирования речи человека, от первых его речевых актов до того совершенного состояния, при котором родной язык становится полноценным орудием общения и мышления.
- Знание закономерностей речевого развития детей необходимо для правильной диагностики нарушений речи и для того, чтобы правильно построить всю коррекционно-воспитательную работу по преодолению речевой патологии.
- Для того чтобы понять патологию речи, необходимо четко представлять весь путь последовательного речевого развития детей в норме, знать закономерности этого процесса и условия, от которых зависит его успешное протекание.

Этапы нормального речевого онтогенеза

А.А. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

1. **Подготовительный этап** – с момента рождения до 1 г.
2. **Преддошкольный** – от 1 г. до 3-х лет.
3. **Дошкольный** – от 3 лет до 7.
4. **Школьный** – от 7-ми лет до 17.

- **Подготовительный этап** – подготавливает все речевые системы к освоению речи.

Крик, с помощью которого ребенок «общается» до 1 г. – первая голосовая реакция, тренирует и голосовые связки и дыхание. Процесс питания (сосание) – активизирует органы артикуляции.

Общительность родителей – развивает психические процессы зрительное и слуховое внимание, память. Подражательный рефлекс – закладывает первоосновы речи - гуканье, гуление, лепет.

- **Преддошкольный этап** – звукопроизношение несовершенно, ошибки в слоговом строе речи, накоплен небольшой словарь, освоение простых предложений, появление простых грамматических форм (число, род).

- **Дошкольный этап** – на интуитивном уровне, не зная правил родного языка, дети владеют нормированной речью – правильное произношение, нормативная слоговая структура, богатый словарь, отсутствие ошибок в грамматическом строе речи, развернутая связная речь, готовы к освоению грамоты.

- **Школьный период** – совершенствуются все стороны речи, осваивается чтение и письмо, происходит осознанное усвоение речи, то есть на основе изучения правил родного языка.



Подготовительный этап (от рождения до 1 года)



С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: **крик и плач**. Они способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. На протяжении первых месяцев жизни крик приобретает второе сигнальное значение, так как он вызывает те ответные действия взрослых, которые требует данная ситуация. Начиная с третьего месяца большинство матерей различают крик боли, крик голода, крик удовольствия.

- Через **две недели** ребенок начинает **реагировать на голос** говорящего: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются. К концу первого месяца его уже можно успокоить мелодичной песней (колыбельной). Далее он начинает поворачивать голову в сторону говорящего или следить за ним глазами. Вскоре малыш уже **реагирует на интонацию**: на ласковую — оживляется, на резкую - плачет.

Гуление

- Около **2 мес.** появляется **гуление** (модулированное голосом произнесение отдельных звуков, по своим характеристикам соответствующих *гласным*).
- **Гуканье (агуканье)** - ранняя стадия гуления, звукокомплексы 2-3 звука с преобладанием нечетких, гласноподобных, коротких звуков. Ребенок проявляет голосовые реакции в воспроизведении таких звуков, как *а-а-бм-бм, блъ, у-гу, бу* и т. д. Именно они позднее становятся основой для становления членораздельной речи.
- Период гуления отмечается у всех детей. Гуление (по своим фонетическим характеристикам) у всех детей народов мира одинаково.
- В **4 месяца** усложняются звуковые сочетания: появляются новые, типа *гн-агн, ля-аля, рн* и т. д. Ребенок в процессе гуления как бы играет со своим артикуляционным аппаратом, несколько раз повторяет один и тот же звук, получая при этом удовольствие.
- Если рядом находится кто-то из родных и начинает «разговаривать» с малышом, тот с удовольствием слушает звуки и как бы «подхватывает» их. На фоне такого положительного эмоционального контакта малыш начинает подражать взрослым, пытается разнообразить голос выразительной интонацией.
- С **5 мес.** ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать. Многократное повторение какого-то определенного движения ведет к закреплению двигательного навыка.
- Уже к **6 месяцам** звуки, произносимые детьми, начинают напоминать звуки их родного языка.

Лепет

- В **6–7 месяцев** «гуление» постепенно переходит в **лепет** - произнесение сочетаний звуков, соответствующих слогу, и продуцирование различных по объему и структуре слоговых рядов)
- В процессе общения со взрослыми ребенок постепенно пытается подражать интонации, темпу, ритму, мелодичности, а также воспроизводить ряды слогов; расширяется объем **лепетных слов**, которые ребенок пытается повторить за взрослыми.
- В **8,5–9 месяцев** лепет уже имеет модулированный характер с разнообразными интонациями. При снижении слуховой функции гуление «затухает», что является диагностическим симптомом.
- Сначала ребенок издает короткие звуки, внешне напоминающие сочетания «согласный гласный». Постепенно лепет усложняется. Во-первых, возникают новые сочетания звуков. Во-вторых, удлиняются звуковые последовательности – от одного слога до цепочек из 3-4 одинаковых слогов. Постепенно в составе слоговых цепочек **появляются и разнотипные слоги**.
- Расцвет лепета – около **8 мес.** (4-5 слогов во время одного повтора, иногда до 12). Затем идет спад количества слогов, к 1 г. и 2-3 мес. остается 2,5 сегмента, что характерно среднему количеству слогов в русских словах - 2-3.
- Лепет переходит в лепетные **псевдослова** (неоформленные, ложные слова, не имеющие постоянного звукового наполнения) .– мама, папа, баба, дядя...
- Также после 8-ого мес. из лепета **начинают исчезать звуки, не свойственные родной системе языка**, появляются новые, по образцам взрослых.

- В доречевых звуках ребенка преобладают те, произносительный аппарат которых наиболее близок к механизму сосания. Эти губные звуки способствуют возникновению слов «мама», «папа», «баба», очень сходных на разных языках.
- Последовательность появления звуков в лепете (сначала губные согласные **Б, П, М**, потом переднеязычные мягкие **Дь, Ть** и т.п.) аналогична последовательности появления звуков в словесной речи.
- При общении со взрослым, наблюдаются явления эхопраксии и эхолалии.
Эхолалия – повторение за кем-либо элементов речи (звуков, слогов, слов, фраз). **Эхопраксия** – повторение за кем-либо движений.
- Успешность развития речи зависит от сохранности зрения и слуха.
- Наблюдается **аутоэхолалия** – ребенок по долгу повторяет один слог и сам вслушивается в производимые звуки.
- **Во втором полугодии** малыш воспринимает определенные звуко сочетания и связывает их с предметами или действиями (тик-так, дай-дай, бух). Но в это время он еще **реагирует на весь комплекс воздействия**: ситуацию, интонацию и слова. Все это помогает образованию временных связей (запоминание слов и реакция на них).
- В **10-11 мес.** появляются реакции на сами слова (уже независимо от ситуации и интонации говорящего).
- В это время особо важное значение приобретают условия, в которых формируется речь ребенка (правильная речь окружающих, подражание взрослым и др.).
- **К концу первого года** жизни появляются первые слова (от 2-3 до 5-6).

Патологическое развитие речи

- К концу 1 месяца ребенок никогда не кричит перед кормлением.
- К концу 4 месяца не улыбается, когда с ним заговаривают.
- К концу 5 месяца не произносит отдельные звуки и слоги.
- 0 - 6 месяцев. Ребенок не реагирует на звуки, не поворачивает голову в сторону взрослого; отмечается недостаточная интонационная выразительность крика, отдельные вскрики, всхлипы, произносимые на вдохе, нет подготовительного кряхтения перед криком, однообразное гуление, нет смеха; нет избирательного внимания к речи окружающих.
- К концу 7 месяца не пытается привлечь к себе внимание каким-либо определенным звуком.
- К концу 9 месяца не может повторить за взрослым восемь различных звукосочетаний или слогов.
- К концу 10 месяца не может махать головой в знак отрицания или несогласия, или помахать ручкой в знак прощания.
- 7 - 10 месяцев Отсутствие или рудиментарность лепета (нет отраженного лепета), носовой оттенок лепета; невыполнение простых словесных команд, отсутствие простых подражательных игровых действий.
- 10 - 12 месяцев Ребенок не реагирует на свое имя.
- К концу 12 месяца (1 год) не может произнести ни слова, не прислушивается к музыке, не может выполнить различные просьбы.



Преддошкольный этап (1-3 года)

- В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает.
- **Первые слова** ребенка носят **обобщенно-смысловой характер**. Одним и тем же словом или звуком он может обозначать и предмет, и просьбу, и чувства. *Например, слово **каша** может означать в разные моменты **вот каша; дай кашу; горячая каша**. Или слово **папа** может означать **пришел папа; нет папы; папа, подойди, «бах» — упал, лежит, споткнулся; «дай» — подай, отдай, принеси; «биби» — идет, лежит, катается, машина, самолет, велосипед**.*
- Понять малыша можно только в ситуации, в которой или по поводу которой и происходит его общение со взрослым. Поэтому такая речь называется **ситуационной**. Ситуационную речь ребенок сопровождает жестами, мимикой.
- **С полутора лет слово приобретает обобщенный характер**. Появляется возможность понимания словесного объяснения взрослого, усвоения знаний, накопления новых слов.
- После полутора лет наблюдается рост активного словаря детей, появляются первые предложения, состоящие из целых слов и аморфных слов-корней. Например:
 - *Папа, ди* («Папа, иди»).
 - *Ма, да мяси* («Мама, дай мячик»).

Словарный запас

● Рост словаря:

к 1 г. 6 мес. - 10-15 слов;

К концу второго года - от 100 до 300 слов

- существительные - названия игрушек, предметов ближайшего окружения, собирательные существительные (посуда, одежда и т.д.) пока отсутствуют. Многие названия предметов ребенок хорошо знает, но в активной речи он пользуется ими не всегда. Все реже малыш прибегает к облегченным словам. Нередко сам придумывает слова: это указывает на то, что он начинает осознавать звуковую сторону слова («мазелин» вместо «вазелин»). Иногда путает сходные предметы (ботинки - туфли, сандалии - тапки; не называют детали предметов, части).
- глаголы, наречия — редко .
- прилагательные - указывающие на размер предмета: большой, маленький (к концу второго года).

к 3 г. - около 1000 слов

существительные (60%) - названия многих предметов: игрушки, посуда, одежда, то есть в основном тех предметов, которые находятся в ближайшем окружении (т. е. за год около 700 слов!).

глаголы (25-27%),

прилагательные (10-12%) - размеры предметов, их цвет, свойства, качества (красный, зеленый, плохой, хороший, горячий...), форму (круглый шарик).

местоимения, предлоги (-на-, -в-, -из-, -за-).

Звукопроизношение

На 2-м году жизни дети четко начинают произносить гласные звуки **А, У, О**, но звуки **Ы, Э** заменяют звуками **И, Е**;

- Переднеязычные звуки **Т, Д, С, З** заменяются мягкими (*дай* - «*дйай*»; *санки* - «*сйанки*»), отсутствуют **шипящие звуки**, звуки **Рь, Р**.

На третьем году жизни - достаточно развито фонематическое восприятие (почти не смешивают слова, близкие по звучанию, отличающиеся только одним звуком).

- Заменяют недостающие звуки более легкими для произношения, например: **Р** и **Л** заменяют звуками **-И-** или **-Ль-**, шипящие и твердые свистящие - мягкими свистящими звуками, а иногда и звуками **-ТЬ-, -Дь-** («сюба», «тюба» вместо *шуба*, «зюк», «дюк» вместо *жук*).
- Правильно произносят гласные **А, У, И, О** (некоторые дети замещают или нечетко произносят звуки **-Ы-, -Э-**), согласные: **М, П, Д, Т, Н, В, Ф, Л, Х** (некоторые дети еще заменяют звук **-Х-** звуком **И-**: «илеб» вместо *хлеб*, смягчают звуки **-Т-, -Д-**: «тяни» - вместо *Тани*), йотированные звуки **И, Я, Ю, Е, Ё**, усваивают мягкие согласные **-Сь-, -Зь-**, твердые согласные большинство детей начинает произносить правильно к концу года. Звук **-Ц-** отсутствует и заменяется звуком **-ТЬ-** или **-Сь- (С)**.
- Начинают правильно произносить звук **-Ль-**, заменяя им недостающие звуки **-Л-, -Рь-, -Р-** («люк», «лепа» вместо *лук, репа.*).
- При произношении двух-трех рядом стоящих согласных звуков, как правило, один из них звуков пропускается или искажается, хотя изолированно ребенок эти звуки произносит правильно. Часто в слове более трудный звук заменяется другим, имеющимся в том же слове. Эти замены не связаны с трудностью произношения звука: просто один звук уподобляется другому, потому что ребенок быстрее уловил его и запомнил. Часто дети делают перестановку звуков и слогов в словах. Например: *пиямидкя* (пирамидка), *касянав* (космонавт), *итая* (гитара), *камейка* (скамейка) и т. п.

Связная речь

- К **концу второго года** жизни формируется **элементарная фразовая речь**. Она включает в себя, как правило, 2-3 слова, выражающие требования («мама, дай», «папа, иди», «Лиле пить дать»).
- Фразы конца второго года жизни произносятся в утвердительной форме и имеют особый порядок слов, при котором «главное» слово стоит на первом месте. В этом же возрасте дети начинают говорить с игрушками, картинками, домашними животными. К двум годам речь становится основным средством общения со взрослыми. Язык жестов и мимики начинает постепенно угасать.
- **На третьем** году жизни резко усиливается потребность ребенка в общении.
- В речи трехлетнего ребенка постепенно формируется умение правильно связывать разные слова в предложения. От простой двухсловной фразы ребенок переходит к употреблению сложной фразы с использованием союзов, падежных форм существительных, единственного и множественного числа.
- Ребенок **третьего года** жизни овладевает **диалогической речью** и все чаще становится инициатором общения.
- К **концу третьего года** жизни начинается развитие **монологической речи**. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду.
- Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»).
- Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, может рассказать простые четверостишья.

Грамматический строй речи

- начинает формироваться к началу 3-го г. жизни
- Можно выделить в этот период отдельный «подэтап «физиологического аграмматизма», когда ребенок пользуется в общении предложениями без соответствующего грамматического оформления составляющих их слов и словосочетаний: *Мама, дай кука* («Мама, дай куклу»); *Ваня нет тина* («У Вани нет машины»).
- Далее постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении. Качественный скачок в развитии речи ребенка происходит с момента появления у него возможности правильно строить несложные предложения и изменять слова по падежам, числам, лицам и временам.
- К концу преддошкольного периода дети общаются, используя структуру простого распространенного предложения, употребляя при этом наиболее простые грамматические категории речи.
- Уже к 2,5–3 годам дети практически овладевают навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания, пользуются трех-четырёхсловными предложениями, используя различные грамматические формы (*иди – идет – идем – не иду; кукла – кукле – куклу*).
- Понимание речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности.

На третьем году жизни происходит освоение морфологических категорий и форм при активном использовании произвольных высказываний, состоящих из одного-двух простых предложений.

Центральными нововведениями в этом возрасте являются словоизменение и освоение диалогической формы речи со взрослыми, инициативных высказываний.

В 3 года ребёнок должен:

- Образовывать имена существительные именительного падежа множественного числа: дом — дома, кошка — кошки;
- Образовывать имена существительные в родительном падеже единственного числа: нет яблока, нет мамы;
- Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мыш-мышка, рубашка-рубашечка;
- Образовывать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе используя уменьшительно-ласкательные суффиксы (*без изменения основы*): котёнок — котята, слонёнок — слонята, мышонок — мышата;
- Согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе: красный шар — красные шары;
- Правильно употреблять предлоги: в, на, за, под.

Патологическое развитие речи

- В **1 год 3 мес.** не может адекватно употреблять слова "мама", "папа".
- В **1 год 8 мес.** не может произносить 6 осмысленных слов, не может показать части тела, которые ему называют.
- **1 - 2 года.** Стойкое и длительное отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам (такая остановка может быть и при нормальном речевом развитии, но не дольше полугода после появления первых трех-пяти слов). При появлении речевого подражания ребенок воспроизводит часть слова вместо целого слова или искажает его, использует аморфные слова (например: дека - девочка, пику - купи, пэха - хлеб).
- В **2,5 г.** не понимает разницу между словами "большой" и "маленький".
- К концу **3 г.** жизни не может показать, какая из линий самая длинная.
- **2 -3 года .** Ребенок называет предметы только в конкретных ситуациях, как правило, после образца взрослого. Использует в общении только жесты, движения, требовательные возгласы. Ребенок не строит из накопленных слов предложений, пользуется отдельными словами, не появляются глаголы. Ребенок строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено, например: "Аня хочет нет" - Я не хочу. Прибавляет к основе слова гласный звук после согласного, например: мальчик - "матика", кот - "котика", мяч - "мяса". Не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением "Я"). Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки произносятся с "хлюпаньем", имеют носовой оттенок.



Дошкольный этап (от 3 до 7 лет)

Фонематический слух и восприятие

- В период **от 3 до 7 лет** у ребенка развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Развивающийся навык **речеслухового восприятия** помогает контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих.
- **Формируется фонематическое восприятие:** сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее - мягкие и твердые согласные и, наконец, - сонорные, шипящие и свистящие звуки.
- Ближе к **5 годам** ребенок может определить ударный гласный в начале слов: утка, аист, озеро; может определить очередность звуков в слияниях: ау, уа, иа.
- На **шестом году** жизни развивающееся слуховое восприятие помогает ребенку контролировать собственное произношение и даже слышать ошибки в речи окружающих. Ребенок легко определяет первый и последний звуки в словах, может подобрать слово на заданный звук.
- В **6-летнем возрасте** ребенок правильно дифференцирует все звуки родного языка. Он имеет представление о правильном произношении, исправляет ошибки в речи окружающих, может определить место звука в слове, количество звуков в слове, подобрать слово на определенный звук, подбирать слова на определенные звуки, требующие точной дифференцировки (например: звонкие и глухие, твердые и мягкие пары звуков, свистящие и шипящие), устанавливать последовательность звуков в словах, членить слова на слоги, предложения на слова...
- Достаточный **уровень развития фонематического слуха** позволяет детям к **7 годам** овладеть навыками звукового анализа и синтеза, что является необходимым условием усвоения грамоты в период школьного обучения.

Звукопроизношение

- На четвертом году жизни наряду с правильным произношением наблюдаются пропуски, замены, уподобление звуков, смягчение их. Происходит изменение артикуляционного аппарата, становятся более координированными движения мышц, принимающих участие в образовании звуков (языка, губ, нижней челюсти). Укрепление мышц кончика и спинки языка способствует правильному произношению без смягчения твердых согласных.
- Дети все чаще начинают верно произносить слова со стечением 2-3 согласных, становится возможным употребление более сложных по слоговой структуре слов (3 - 4 и более). В многосложных словах, особенно со стечением нескольких согласных, малыши еще нередко пропускают звуки, слоги, переставляют их. Постепенно к концу года дети преодолевают эти трудности и начинают верно сохранять слоговую структуру слова.
- Большинство детей правильно произносят такие ранее непроизносимые звуки, как звуки **-Ы-, -Э-, -Х-**, приближают к норме и более четко произносят **свистящие** звуки, появляется звук **-Ц-**. У некоторых детей появляются звуки позднего онтогенеза (звуки **-Ш-, -Ж-, -Ч-, -Щ-, -Л- -Р-**) но, как правило, большинство малышей еще не произносят шипящие звуки, заменяя их соответствующими твердыми свистящими: звук **-Ш-** звуком **-С-** («суба» вместо *шуба*), **-Ж-** на **-З-** («заба» вместо *жаба*), **-Ч-** на **-Ц-** («цасы» вместо *часы*), **-Щ-** на **-С-** или **-Сь-** («сенок» вместо *щенок*, «савель» вместо *щавель*), сонорные звуки **-Рь-, -Л-** заменяют **-И-** или **-Ль-** («йак» или «ляк» вместо *рак*, «лека», «йодка» вместо *река*, *лодка*). С появлением у некоторых детей шипящих звуков наблюдается обратная замена, когда вновь появившиеся звуки произносят и в тех словах, где их употребление неуместно: например, в тех словах, где надо произносить свистящие звуки («капушта» вместо *капуста*).

- **На пятом году жизни** достаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата дает возможность ребенку осуществить более точные движения языком, губами, четкое и правильное движение и положение их необходимо для произношения сложных звуков.
- В этом возрасте значительно улучшается звукопроизношение детей: полностью **исчезает смягченное произношение согласных**, редко наблюдаются пропуски звуков и слогов.
- Большинство детей к пяти годам усваивают и правильно произносят **шипящие звуки, звуки -Л-, -РЬ-, -Р-**. отчетливо произносят многосложные слова, точно сохраняя в них слоговую структуру. У некоторых детей еще неустойчивое произношение определенных групп звуков, например, свистящих и шипящих - в одних словах звук произносится правильно, в других неверно, неотчетливо произношение отдельных слов, особенно многосложных и малознакомых. В этом возрасте дети иногда испытывают трудности в произношении звуков, особенно в тех словах, которые насыщены определенными согласными, например, свистящими и шипящими одновременно, звуками -л- и -р- (*старушка...*).
- **К концу пятого года** жизни многие дети правильно произносят все звуки родного языка.

- 
- Произношение **шестилетних** детей мало чем отличается от речи взрослых, затруднения отмечаются лишь в тех случаях, когда в речи встречаются трудные для произношения новые слова, или слова, насыщенные сочетаниями звуков, которые, произнося, они еще недостаточно дифференцируют.
 - При этом достаточно всего один-два раза поправить ребенка, дать образец правильного произношения и организовать небольшую «речевую практику» в нормативном произнесении слова, как ребенок достаточно быстро введет новое слово в свою самостоятельную речь.
 - Произносительная сторона речи ребенка **седьмого года жизни** достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы.
 - Своевременное формирование правильного произношения имеет важное значение для общей культуры речи и, следовательно, для нормального речевого общения со сверстниками и взрослыми, для успешного овладения грамотой, а при поступлении в школу - для усвоения школьной программы.

Звукопроизношение в норме

3-4 года

Свистящие
(С, З, Ц),

4-5 лет

Шипящие (
Ш, Ж, Ч, Щ)

5-6 лет

Сонорные
звуки (Л, Р)



Словарный запас

- К концу четвертого года жизни словарный запас ребенка достигает приблизительно **1500-1900 слов**.
- В речи детей этого возраста, кроме существительных и глаголов, все чаще встречаются другие части речи:
местоимения,
наречия,
числительные (один, два),
прилагательные, указывающие на отвлеченные признаки предметов.
притяжательные местоимения (мой, твой),
притяжательные прилагательные (папин стул, мамина чашка).
- Однако в самостоятельной речи ребенок еще **не пользуется такими собирательными существительными**, как одежда, обувь, овощи, фрукты... Он лишь перечисляет отдельные конкретные предметы, вещи: «Это рубашка (помидор, огурец, пальто)». Иногда ребенок, не зная названия предмета, употребляет, наоборот, обобщающие слова: «Видел дерево» (а не березу, сосну).
- Активный словарный запас, которым располагает ребенок на этом возрастном этапе, дает ему возможность свободно общаться с окружающими.

- **К концу пятого года жизни** активный словарь увеличивается до **1900 - 2200 слов**. Это создает возможность ребенку полнее строить свои высказывания, точнее излагать свои мысли.
- В речи детей этого возраста все чаще появляются **прилагательные**, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, отражения временных и пространственных отношений; для определения цвета, кроме основных, называют дополнительные (голубой, темный), появляются слова, указывающие на материал, из которого сделан предмет (железный ключ).

наречия,

личные местоимения (последние часто выступают в роли подлежащих);

сложные предлоги (из-под, около и др.),

собирательные существительные (посуда, одежда, овощи...), однако их ребенок употребляет очень редко.

появляются **слова, обозначающие части и детали предметов, существительные** – названия профессий, инструментов, трудового оборудования.

притяжательные прилагательные,

сравнительная степень прилагательных.

идет усвоение **возвратных глаголов и приставочных.**

Свое высказывание четырехлетний ребенок строит из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, чем на предыдущем возрастном этапе, но все же еще мало.

- За **шестой год** жизни словарь увеличивается на **1000-1200 слов** по сравнению с предшествующим возрастом и **достигает 3000 слов**.

- В речи появляются:

**названия отдельных частей, деталей предметов,
слова с новыми суффиксами, приставками.**

обобщающие существительные – появляются более точная их дифференциация, например: «дикие и домашние животные».

прилагательные, обозначающие материал, свойства, состояние предметов.

отвлеченные существительные, прилагательные, глаголы.

- Дети с трудом подбирают **антонимы** - существительные (вход-выход), прилагательные (хороший - плохой), наречия (быстро - медленно), глаголы (говорит - молчит), затрудняются в подборе однородных прилагательных и существительных (Какой может быть дождь? - холодный, сильный, грибной...), наречий (Как может говорить мальчик? - быстро, медленно...), подбирать близкие по смыслу слова (**синонимы**, например, к слову ходить - идти, шагать, топтать...).
- Словарь ребенка все еще недостаточно богат прилагательными, наречиями, глаголами.

- **На седьмом году жизни словарь составляет более 4000 слов.**
- Ребенок свободно общается со сверстниками, может поддержать разговор на любую тему, доступную для понимания в его возрасте.
- Появляется **дифференцируемый подход** к обозначению предметов (машина легковая и грузовая; одежда, обувь зимняя и летняя).
- Пользуется словами, указывающими на **профессиональную принадлежность** (действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, качество их работы), использует эти слова в своей игре.
- Употребляет в речи **отвлеченные понятия, сложные слова** (длинноногий жираф), пользуется **эпитетами**, понимает **метафоры**.
- Использует **многозначные** слова (чистая рубашка, чистый воздух).
- Понимает и использует в своей речи **слова с переносным значением**.
- Быстро подбирает **синонимы**.
- Может точно подобрать слова при сравнении предметов или явлений, подмечая в них сходство и различие (белый, как снег).
- Пользуется **сложными предложениями, включая причастные и деепричастные обороты**, допуская при этом ошибки. (Яйцо было золотой краской выкрашено. Я увидел это во сне, спя.).
- Формируется **«чувство языка»** (интуитивное чувство языковой нормы употребления единиц языка).

Грамматический строй речи

- Дети **4-го г. жизни** пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространенная форма высказываний в этом возрасте - простое распространенное предложение (*«Я куклу в такое красивое платье одела»; «Я стану большим сильным дядей»*).
- Зарождается словообразование и словотворчество.
- Образовывают имена существительные в родительном падеже множественного числа: нет яблок, много домов;
- Употребляют глаголы повелительного наклонения: *пиши, читай, играй, иди*;
- Правильно употребляют предлоги: *над, перед, за, около*;
- Образовывают названия детёнышей животных в единственном и множественном числе (с изменением основы): *телёнок – телята, жеребёнок – жеребята*.

- На **5 г. жизни** дети относительно свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (*«Потом, когда мы пошли домой, нам подарки дали: разные конфеты, яблоки, апельсины»; «Какой-нибудь умный и хитрый дяденька купил шарики, сделал свечки, подбросил на небо, и получился салют»*).

- Формирование **согласования в роде** проходит длинный путь развития и усваивается относительно поздно.

На начальных этапах развития речи преобладают согласования в женском роде, затем - согласования в мужском роде.

Прежде всего возникает ориентировка в склонении существительных женского рода на **-а** и мужского на твердую основу (*кот, стол*), затем - на мягкую основу (*пень, лось*).

Усвоение склонений существительных среднего рода происходит несколько позднее и с большим трудом. Установлено, что в отношении освоения эти существительные очень четко разбиваются на две группы: быстрее устанавливается правильное изменение по падежам у существительных среднего рода с ударными окончаниями (*кольцо*), и более продолжительное время - с безударными (*солнце*).

- **5-летние дети умеют:**
 - Согласовывать существительные с числительными **два, пять** в роде и числе: *два лыжника – двое лыжников, пять лыжников – пятеро лыжников*;
 - Образовывать существительные множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *домик – домики, гномик – гномики*;
 - Образовывать названия детёнышей животных и птиц в единственном и множественном числе: *цыплёнок – цыплята, скворчонок – скворчата*;
 - Правильно употреблять предлоги: *в, с, со, из, между*.

- **6-7 летние дети** овладевают большинством суффиксов для обозначения пола и детенышей. В это время дети начинают легко образовывать слова, меняя их смысл, добавляя различные суффиксы.
- **На шестом-седьмом году жизни** появляются суффиксы, за счет которых дети образуют новые слова: *-арь-* (библиотекарь, токарь), *-ун-* (бегун), *-ат-* (медвежата, ежата), *-ок-* (песок, ветерок), *-ил-* (сложили, платили), *-очк-* (лампочка), *-ик-* (столик), *-онок-* (медвежонок).

6 летний ребёнок может:

- Подбирать однокоренные слова: *снег-снеговик-снегоход-снегурочка-снежный-снежки-снежок-снежинка-снегопад*;
- Образовывать трудные формы повелительного и условного наклонения глаголов: *спрячься, потанцуй, искал бы*;
- Образовывать глаголы приставочным способом: *ехал – въехал – заехал – выехал – подъехал – объехал – съехал*;
- Образовывать глаголы совершенного вида: *читал – прочитал, вешал – повесил, ставит – поставил*;
- Образовывать прилагательные от существительных:
относительные: *малиновый, деревянный, дубовый*,
притяжательные: *лисий, волчий, папин, Катин*;
- Употреблять трудные формы родительного падежа существительных во множественном числе: *карандашей, ягнят, помидоров*;
- Правильно употреблять предлоги: *из-за, из-под*.

Развитие связной речи

- Следует отметить, что овладение связной речью возможно только при наличии определенного уровня сформированности словарного запаса и грамматического строя речи. Многие исследователи подчеркивают важность усвоения детьми предложений различной структуры для развития связной развернутой речи ребенка.
- На протяжении дошкольного периода постепенно формируется **контекстная** (отвлеченная, обобщенная, лишенная наглядной опоры) речь. Контекстная речь появляется сначала при пересказе ребенком сказок, рассказов, затем при описании каких-нибудь событий из его личного опыта, его собственных переживаний, впечатлений.
- Дети **3-4 лет** односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; повторяют за взрослым рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины; участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок.
- Уже с **4 лет** детям становятся доступны такие виды **монологической речи**, как **описание** (простое описание предмета) и **повествование**. Дети пересказывают небольшие сказки и рассказы, составляют небольшие рассказы о предмете и по содержанию сюжетной картины.
- к **4—5-летнему** возрасту происходит **переход внешней «эгоцентрической» речи во внутреннюю**.
- Совершенствуется диалогическая речь. Начиная с этого возраста высказывания детей напоминают короткий рассказ. Во время бесед их ответы на вопросы включают в себя все большее и большее

- **В пятилетнем возрасте** дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40-50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи - **монологической речью**.
- Дети могут самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете по картинке, по набору картинок, по плану, образцу; рассказы из коллективного и личного опыта, передавая хорошо знакомые события; небольшие рассказы творческого характера.
- **С 5–6 лет** ребенок начинает интенсивно овладевать монологической речью, так как к этому времени завершается процесс фонематического развития речи и дети в основном усваивают морфологический, грамматический и синтаксический строй родного языка.
- Высказывания детей **пяти-шести лет** уже достаточно распространенные и информативные, в них присутствует определенная логика изложения. Нередко в их рассказах появляются элементы фантазии, желание придумать эпизоды, которых не было в их жизненном опыте. Однако полноценное овладение детьми навыками монологической речи возможно только в условиях целенаправленного обучения.

- Овладение монологической речью, построение развернутых связных высказываний становится возможным с возникновением регулирующей, планирующей функций речи. Исследования ряда авторов показали, что навыками планирования монологических высказываний способны овладевать дети **6-7** летнего возраста. Это, в свою очередь, во многом определяется постепенным формированием внутренней речи ребенка.
- Закрепляется умение задавать вопросы и отвечать на них, формируется культура речевого общения.
- Дети самостоятельно, выразительно, без повторов передают содержание литературных текстов, используя выразительные средства.
- Дальнейшее развитие получает умение составлять рассказы о предмете (по плану, составленному коллективно и предложенному взрослым), по картине, серии сюжетных картинок; умение составлять небольшие рассказы и рассуждения из личного опыта, рассказы творческого характера и небольшие сказки.
- **К семи годам** ребенок овладевает речью как полноценным средством общения (при условии сохранности речевого аппарата, если нет отклонений в психическом и интеллектуальном развитии и ребенок воспитывается в условиях нормальной речевой и социальной среды).

Координация фонации, артикуляции и дыхания

- В дошкольном возрасте постепенно развиваются механизмы координации между дыханием, фонацией и артикуляцией, что обеспечивает формирование речевого дыхания.
- В возрасте **3-х лет** эти механизмы находятся в фазе начального становления. В этом возрасте ребенок может произносить отдельные слова или фразы в любую фазу дыхания, как во время вдоха, так и во время выдоха, а также в период паузы между ними. Это может внешне выражаться в «захлебывании» речью, речью на вдохе и пр.
- В возрасте **6-ти лет** соотношение артикуляторного и дыхательного компонентов в процессе устной речи продолжает оставаться непостоянным. Однако произнесение одного слова вслух у большинства детей уже происходит в фазе начала выдоха. При этом длительность выдоха соответствует выполняемой речевой задаче, т.е. длине произносимого слова. В то же время в процессе произнесения фразы дыхание нарушается. Дети этого возраста еще не могут произнести всю фразу в процессе одного выдоха. Часть фразы может произноситься ими на вдохе, или они делают для этого дополнительный поверхностный вдох для полного завершения фразы.
- Взаимоотношения дыхания и артикуляции у детей легко нарушаются при усложнении речевой задачи, т.е. речедвигательный акт в целом остается недостаточно автоматизированным.

Дошкольный возраст – сензитивный период становления речи

Сензитивный / сенситивный– период наиболее благоприятный для развития какой-либо функции

- Период от 1 г. до 6-ти лет весь считается сензитивным (особо удачным, чувствительным) для развития речи.

Гиперсензитивные фазы

- 1-1,5 лет – быстрое накопление словаря. Основа последующего произношения, грамматического строя и связной речи.
- 2,5- 3,5 – овладение фразовой речью. Переход от конкретных к отвлеченным формам мышления. То есть от мышления только о том, что вижу или делаю прямо сейчас, к мышлению о том, что уже прошло или только будет или мышление о понятиях, которые нельзя потрогать – дружба, хорошо, завтра. Именно в этот период резко усложняется внутреннеречевое программирование. Наблюдаются определенные особенности речевого дыхания.
- 5-6 лет – формирование контекстной речи, т.е. самостоятельное порождение текста. Развивается и существенно усложняется механизм перехода внутреннего замысла во внешнюю речь.

Патологическое развитие речи

- В 3 г. 1 мес. не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия
- В 6 - 7 лет ребенок не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы (действия, признаки) по обобщающему признаку, одним словом: овощи, фрукты, деревья...; затрудняется заменить слово синонимом: собака - пес, смотреть - глядеть ...; подобрать к слову антоним: сахар - соль, холодный - горячий, улыбаться - хмуриться...
- Ребенок не активен в речевом общении. Не может связно рассказать о происходящих событиях.
- После 5 лет неправильно произносит звуки, искажает слоговую структуру слов.
- Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.
- Когда ребенок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи это еще раз», он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто Вас не слышал.
- Он предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью («самостоятельный» ребенок).
- Ребенок одинаково активно общается со знакомыми и незнакомыми людьми.
- Ребенку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одном ему понятном языке. На замечания «Скажи еще раз лучше» не реагирует.
- Речь ребенка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников.



Школьный

(от 7 до 17 лет)

- Главная особенность развития речи у детей на данном этапе по сравнению с предыдущим - это ее сознательное усвоение.
- Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний. Ведущая роль при этом принадлежит новому виду речи - **письменной речи**.
- К **10-ти годам** завершается становление речевого дыхания. Происходит формирование циклов речевого дыхания. **У детей 10-ти лет** так же, как и у взрослых, произнесение как отдельных слов, так и фразы, всегда происходит в фазе выдоха.

В младшем школьном возрасте речь является ведущим средством усвоения новых знаний. Речь характеризуется следующими параметрами:

- в словаре используется большое количество обобщающих существительных;
- даётся оценка действиям, качествам и свойствам;
- понимание и применение синонимов и антонимов;
- объяснение значений многозначных слов;
- смысловое сочетание слов;
- изменение и согласование слов;
- образование сложных грамматических форм;
- подбор однокоренных слов;
- использование сложных предложений с союзами;
- умение активно участвовать в диалоге;
- речь интонационно окрашена;
- монологическая речь соответствует грамматическим правилам;
- пересказ и самостоятельный рассказ последовательный, связный.

- Происходит целенаправленная перестройка речи ребенка – от восприятия и различения звуков до осознанного использования языковых средств.
- Ведущей задачей в этом периоде является развитие связной речи. Достигается это главным образом в процессе общения со взрослыми. Помимо приобретения новых знаний, во время коммуникативного взаимодействия происходит накопление активного и пассивного словарного запаса ребёнка.
- К **10 годам** завершается становление внутренней речи, необходимой для выражения собственных действий, переживаний. Внутренняя речь развивается в несколько этапов:
 - Проговаривание – для выполнения сложных мыслительных операций школьник использует речь, сходную внешней по структуре. В данном случае отсутствует только фонация.
 - Внутренняя речь – средство мышления, оперирующее специальными кодами предметов и образов, предметными значениями. Структура отличается от внешней речи.
 - Внутреннее программирование – образование и фиксирование замысла речевого высказывания и целого текста.
- В возрасте до 15 лет школьник овладевает литературной нормой речи и функциональными стилями. Начинает формироваться индивидуальный речевой стиль, становление которого приходится на возраст 17 – 18 лет. В старшем школьном возрасте культура речи совершенствуется, человек овладевает профессиональными особенностями языка.

- 
- Указанные этапы не могут иметь строгих, четких границ. Каждый из них плавно переходит в последующий.
 - Для того чтобы процесс речевого развития детей протекал своевременно и правильно, необходимы определенные условия. Так, ребенок должен:
 - 1) быть психически и соматически здоровым;**
 - 2) иметь нормальные умственные способности;**
 - 3) иметь нормальный слух и зрение;**
 - 4) обладать достаточной психической активностью;**
 - 5) обладать потребностью в речевом общении;**
 - 6) иметь полноценное речевое окружение.**
 - Нормальное (своевременное и правильное) речевое развитие ребенка позволяет ему постоянно усваивать новые понятия, расширять запас знаний и представлений об окружающем. Таким образом, речь, ее развитие самым тесным образом связаны с развитием мышления.