

# Методологические и методические основы юридической психологии

\* Вопросы:

- \* 1. Психология как наука и учебная дисциплина
- \* 2. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования в юридической психологии

# Российская таможенная академия

Кафедра гуманитарных дисциплин

Профессор кафедры гуманитарных дисциплин

**Пустозеров Александр Иванович**

Кандидат педагогических наук, профессор,

тел. 20-22



а3

Полный курс

Психология  
и педагогика

за 3 дня



ПОСОВЕТИ

С. Розум

УЧЕБНИК НОВОГО ВЕКА

Психология



Издательство

# ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКА



ЭФ



учебник  
3-е  
издание

082.9  
А 65

Полный курс

И.В. Андрица О.Б. Бегина

# Психология и педагогика

за 3 дня

ВЕРЗОВСКИЙ УЧ

Э.В. Ост  
Л.И. Чер

# ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНОЕ  
ПОСОБИЕ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

ЛОГИЯ  
ГОГИКА



3

Полный курс

Психология  
и педагогика

за 3 дня

ОСТРОВСКИЙ УЧЕБНИК

Э.В. Островский  
Л.И. Чернышова

ПСИХОЛОГИЯ  
И ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНОЕ  
ПОСОБИЕ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум

**УЧЕБНИК**  
ДЛЯ ВУЗОВ

ПИТЕР®

В. Л. Васильев



# Юридическая психология

6-е издание

- Криминальная психология ■
- Современные данные по психологии  
организованной преступности и терроризма ■
- Методологические основы юридической психологии ■
- Психология юридического труда ■
- Психологические приемы борьбы с организованной  
преступностью ■
- Судебно-психологическая экспертиза ■
- Психологические портреты участников правовых отношений ■

РЕКОМЕНДОВАНО МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

\*АМИНОВ И.И. 2012



# \* Вопрос 1

\*. Психология как  
наука и учебная  
дисциплина

# Психология как наука

- \* Психология представлена в виде наших собственных ощущений, образов, явлений памяти, мышления, речи, воли, потребностей, интересов, эмоций, чувств, сновидений.
- \* Психология весь этот мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых и неосознаваемых человеком.
- \* Таким образом, психология - это наука, *объектом* исследования которой выступает человек, а предметом изучения являются сложнейшие компоненты психологической структуры личности.

**\* Психология (греч. «учение о душе») - наука о психике и психической деятельности человека и групп людей.**

# Юридическая психология —



раздел психологии, предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с правом:

отправлением правосудия (поведение участников уголовного процесса)

работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб

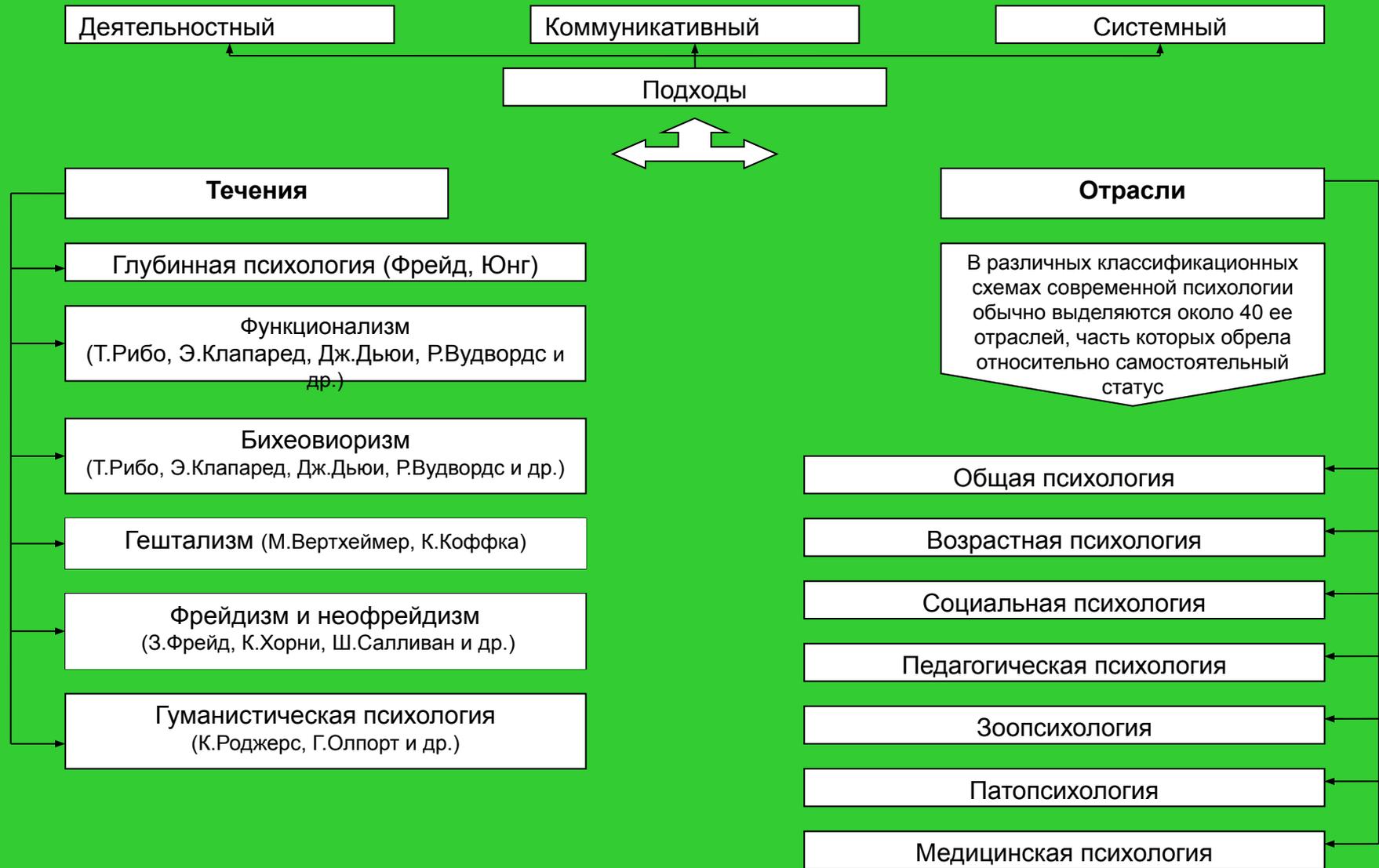
правомерным и неправомерным поведением



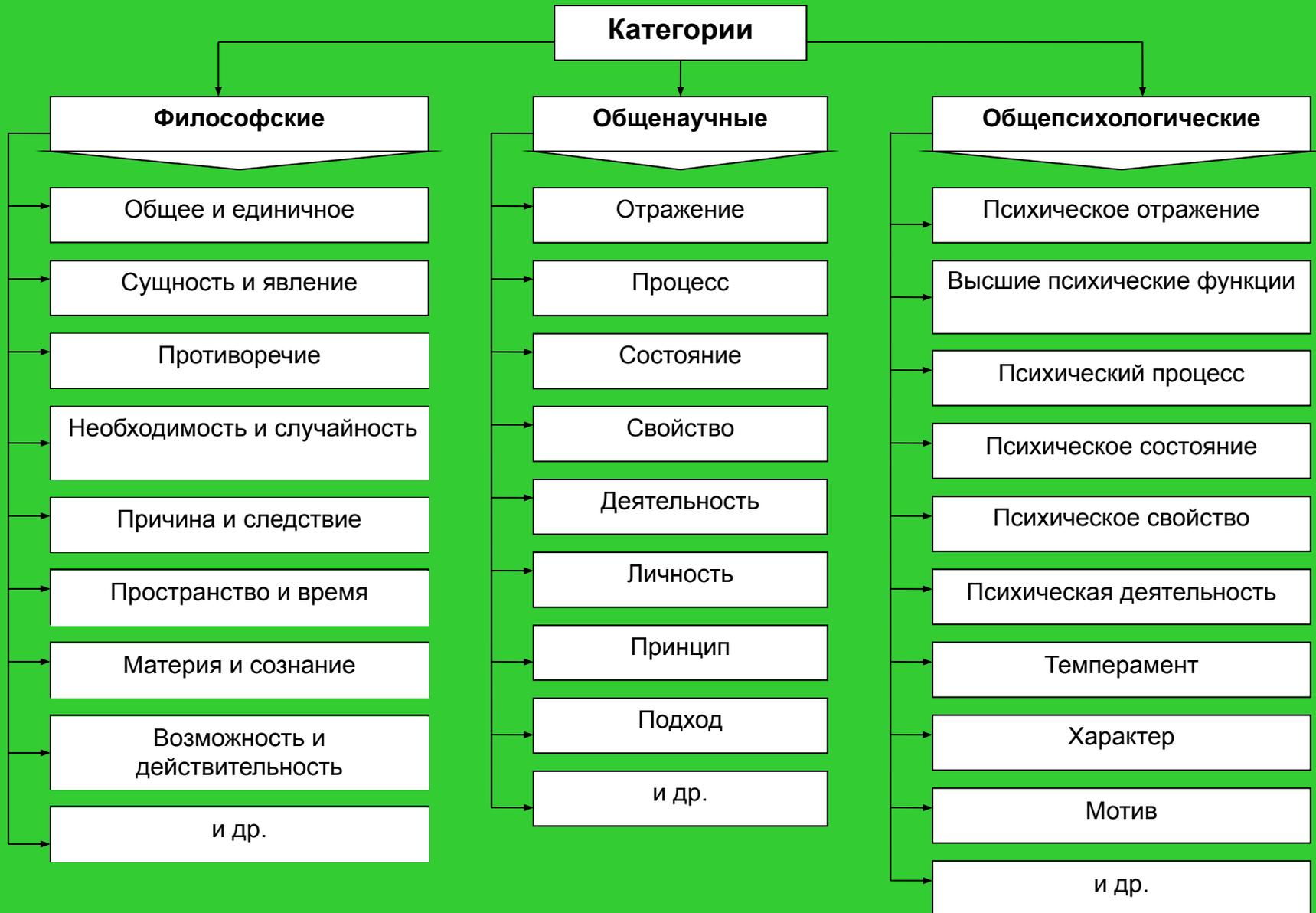
## *Предметом юридической психологии являются:*

- различные явления психики,
- индивидуально-психологические особенности личности участников различных правоотношений, вовлеченных в сферу правоприменительной деятельности,
- социально-психологические закономерности этой деятельности, воздействующей на психику и поведение людей.

# Многомерность структуры современной психологии



# Категории, используемые психологией



# Психика- основная категория психологии

\* **Психика** – (от греческого дыхание, душа) – свойство высокоорганизованной материи (мозга), являющееся особой формой отражения субъектом объективной реальности.

\* Важнейшая особенность психического отражения – активность.

# Специфика психического отражения

О П Р Е Д Е Л Е Н И Е

## Отражение

характеризует потребность материальных объектов в процессе взаимодействия с другими объектами воспроизводить в своих изменениях некоторые особенности и черты воздействующих на них

## Психическое отражение

самый сложный и наиболее развитый вид отражения

С П Е Ц И Ф И К А  
П С И Х  
О Т Р А Ж Е Н И Я

1

Оно дает возможность правильно отражать окружающую действительность; правильность отражения подтверждается практикой

2

Психическое отражение имеет активный характер, оно связано с поиском и отбором адекватных условиям среды способов действий

3

В процессе деятельности психическое отражение постоянно углубляется, совершенствуется и развивается

4

Субъективность психического отражения: каждый психический акт является результатом действия объективного через субъективное отражение

5

Носит опережающий характер: обеспечивает предвосхищение в деятельности и поведении человека

# Основные подходы к пониманию ПСИХИКИ.

Антропсихизм  
(Р.Декарт) 1.

Психика присуща только человеку

Панпсихизм  
(французские  
2.  
материалисты)

Всеобщая одухотворенность природы;  
всей природе,  
всему миру присуща психика(и камню в том  
числе)

Биопсихизм 3.

Психика- это свойство живой природы  
(присуще и растениям)

Нейропсихизм 4.  
(Ч. Дарвин)

Психика, свойственная только  
организмам, которые имеют нервную систему.

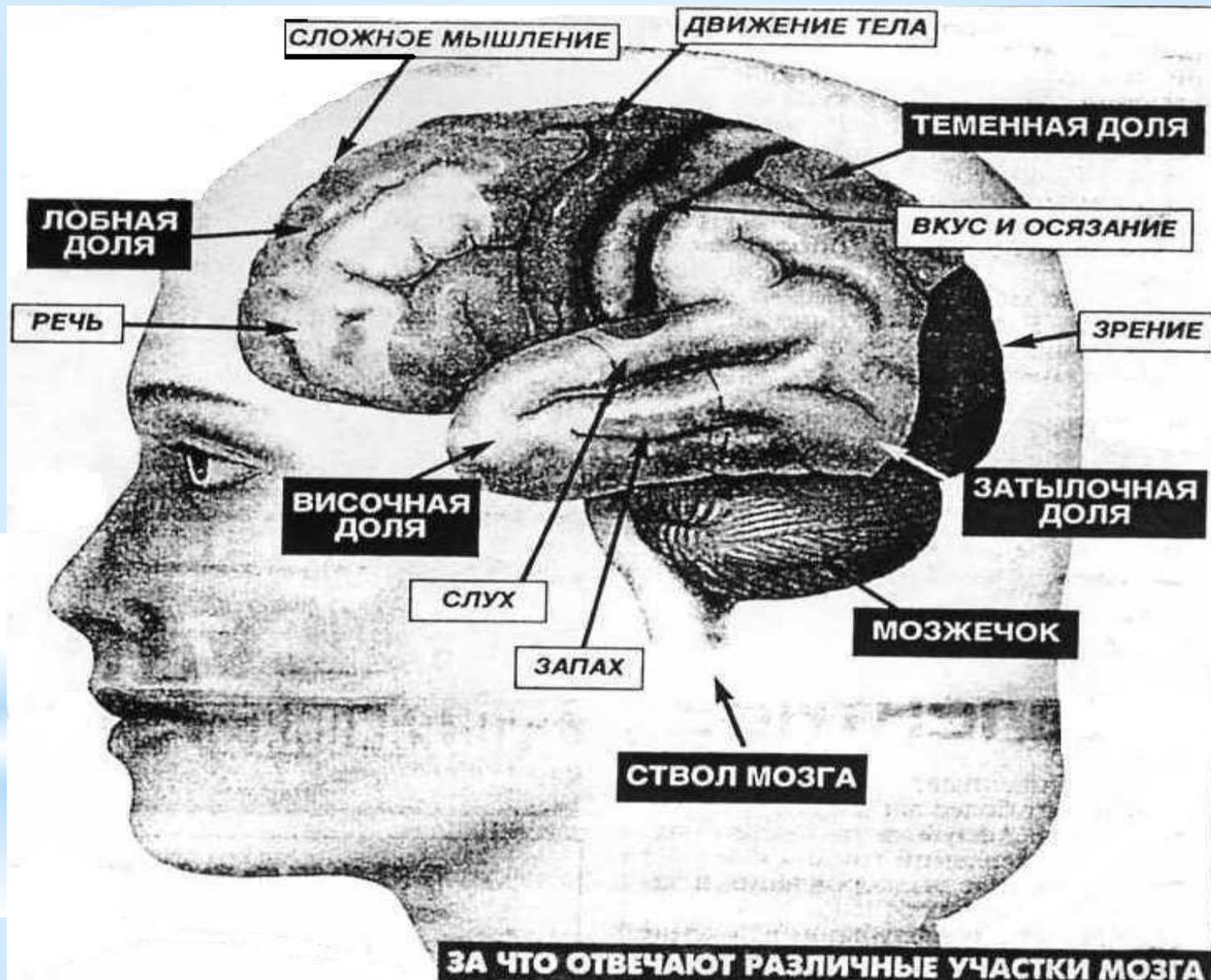
Мозгопсихизм 5.  
(К.К. Платонов)

Психика есть только у  
организмов с трубчатой нервной системой,  
имеющих головной мозг ( при таком подходе  
у насекомых психики нет,  
так как у них узелковая нервная система,  
без выраженного головного мозга)

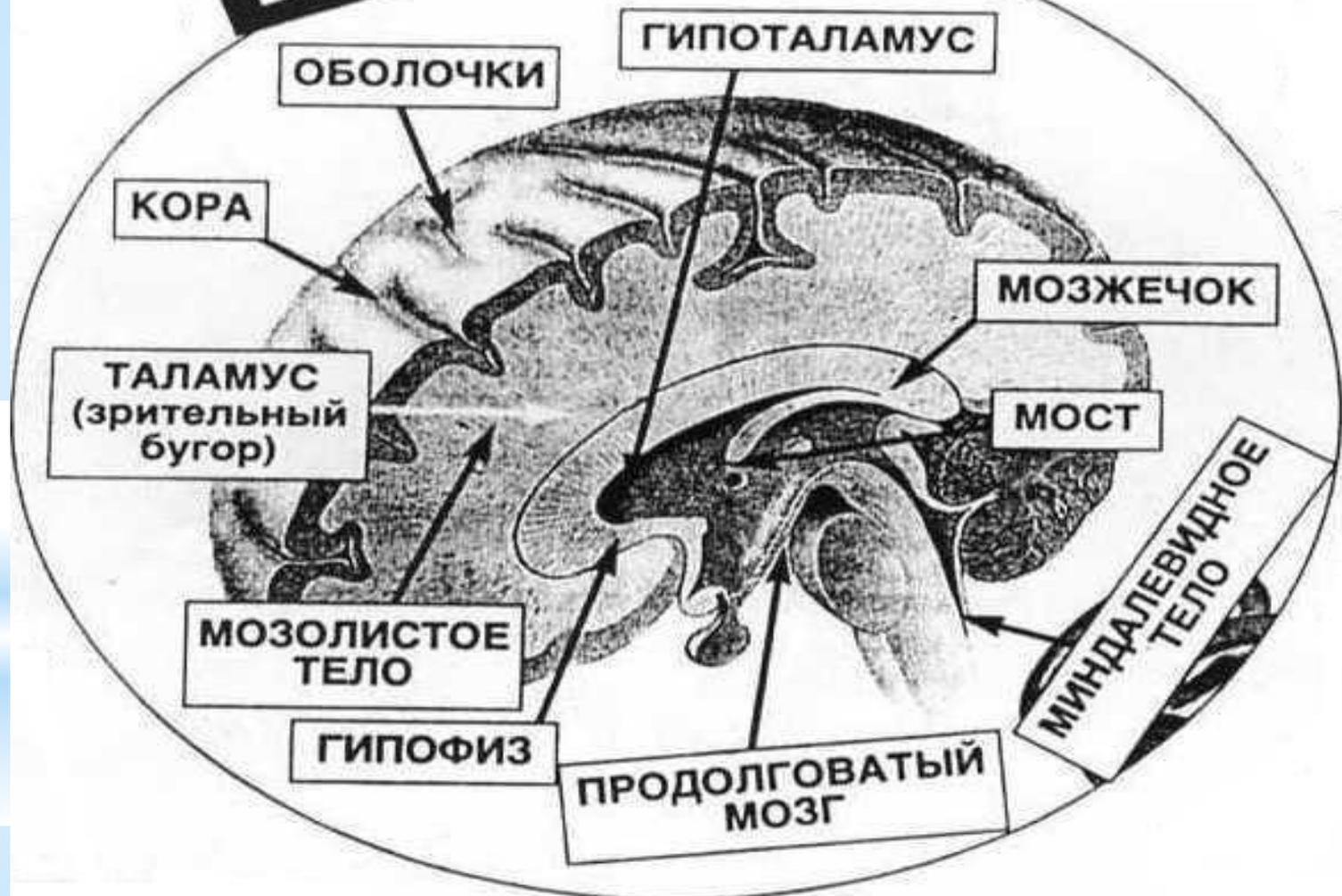
Критерием  
появления  
зачатков психики у  
живых 6  
организмов

Способность реагировать на жизненно  
незначимые раздражители среды ( звук, запах и т.д.),  
которые являются сигналами для жизненно важных  
раздражителей ( пища, опасность) благодаря их  
объективно устойчивой связи. Критерием  
чувствительности является способность образовывать  
условные рефлексы- закономерная связь внешнего  
и внутреннего раздражителя с той или иной  
деятельностью через посредство нервной системы.

является наличие  
чувствительности  
(А.Н.Леонтьев)



# МОЗГ В РАЗРЕЗЕ



Мол, самцы заинтересованы в том, чтобы оплодотворить как

бенка от чем-то всего на свете. Но ведь забе-

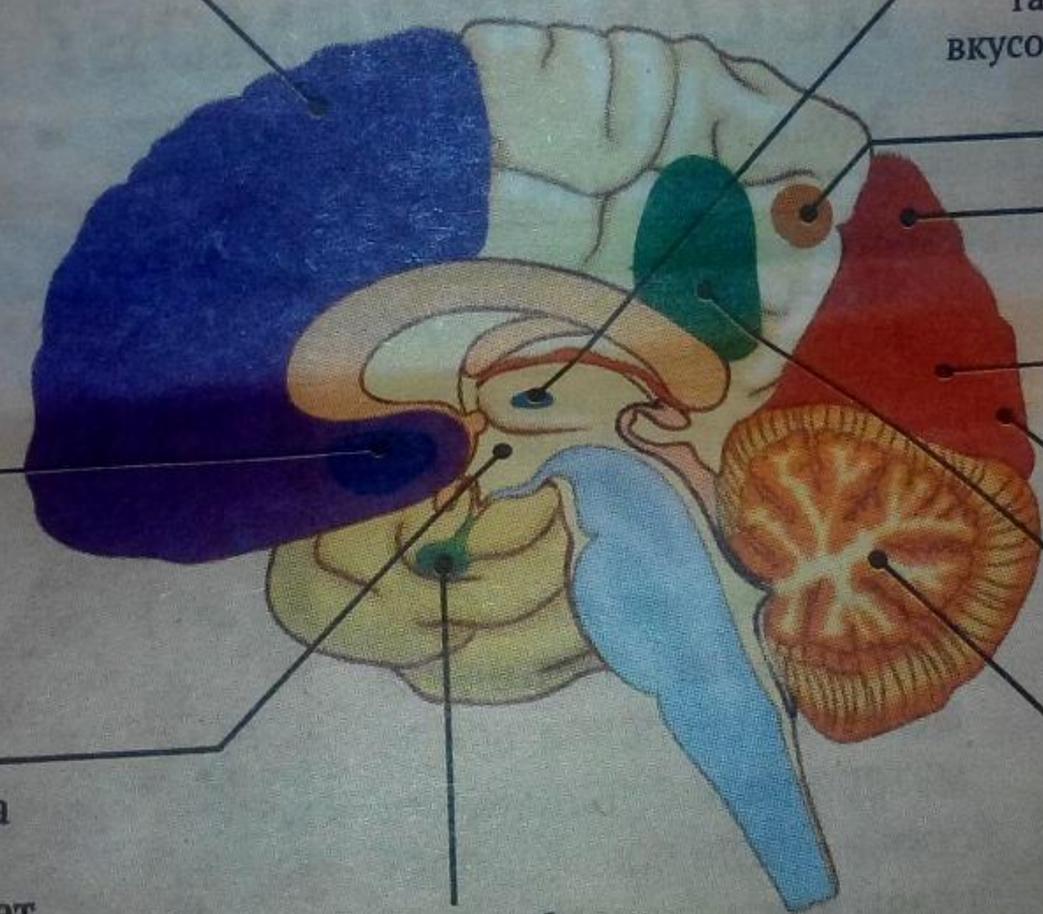
разде

# КАК УСТРОЕН НАШ МОЗГ

**Лобная доля**  
Командный пункт головного мозга. Обеспечивает самостоятельность, инициативность, способность к критической самооценке. Управляет поведением. В случае нарушений в работе превращается в центр лени

**Центр Брока**  
Производство речи и ораторское искусство

**Гипоталамус**  
Чувствует голода, сытости, жажды, холода, жара. Вырабатывает гормон, который вызывает влюбленность. Регулирует сердечный ритм



**Гипофиз**  
Производит гормон роста, регулирует деятельность половых желез

**Таламус**  
Формирует наши ощущения об окружающем мире. Анализирует информацию от зрительных, тактильных, обонятельных, вкусовых и прочих рецепторов

**Центр чтения**  
**Первичный зрительный центр**  
Восприятие образов

**Вторичный зрительный центр**  
Понимание образов

**Третичный зрительный центр**  
Запоминание образов

**Центр Вернике**  
Анализирует речь

**Мозжечок**  
Координация движений, поддержание равновесия, мышечный тонус. Особо важен для спортсменов

# Основные этапы становления психологии как науки

1 этап. Психология как  
наука о душе

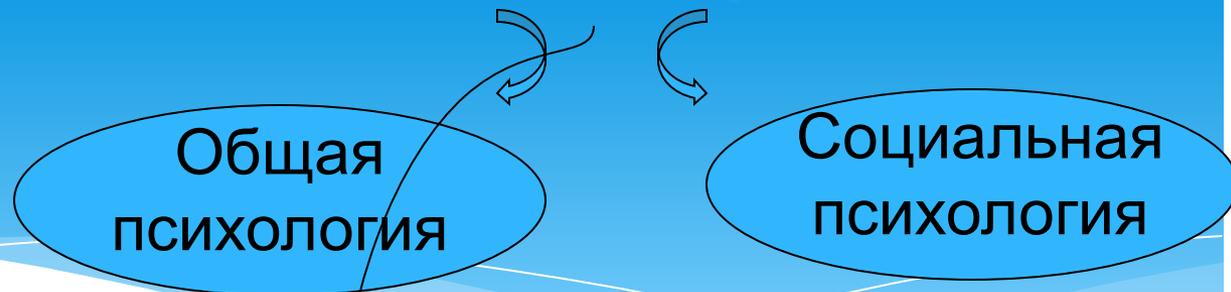
2 этап. Психология как  
наука о сознании

3 этап. Психология как  
наука о поведении.

4 этап. Психология как  
наука, изучающая  
закономерности и  
механизмы психики



# Междисциплинарные связи



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ

Глубинная психология – идея о несводимости психики к сознанию – попытки исследовать независимую от сознания часть психики.

# Основные тезисы глубинной психологии

- 1.- ведущую роль в человеческом поведении играет бессознательное. Содержание бессознательного составляют врожденные инстинкты.
- - по З. Фрейду их два:
- -сексуальный (эрос или либидо);
- -агрессивный (танатос).

# Основные тезисы глубинной психологии

- 2. – влечения бессознательного находятся в противоречии с нормами культуры. (по З. Фрейду – инстинкты асоциальны и эгоистичны).
- 3. – психическое и социальное развитие человека идет через установление баланса между инстинктами и культурными нормами.

# Основные тезисы глубинной психологии

- 4. – этот баланс устанавливается посредством защитных механизмов психики.
- 5. – Отрицание, проекция, рационализация, сублимация, регрессия, интроекция, обесценивание, идентификация, компенсация, замещение, изоляция, реверсия, вытеснение.

# Основные тезисы глубинной психологии

- 6. – причина невротического – в нарушении баланса между бессознательными влечениями и культурными нормами (требованиями общества).

# Структура личности по з. Фрейду

- **«ОНО» (id)** - собственно бессознательное, включающее глубинные влечения, мотивы, потребности, т.е врожденные инстинкты (либидо и танатос).
- **«Я» (эго)** – психическая структура, которая руководствуется принципом реальности, отвечает за принятие решения.

# Структура личности по З. Фрейд

- **«СВЕРХ-Я» (super-ego)** – структура, которая образуется под влиянием социальной среды и ее запретов. Влечения бессознательного находятся в противоречии с нормами культуры.
- **Социальные нормы** - это узда, которая накидывается на инстинкты и тем самым делает возможным совместное существование людей.

# БИХЕВИОРИЗМ

(поведенческая психология)

- Основные тезисы:
  - - изучать можно то, что наблюдаемо, т.е. поведение;
  - - развитие поведения определяется влиянием окружающей среды;
  - - среда формирует поведение путем стимулирования и подкрепления
    - (S – R – P)

# ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

К. Роллгерса и А. Маслоу

- - основной мотив человека – стремление к самоактуализации.
- - психоанализ и бихевиоризм не признают человеческой свободы. Гуманистическая психология утверждает – нормально развивающийся человек – хозяин своей жизни.
- - условием движения к самоактуализации -опыт межличностных отношений.

# ИЕРАРХИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ А. МАСЛОУ

- - потребность в самоактуализации
- - эстетические потребности
- - познавательные потребности
- - потребности уважения, собственного достоинства
- - социальные потребности
- - потребности в безопасности
- - физиологические (органические потребности)

# ГЕШТАЛЬ – ПСИХОЛОГИЯ

(gestalt) – образ, форма

- - психической деятельности свойственно стремление к целостности, завершенности, поэтому мы видим предметы а не сумму качеств.
- - стремление психической деятельности к завершенности проявляется в том, что неоконченное действие оставляет след в виде напряженности в структуре

ПСИХИКИ

# ГЕШТАЛЬ – ПСИХОЛОГИЯ

## (gestalt) – образ, форма

- - отсутствие целостности порождает напряжение, внутренний конфликт, неврозы
- - порождает противоположность в отношениях (радость от окончания института и огорчение, что студенческая жизнь закончилась)
- - задача – помочь человеку осознать конфликт и восстановить утраченную целостность

# Когнитивная психология

(от лат. –cognitio -знание)

- Решающая роль отводится знаниям ( А. Пайвио, У. Найссер и др.);
- Основное понятие когнитивной психологии «схема». Она представляет собой имеющиеся в голове человека план сбора и программу переработки информации об объектах и событиях;
- Выявлены основные свойства, присущие познавательной деятельности:  
избирательность, определяемость средой, неполнота схем и др.

# Отечественная психологическая МЫСЛЬ

- Значительный вклад в развитие психологии внесли отечественные ученые: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Б.Н. Теплов, К.К. Платонов, Б.Ф. Ломов и др.
- Введены понятия о высших психических функциях (логическое мышление, разумная речь, произвольное внимание);
- Изучались проблемы мозговой локализации высших психических функций и их нарушений (нейропсихология) и др.



# Историческое развитие юридической психологии

- 1791г. – одна из первых работ – «О необходимости психологических знаний при обсуждении преступлений» немецкого естествоиспытателя К. Эккартсгаузена
- 1792г. – «Мысли о криминальной психологии» И. Х. Шауманна. Была предпринята одна из попыток психологического анализа отдельных уголовно-правовых понятий
- 1808г. – «Психология в ее основных применениях к судебной жизни» И. Гофбауера
- 1835г. – «Систематическое руководство по судебной психологии» И. Фридрейха



# Историческое развитие юридической психологии

В 19 веке основное внимание обращается к проблеме личности преступника, чему способствовали работы Ч. Ломброзо, основоположника антропологической школы, автора теории «прирожденного преступника». Дискуссии на эту тему привели в последующем к разработке *криминальной психологии*.

Разработка *судебной психологии*: «Руководство для судебных следователей как система криминалистики» (1892г.), «Криминальная психология» (1898г.) Г. Гросса и др.

# Историческое развитие юридической психологии



- 1912г. – «Психология преступности» П. Кауфмана
- 1915г. - «Значение психологии в борьбе с преступностью» Ю. Фридриха
- 1926г. – «Психология преступника» Ф. Вульфена

В начале 20 века стали создаваться лаборатории, выходить специальные журналы, например, «Доклады по психологии показаний» Г. Гросса в Лейпциге в 1903-1906 годах.

Начали изучаться «диагностика ложных показаний», «психология причастности» к совершенному преступлению, психотехника.



# Развитие юридической психологии в России

В 1806-1812 годах в Московском университете читался курс «Уголовной психологии» Х. Штельцером.

Особое влияние оказала судебная реформа 1864 года. Возникли условия для более широкого использования в уголовном судопроизводстве психологических исследований.

В 1874 году в Казани публикуется первая монография профессора Казанского университета А.У. Фрезе, посвященная судебной психологии.



# Развитие юридической психологии в России

Большое влияние на развитие психологии оказали работы Л.И. Петражицкого, его «психологическая теория права».

Развитие судебной психологии связано с такими именами, как Л. Е. Владимиров, В.М. Бехтеров, С.С. Корсаков, В.П. Сербский, Д.А. Диль.

С 1909 года создается криминологический институт (в рамках Научно-учебного психоневрологического института). Судебная психология стала изучаться как самостоятельная прикладная отрасль психологии.

# Развитие юридической психологии в России



- 1925г. - в Москве создан Государственный институт по изучению преступности и преступника.
- 1927г. - создана лаборатория экспериментальной психологии при Московской губернской прокуратуре.
- 1930г. – первый Всесоюзный съезд по изучению психологии, были обсуждены доклады А.С. Тагера «Об итогах и перспективах изучения судебной психологии» и А.Е. Брусиловского «Основные проблемы психологии подсудимого в уголовном процессе». Решение о необходимости изучения *криминальной, пенитенциарной и процессуальной* судебной психологии.
- 1964г. – возрождение после волны репрессий, судебная психология вводится как обязательная дисциплина в вузах для подготовки юристов.

# Развитие юридической психологии в России



В 1971 году проводится первая Всесоюзная конференция по проблемам судебной психологии.

Начинает функционировать специализированный Ученый совет по присуждению ученых степеней по специальности «юридическая психология».

Активизируется научно-исследовательская работа по проблемам:

- методологические вопросы,
- более углубленная разработка криминальной психологии,
- изучение психологических особенностей преступлений, которые появились в последние десятилетия,
- изучение дополнительных возможностей судебно-психологической экспертизы,
- другие проблемы.

## 2. вопрос

- \* 2. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования**

# Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования.

**Методика.**  
Это конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры.

**Метод исследования.**  
Путь исследования, вытекающий из общих теоретических представлений о сущности изучаемого явления.

**Методология исследования.**  
Система принципов и способов организации и построения теоретической деятельности, а также учений об этой системе.

# Принцип отечественной психологии



*Принцип единства  
сознания и деятельности*

Деятельность-форма  
активности сознания

Сознание-результат  
поведения и деятельности

Сознание образует внутренний  
план деятельности человека

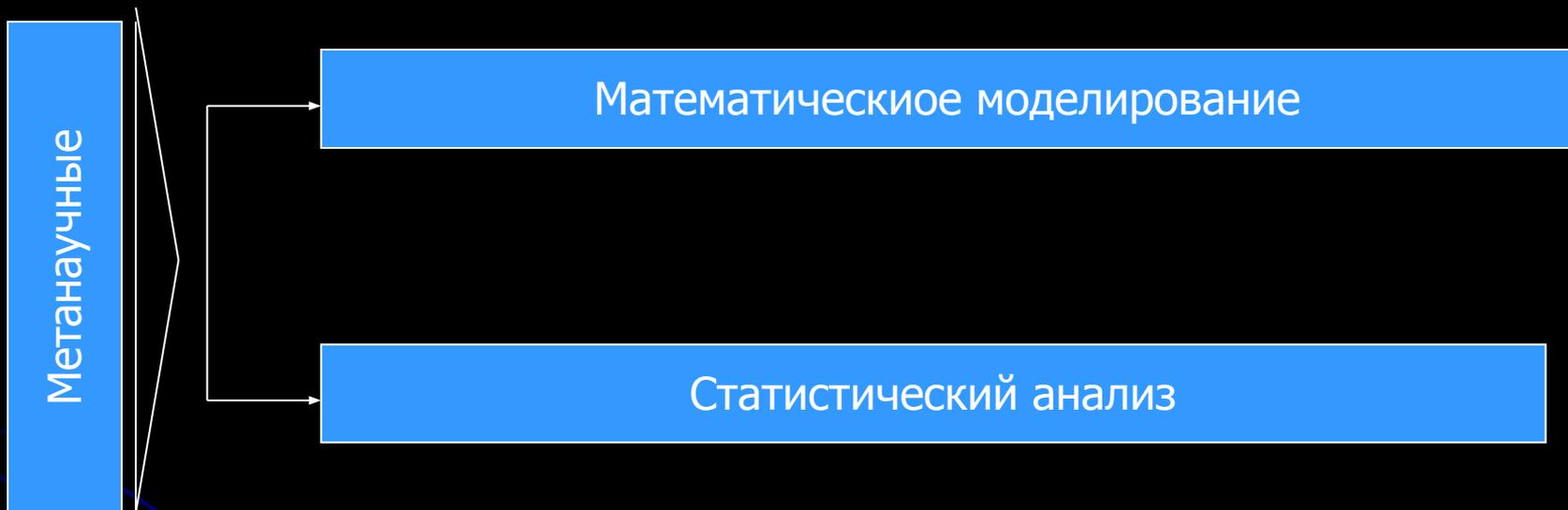
Изменение содержания  
деятельности способствует  
формированию  
качественно нового  
уровня сознания

Принцип-основание некоторой совокупности фактов или знаний,  
Исходный пункт объяснений или руководства к действиям.

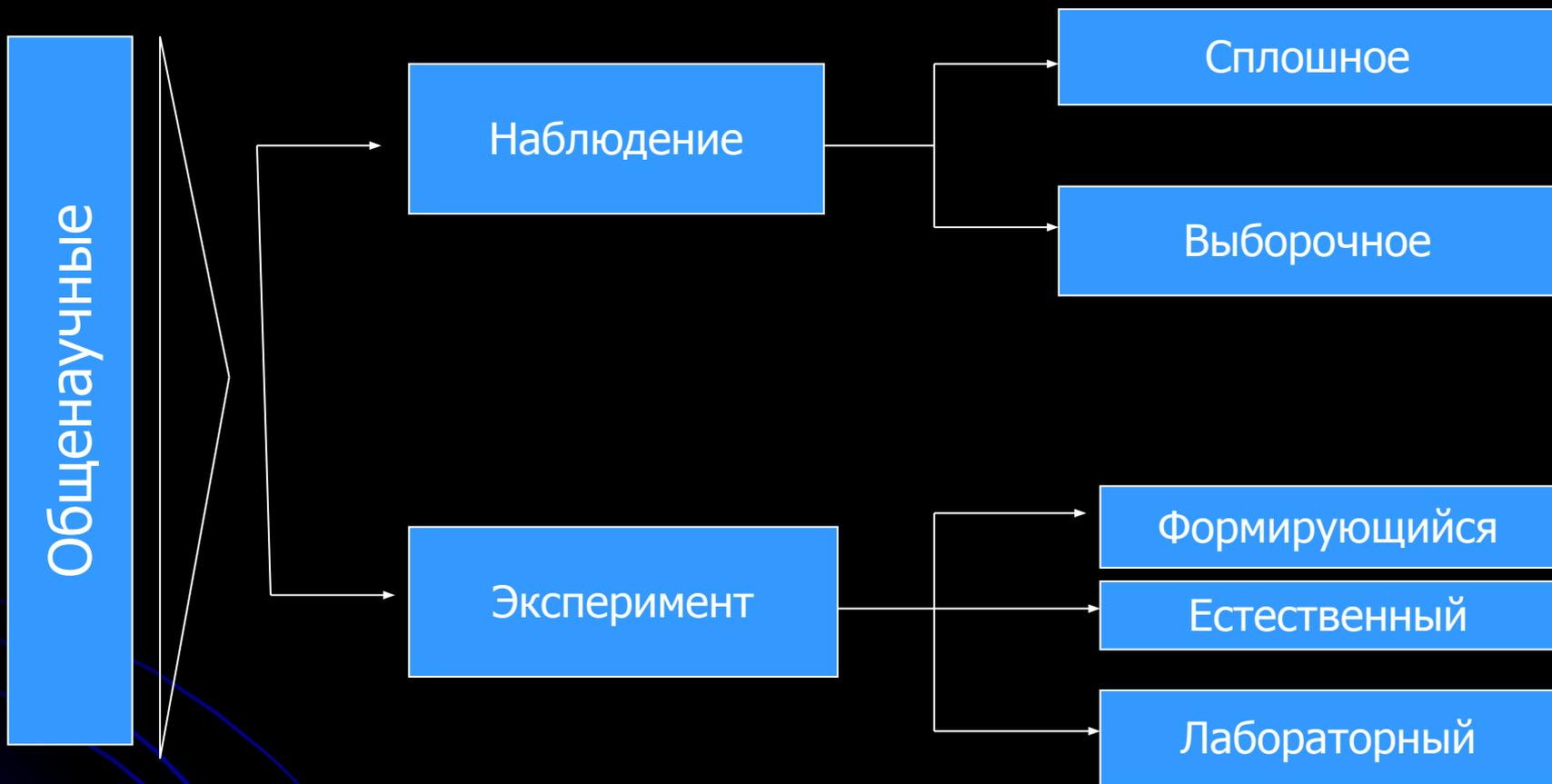
\* *Методы* психологических исследований - это такие приемы и способы, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.

# Объективные методы исследования

1.



2.



3.

Конкретно- научные

Тесты

Способностей

Достижений

Профпригодности

Анализ  
продуктов  
деятельности

Контент-анализ

Графология

Анализ рисунков

Опрос

Беседа (интервью)

Анкета

# Требования к объективным методам исследования

1.

Трактовки

В широком смысле

Совокупность общих путей, средств и требований к психологическому исследованию, обеспечивающих максимальную однозначность и надежность получаемых результатов.

В узком смысле

Объективный метод противопоставляется интроспекции и обозначает способы изучения внешних, поддающихся регистрации реакций испытуемых

2.

Требования

Научный метод должен быть объективным

Методы должны отличаться:

валидностью

Соответствие тому,  
для изучения и  
оценки чего они  
предназначены

надежностью

Качество метода  
исследования,  
позволяющее  
получить одни и те же  
результаты при  
многократном использовании  
данного метода

3.

Требования использования

Субъективный  
характер  
описания и оценок  
испытуемого и  
невозможность  
их проверки со  
стороны  
экспериментатора

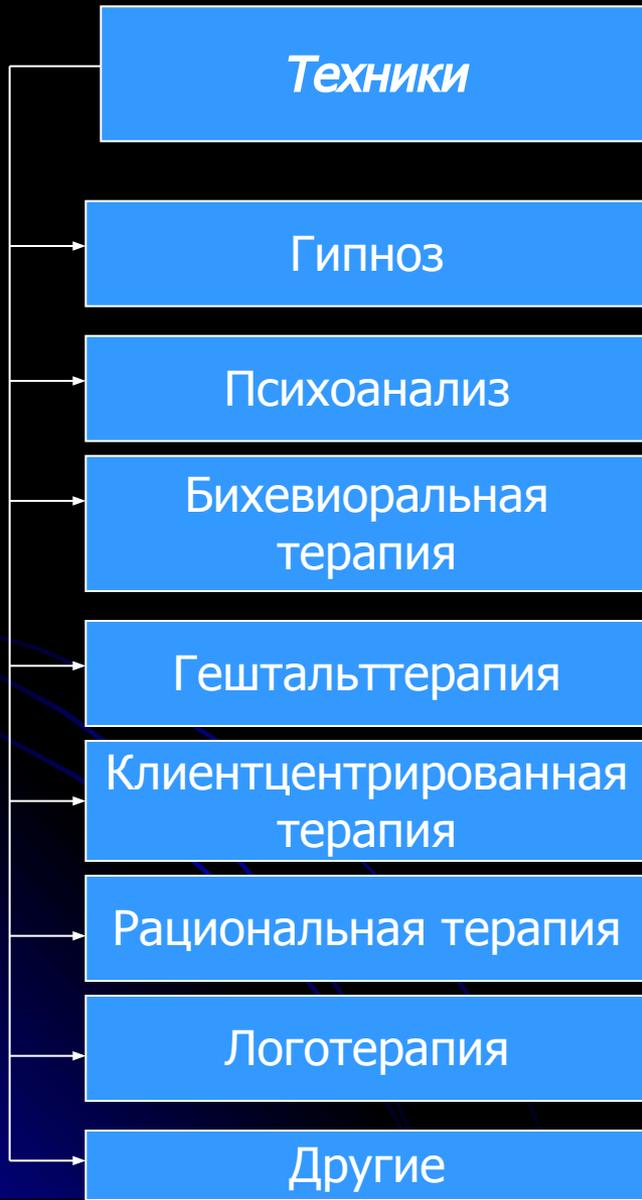
Субъективные методы

Более или менее  
проблематичный  
характер  
предполагаемой  
связи между  
изучаемыми  
свойствами  
и принятыми в  
качестве  
их показателей  
данными

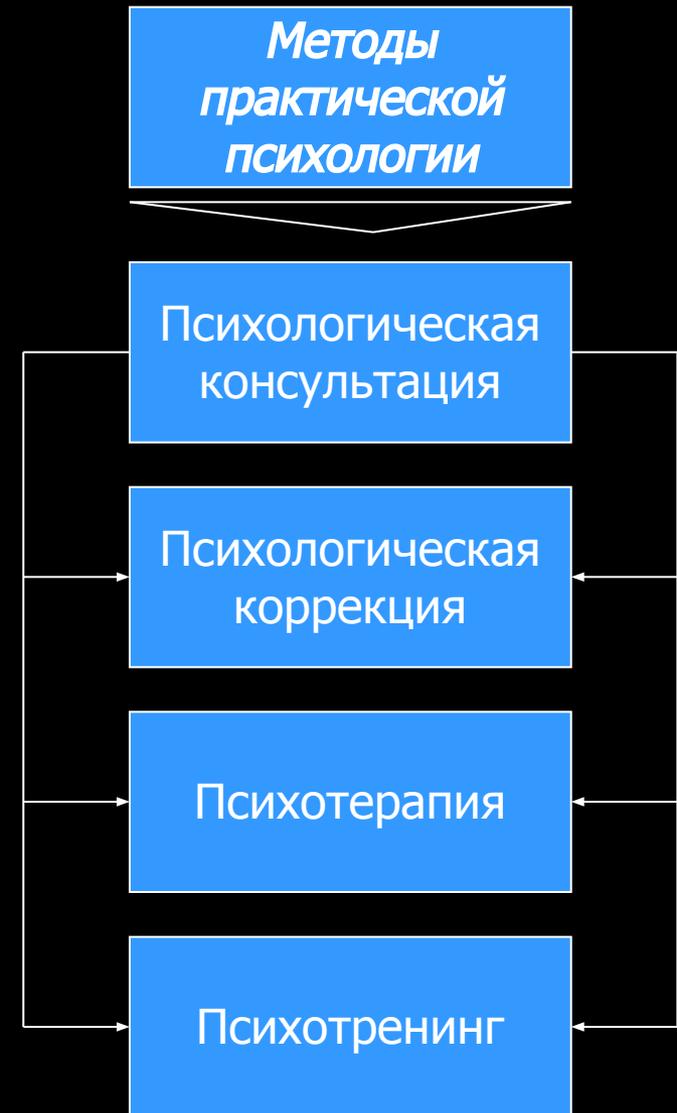
Объективные методы

# Методы практической психологии

1.



2.



3.



# Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.

**Параметр  
сравнения**

**Количественные  
методы**

**Качественные методы**

Гипотезы 1

Формулируются в программе до начала сбора данных. В процессе изучения осуществляется их проверка.

Значения фактов, явлений осмысливаются после «погружения» исследователя в поле. Гипотезы формулируются на заключительном этапе.

Концепции 2

Формулируются из теорий и переводятся на язык операций с данными.

Концепции- результат последовательного обобщения терминологических « гнезд» (таксонов) живого языка, тем, понятий.

Измерительны  
е  
процедуры

3

Инструменты измерения  
разрабатываются и  
проверяются в  
пилотажном  
исследовании,  
обычно формализуются

Измерительные  
инструменты  
формулируются в  
результате полевого  
исследования; часто  
являются специфическими,  
отражают индивидуальный  
исследовательский подход

Теории

4

Гипотеко-дедуктивные  
каузальные (причинные)

Могут быть как  
каузальными,  
так и  
интерпретативными,  
преимущественно  
индуктивные

Процедуры

5

Стандартизованы,  
предполагается  
их повторение другими  
исследователями

Процедуры  
дублируются редко

Представлен  
е  
данных

6

Представление в виде  
статистических  
распределений,  
шкальных показателей,  
результатов измерения  
взаимосвязей

Представлены  
в виде высказываний,  
фрагментов документов,  
наблюдения и т. Д.

Анализ

7

Осуществляется  
статистическими  
методами

Производится путем  
выделения тем  
или обобщения идей  
из собранных  
свидетельств:  
организация данных  
нацелена на получение  
целостной картины.





# \* Как устроено наше горло?



