



ВОЕННАЯ КАФЕДРА

Омского Государственного Технического Университета



Учебная дисциплина: «Методическая подготовка»

Дисциплина. Методическая подготовка

Номер и наименование тем.	Вид занятия	Время
Тема №2 «Методика тактической подготовки»	инструкторско-методическое	2 часа
	Самостоятельная подготовка	2 часа

Тема №2.

Методика тактической подготовки.

Учебные цели:

1. Изучить формы и методы обучения. Материально-техническое обеспечение занятий.
2. Практически разработать план-конспект по тактической подготовке.
3. Изучить порядок организации и методику проведения занятия с отделением по оборонительной тематике.

Учебные вопросы:

1. Формы и методы обучения. Материально-техническое обеспечение занятий.
2. Практическая разработка плана-конспекта по тактической подготовке.

Организация и методика проведения занятия с отделением по оборонительной тематике.

1 учебный вопрос.

Формы и методы обучения. Материально-техническое обеспечение занятий.

Тактическая подготовка представляет собой стройную систему учебных и воспитательных мероприятий, имеет конкретное содержание для всех категорий обучаемых, свои формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания, а также количественные и качественные показатели и нормативы, характеризующие уровень тактической подготовки.

Обучение солдата, отделения и взвода представляет собой организованный и планомерный процесс, включающий различные занятия и боевые стрельбы, условия проведения которых, их продолжительность, а также характер действий руководителя и обучаемых могут быть самыми разнообразными, что обуславливает различные формы обучения.

Основными формами обучения, которые используются при тактической подготовке солдата, отделения и взвода, являются тактико-строевые и тактические занятия, а также боевые стрельбы в составе отделения и взвода.

Тактико-строевые занятия являются основной формой обучения одиночного солдата, одной из форм обучения и первой ступенью боевого слаживания отделения и взвода.

Тактические занятия предназначены для боевого слаживания отделения и взвода, совершенствования навыков командиров в организации боя и управлении подразделениями при выполнении боевых задач.

Боевые стрельбы отделения и взвода являются высшей формой обучения этих подразделений в условиях, максимально приближенных к боевым. Тактические действия должны быть органически связаны с боевой стрельбой.

Метод обучения – это совокупность приемов и способов, с помощью которых осуществляются передача и усвоение знаний, формирование навыков, выработка высоких морально-психологических и боевых качеств, а также обеспечивается боевое слаживание подразделений.

Каждой форме обучения присущи свои основные методы обучения: тактико-строевым занятиям – упражнение (тренировка), тактическим занятиям и боевым стрельбам – практическая работа.

Упражнение (тренировка) – многократное повторение обучаемыми приемов и действий с постоянным усложнением условий в целях выработки навыков. Разновидностью упражнения является тренировка, на которой создаются более сложные условия, чем при выполнении упражнения, чтобы совершенствовать уже имеющиеся навыки и вырабатывать умения.

Практическая работа заключается в выполнении обучаемыми своих функциональных обязанностей в сложной тактической обстановке.

Учебно-материальная база должна обеспечить обучение личного состава действиям в обстановке, максимально приближенной к боевой, приобретение в короткие сроки практических навыков работы на боевой технике и вооружении, а также выработку высоких морально-боевых качеств.

Основными объектами учебно-материальной базы, используемой при проведении тактико-строевых и тактических занятий и боевых стрельб являются:

- тактическое учебное поле для подготовки мелких подразделений с контрольной полосой;
- оборудованный участок местности вблизи военного городка;
- тактическое учебное поле для проведения боевых стрельб в составе отделения и взвода.

Контрольная полоса предназначена для отработки учебных вопросов по тактической подготовке в комплексе с другими предметами обучения, а также для проверки качества отработки программы обучения по тактической подготовке и боевого слаживания отделения и взвода.

Контрольная полоса может включать двенадцать и более учебных мест, обеспечивающих обучение личного состава действиям в различных видах боя.

На контрольной полосе выставляется списанная боевая техника и вооружение (или их макеты), мишени, учебные пособия, указки и т.п.

2 учебный вопрос.

Практическая разработка плана-конспекта по тактической подготовке.

Работа руководителя при подготовке к занятию.

Подготовку занятий организует руководитель занятия, который при этом вырабатывает и принимает решение на обучение личного состава.

Подготовка занятия обычно включает:

- уяснение задачи и оценку обстановки;
- выработку решения на проведение занятия;
- разработку учебно-методических документов для подготовки и проведения занятия;
- подготовку руководителя к занятию;
- подготовку обучаемых;
- подготовку материального обеспечения;
- подготовку места проведения занятия.

Накануне занятия руководитель обязан проверить готовность к занятию личного состава, материального обеспечения и места проведения занятия.

Завершив подготовку занятия, руководитель докладывает непосредственному начальнику о готовности к проведению занятия и представляет на утверждение план проведения занятия.

Исходные данные для подготовки к занятию:

тема занятия;
учебные цели занятия;
учебные вопросы занятия;
вид занятия;
время занятия;
продолжительность занятия;
место проведения занятия;
состав обучаемых;
уровень подготовки обучаемых;
материальное обеспечение;
расход ресурса вооружения и техники.

Подготовка руководителя к проведению занятия осуществляется на:

- показательных занятиях;
- инструкторско-методических занятиях;
- инструктажах;
- самостоятельной работе.

Расписание занятий роты разрабатывается лично командиром роты, на основании плана боевой подготовки батальона и выписки из плана боевой подготовки части.

Программа боевой подготовки разрабатывается управлениями боевой подготовки видов и родов войск. В ней излагается порядок отработки предметов и тем, а также формы и методы проведения занятий.

Сборник нормативов включает одиночные нормативы боевой подготовки по предметам обучения для всех категорий военнослужащих, а также нормативы для подразделений до батальона включительно.

В частях и подразделениях имеется достаточное количество учебных пособий и методической литературы по всем основным предметам обучения.

В целях подготовки и качественного проведения каждого занятия составляется **план-конспект** проведения занятия.

План-конспект занятия разрабатывается преподавателем в произвольной форме и включает наименование занятия, учебную и воспитательную цели, время и место проведения, перечень отрабатываемых вопросов с расчетом времени, материально-техническое обеспечение, краткое содержание учебных вопросов.

Конкретное содержание план-конспекта зависит от вида занятия, подготовленности и опыта преподавателя.

При составлении план-конспекта занятий используются методические рекомендации воинской части по данной дисциплине и теме, указанные в частной методике, методических разработках и других учебных документах. План-конспект занятия предоставляется на утверждение непосредственному начальнику, как правило, не позднее **двух дней** до его начала.

Каждое занятие по технической подготовке, как теоретическое, так и практическое строится в определенной логической последовательности и состоит из **вводной, основной и заключительной части**.

Вводная часть.

На вводную часть занятия отводится 10-15 минут. Во вводной части теоретического занятия руководитель производит проверку наличия обучаемых, проверку качества усвоения пройденного материала с кратким анализом ответов, сообщает тему, цель и порядок проведения занятия.

Проверка усвоения пройденного материала производится путем постановки перед обучаемыми контрольных вопросов, которые должны отражать главное содержание предыдущего занятия и увязываться с учебным материалом данного занятия. **Вопросы для контрольного опроса разрабатываются и отражаются в план-конспекте.**

Контрольные вопросы ставятся перед всеми обучаемыми, а для ответа вызывается один. При ответе обучаемого на контрольный вопрос руководителю не следует его перебивать. Ответ обучаемого должен быть выслушан до конца. В случае грубых ошибок или не полного ответа на поставленный вопрос рекомендуется для дополнения ответа вызвать других обучаемых.

При сообщении темы или цели занятия, необходимо подчеркнуть значение изучаемой темы для практической деятельности.

Во вводной части практического занятия руководитель производит проверку наличия обучаемых. Объявляет тему, цель и порядок проведения занятия, указывает учебные места и порядок их прохождения, производит распределение обучаемых на группы в соответствии с количеством обучаемых мест или танков и устанавливает меры безопасности.

Основная часть.

В основной части занятия руководитель излагает новый материал. Объяснение должно отвечать требованиям и содержанию учебного процесса, научности, связанности с практикой. Оно должно носить доказательный характер, материал должен излагаться в стройной логической последовательности по принципу от простого к сложному.

При изучении устройства машин рекомендуется материал излагать в определенной последовательности: **назначение, расположение агрегатов, техническая характеристика, устройство и работа** (общее устройство, физический принцип действий, устройство составляющих элементов и деталей, работа), регулировочные устройства и регулировка, объем технического обслуживания и эксплуатационные материалы, неисправности, их признак, причины и способ устранения.

Все учебные вопросы, их содержание, методы и время проведения должны быть тщательно продуманны и отражены в плане или плане-конспекте проведения занятия.

Материал, который необходимо записать, руководитель должен излагать медленнее и, если необходимо, повторить.

По окончании объяснения очередного учебного вопроса руководитель должен сделать выводы о практической значимости изложенного материала и может выяснить полноту его усвоения.

В основной части практического занятия проводится самостоятельная работа обучаемых на учебных местах под руководством руководителя на учебном месте. По команде руководителя занятия обучаемые в составе групп направляются к своим учебным местам и приступают к выполнению практических работ, руководствуясь операционными картами и заданиями.

При необходимости, практическое занятие может начинаться с образцового показа последовательности выполнения основных операций и работ. Если для выполнения работ будет использоваться оборудование или инструмент, с которым обучаемые ранее не встречались, руководитель обязан предварительно объяснить правила его применения.

Заключительная часть.

На нее отводится 10-15 минут. В заключительной части теоретического занятия руководитель дает ответы на возникшие вопросы у обучаемых, кратко сообщает, как выполнены поставленные в начале занятия учебные цели; оценивает действия и ответы обучаемых на вопросы, поставленные в ходе занятия, указывает отстающим, что им необходимо сделать для более прочного усвоения материала.

Задание на самостоятельную подготовку сообщается устно или письменно. В заключительной части практического занятия делается разбор качества выполнения практических работ. Указываются недостатки в технологии выполнения операций, которые были допущены обучаемыми, а также, объявляются оценки за практическую работу каждому обучаемому, определяется время на ТО используемой материальной части.

(ВАРИАНТ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Командир 1-го мотострелкового взвода
лейтенант (подпись) С.Иванов

«___» _____ 20 г.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

проведения занятия по тактической подготовке с
личным составом 1-го мотострелкового отделения.

Тема № 3: Отделение в обороне.

Занятие № 1: Переход к обороне вне соприкосновения с противником и ведение боя.

Учебные цели:

1. Научить отделение приемам и способам действий в обороне.
2. Выбатывать у личного состава стойкость и упорство в оборонительном бою.

Учебные вопросы:

1. Занятие отделением указанной позиции и оборудование её; ведение наблюдения, расчистка полосы обзора и обстрела, установка малозаметных препятствий.
2. Действия отделения при нанесении противником ядерного удара (Н-РХБЗ-6) и во время огневой подготовки.
3. Уничтожение атакующих танков, бронированных машин и пехоты противника. Смена позиций.

Время: 3 часа

Метод: тактико-строевое занятие

Место: тактическое поле

Руководства:

Боевой устав Сухопутных войск, ч. 3, стр. 94-111, 395-424, 425.

Сборник нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск, кн.1, изд. 1991г., стр. 158-159.

Оружие и снаряжение по штату мотострелкового отделения.

Вводная часть: _10__ мин.

1. Проверить наличие личного состава, экипировку, оружие и снаряжение.
2. Объявить тему и цели занятия.
3. Определить порядок отработки учебных вопросов.
4. Отдать приказ по мерам безопасности.
5. Ввести в тактическую обстановку.

II. Основная часть:

Учебные вопросы и их краткое содержание	Время	Методические указания
1 учебный вопрос. Занятие отделением указанной позиции и оборудование её; ведение наблюдения, расчистка полосы обзора и обстрела, установка малозаметных препятствий. Личный состав тренируется в выборе и оборудовании позиции. В дальнейшем солдаты поочередно действуют, как наблюдатели и как дежурный автоматчик (пулеметчик). Затем отделение приступает к расчистке полосы обзора и обстрела и в дальнейшем тренируется в установке малозаметных препятствий.	50 мин.	Командир отделения приказывает занять позиции и самостоятельно выбрать запасные позиции, затем проверяет правильность их оборудования. Тренировка в выборе позиции повторяется до полного усвоения. Командир отделения тренирует в действиях

Учебные вопросы и их краткое содержание	Время	Методические указания
		наблюдателя и дежурного автоматчика (пулеметчика), затем тренирует в расчистке полосы обзора и обстрела, а также в установке малозаметных препятствий. После отработки 1-го вопроса командир мсо делает краткий разбор и объявляет 2-й учебный вопрос.

Учебные вопросы и их краткое содержание	Время	Методические указания
2 учебный вопрос. Действия отделения при нанесении противником ядерного удара и во время огневой подготовки.	50 мин.	Командир мсо тренирует л/с в действиях по командам «Вспышка справа (слева)», сначала в медленном темпе, а затем на время (Н-РХБЗ-6). Далее он тренирует л/с в действиях при огневой подготовке противника (быстрое укрытие в блиндаже а затем занятие огневых позиций).

Учебные вопросы и их краткое содержание	Время	Методические указания
		Командир мсо тренирует л/с в действиях по командам, по элементам. Командир мсо, в дальнейшем, отрабатывает учебный вопрос в целом. Завершив отработку, он производит разбор и приступает к отработке следующего вопроса.

Учебные вопросы и их краткое содержание	Время	Методические указания
3 учебный вопрос. Уничтожение атакующих танков, бронированных машин и пехоты противника. Смена позиции.	50 мин.	

III. Заключительная часть: _10__ мин.

- Подвести итог занятия:
- Провести анализ действий л/с при отработке каждого учебного вопроса;
- Отметить наиболее поучительные действия, а также недостатки в действиях каждого солдата и отделения в целом.
- Задание на самостоятельную подготовку:
- Указания по устранению выявленных недостатков;
- Изучение указанных статей Боевого устава Сухопутных войск.
- Место и время следующего занятия: указать согласно расписания занятий.
- Доклад командиру взвода о результатах проведенного занятия и какие оценки получены подчиненными на занятии.

Руководитель занятия:

Командир 1-го отделения: сержант (подпись) А.Сидоров

Метод обучения – это совокупность приемов и способов , с помощью которых осуществляется передача и усвоение знаний ,формирование навыков , выработка высоких морально-психологических и боевых качеств , а также обеспечивается боевое слаживание подразделений.

В зависимости от категории обучаемых,уровня их подготовки, цели занятия применяется тот или иной метод обучения. Для приобретения теоритических знаний применяется рассказ ,беседа ,показ, самостоятельное изучение. Для формирования умений и навыков – тренировка и практическая работа.

Подготовка тактико-строевых занятий. Тактико-строевые занятия занимают важнейшую роль в тактической выучке отделения и требуют от его командира больших теоретических знаний, высокого методического мастерства и особой ответственности за подготовку занятий.

В ходе боевой учебы выработана следующая последовательность подготовки занятий: личная подготовка командира отделения, уяснение исходных данных; рекогносцировка и разработка плана проведения занятия; подготовка личного состава отделения, материальной части и учебной материально-технической базы.

Подготовка командира отделения к проведению занятия осуществляется на показных и инструкторско-методических занятиях, инструктажах, но основным методом остается самостоятельная подготовка.

Готовясь к занятию, сержант под руководством командира взвода уясняет изложенные в расписании занятий роты исходные данные: тему и учебные вопросы, отрабатываемые нормативы и время, а также расход моторесурсов и имитационных средств. Затем он изучает соответствующие разделы и статьи Боевого устава Сухопутных войск (взвод, отделение, танк), положения Методики тактической подготовки мотострелкового отделения и взвода, Сборника нормативов по боевой подготовке.

Уясняя содержание того или иного учебного вопроса, командир

Тема № 2. Методика тактической подготовки.

Задание на самостоятельную подготовку:

Повторить: Повторить формы и методы обучения. Материально-техническое обеспечение занятий. Порядок проведения занятия с отделением.

Литература:

- Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя, часть 3, М. Воениздат 2005г. стр. 217-235.
- Учебник «Управление подразделениями в мирное время», М., Голден Би 2007г. Стр. 74-135
- Учебно-методическое пособие «Тактическая подготовка солдата, мотострелкового отделения и взвода», М. Воениздат 1989г. Стр. 20-73.



Литература отмеченная этим значком есть на сайте института.