

**Защита
выпускной
квалификационной работы**



ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ ВКР

1. Получить отметки за курсовые работы № 1 и № 2
2. Сдать гос экзамен не на 2 ☺
3. Прислать руководителю окончательный вариант ВКР на проверку
4. Пройти предзащиту ВКР на кафедре
5. Пройти нормоконтроль
6. Пройти антиплагиат
7. Сдать распечатанный вариант ВКР в деканат за неделю до защиты со всеми сопровождающими документами (справка о прохождении нормоконтроля и плагиата; отзыв руководителя; регистрационный лист; диск с записанными на нем файлами);
8. Сделать защитное слово и презентацию
9. Приехать на защиту ВКР без опозданий



● **ПРЕДЗАЩИТА ВКР**

- На предзащиту везете с собой распечатанный вариант ВКР (+ на флешке) и ответ на 3 вопроса (сделующий слайд).
- Презентацию на предзащиту делать не надо
- На предзащите вам дадут 3 минуты на рассказ по этим вопросам + оценят степень готовности текста ВКР = допуск к защите
- Предзащиты будут в декабре 2019 года.
- Расписание предзащит составляет зав.кафедрой, поэтому даты у всех будут разные. На предзащиту едет не группа всем составом в один день, а каждый студент должен узнать день и время своей предзащиты.
- Вся информация по предзащитам есть в деканате.

Какие вопросы задают на предзащите :

На предзащиту несете с собой распечатанный вариант ВКР и ответы на вопросы:

- 1 – по каким показателям проводили диагностику ?
- 2 – какие методы и методики использовали ?
- 3 - какие проблемы выявили у детей в результате диагностики на начальном этапе исследования ?
- 4 - какую работу провели (или проектировали / планировали провести) с детьми ?
- 5 – какие методы работы с детьми оказались самыми эффективными ?

Ответы ЧЕТКИЕ, ПОНЯТНЫЕ, УБЕДИТЕЛЬНЫЕ И ПО СУЩЕСТВУ - разложить все по полочкам и тогда - молодец !!!

НОРМОКОНТРОЛЬ

- 1 - изучаем новую памятку по оформлению ВКР и ОЧЕНЬ старательно и кропотливо делаем техническую работу (тит лист, оглавление, заголовки, интервалы, шрифты, таблицы и т.д.)
- 2 - с 14 по 20 января 2020 года отправляем файл Даше (секретарю кафедры педагогики и психологии детства) на почту uspu_detstvo@mail.ru и ждем ответа от Даши.
- 3 - когда нормоконтроль пройден, распечатываем чистовик ВКР + в конец работы вставляем 2 файла + прошиваем это все пружинками и проверяем, чтобы работа не разваливалась, когда ее открывают, листают....

- **ПЛАГИАТ:**

Должно быть не менее 55 % авторского текста. Если не получается, то сделайте **копию файла** и в нем можно изменять текст:

- соединить два коротких предложения в одно длинное и наоборот;
- слова-синонимы подобрать;
- предложения местами переставить или вообще убрать;
- оформить текст в виде таблицы;
- написать какое-то предложение "своим языком "
- и т.д. и т.п.)))

Система проверки на антиплагиат следующая:

- Сначала вы присылаете файл с ВКР и он проверяется бесплатной версией.
- Если процент оригинальности 75 и выше достигнут, то файл загружается в лицензионную версию, которая, как правило, показывает результат на 15 % ниже первоначального.
- В базе ВКР уже существует около 1000 работ, поэтому плагиат пройти будет не так-то просто, придется постараться набрать 80, а то и 90 %, чтобы в итоге получилось 55 – 60 % в лицензионной версии.
- Прежде, чем посылать файл даже на первоначальную проверку, найдите «компьютерщика», который вам поможет проверить ваш файл и когда наберете процентов 80 оригинальности, тогда можно послать на первую проверку в УрГПУ.
- Этот файл только для прохождения плагиата, а вот **работу распечатать надо с нормального файла.**

НЕ НАДО ТАК ДЕЛАТЬ:

- вставлять символы & % \$ # * & @ и точки в слова;
- добавлять буквы белым шрифтом к словам;
- заменять русские буквы о, а, к на подобные английские;
- повышать % авторского текста с помощью технических сайтов в интернете, потому что **РЕЗУЛЬТАТ БУДЕТ «ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ».**



«ПОДОЗРИТЕЛЬНЫЙ ДОКУМЕНТ»

Следовательно, коммуникативная полномочия разделяется в формализованную и неформализованную. Любая с их обладает собственную концепцию условий и содержит в себе цикл частей. Без их нельзя развитие коммуникативной зоны ответственности. К ним принадлежат богатейший словарь, квалифицированная произносимая и пишущая разговор, понимание и использование этики, стратегий общения, способность формировать связь с различными видами людей и подвергать анализу их действия. Кроме того к данным составляющим принадлежит умение регулировать инциденты, слушать собеседника и показывать к деревену заинтересованность, убежденность в себя и в том числе и артистическое профессионализм.



● СТРУКТУРА ЗАЩИТНОГО СЛОВА:

- 1 -актуальность 2 предложения
- 2 - объект, предмет, цель
- 3 - определение объекта исследования + 2 предложения про детей в контексте объекта
- 4 - определение предмета исследования + его влияние на объект
- 5 - критерии диагностики
- 6 - результаты диагностики + 3 предложения про детей: в чем у них трудности ?
- 7 - работа, проведенная с детьми - это самая существенная часть защитного слова - надо написать все четко и по существу
- 8 - результаты повторной диагностики + какие изменения произошли в развитии детей (если есть этот параграф)
- 9 - практическая значимость исследования

По объему это будет 5-6 страниц – это на 7 минут по времени – 14 шрифт через 1,5 интервал

Тема ВКР: «Развитие самостоятельности
детей старшего дошкольного возраста
в процессе конструирования»

Исполнитель: Иванова И.И.,
студент 4 курса ИПиПД УрГПУ
Руководитель: Емельянова МН,
канд.пед.наук, доцент кафедры
ПиПД УрГПУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования самостоятельности дошкольников	7
1.1. Понятие самостоятельности личности. Виды самостоятельности. Особенности ее проявления в дошкольном возрасте.....	7
1.2. Конструирование как вид продуктивной деятельности. Виды конструирования в ДОУ.....	11
1.3. Возможности конструирования в развитии самостоятельности у детей.....	26
Выводы по главе 1.....	34
Глава 2 Опыт – поисковая работа по развитию самостоятельности детей в процессе конструирования.....	36
2.1. Диагностика самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе исследования.....	36
2.2. Организация конструкторской деятельности, направленной на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.....	43
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования.....	95
Вывод по главе 2	102
Заключение.....	103
Список литературы.....	105

- Самостоятельность личности связана с активной работой мысли, чувств и воли. Эта связь имеет двусторонний характер. С одной стороны, развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов является необходимой предпосылкой самостоятельных суждений и действий личности, а с другой стороны, складывающиеся в процессе самостоятельной деятельности суждения и действия укрепляют чувства и формируют способность не только принимать сознательно мотивированные решения, но и, несмотря на возможные трудности, добиваться успешного их выполнения.

- **Объект исследования:** процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
- **Предмет исследования:** педагогические условия организации конструирования, способствующие развитию самостоятельности детей.

Цель исследования:

- сформулировать, теоретически обосновать и апробировать в педагогическом процессе ДОУ условия организации конструирования, способствующие развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития самостоятельности как свойства личности.
- Дать характеристику конструирования как вида творческой деятельности.
- Уточнить сущность понятия «самостоятельность детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования».
- Установить критерии и уровни сформированности самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в конструировании, учитывающие его специфику.
- Провести диагностику самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
- Организовать конструктивную деятельность, направленную на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза:

развитие самостоятельности у дошкольников в процессе конструирования будет эффективней, если:

- разработан и внедрен в педагогический процесс комплекс НОД по конструированию из различного природного материала;
- организация конструирования будет происходить поэтапно: сначала сюжетное конструирование по образцу, потом по теме или по условиям, а затем по собственному замыслу;
- организация конструкторской деятельности предполагает предоставление ребенку свободы в выборе материалов, замысла и способов конструкторской деятельности;

Самостоятельная деятельность

- способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность.
- В педагогике это одна из волевых сфер личности.
- Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений

Художественное конструирование

- творческая работа ребёнка с различными материалами, в процессе которой он создаёт полезные и эстетически значимые предметы и изделия для украшения быта (игр, труда, подарка маме, отдыха).

База исследования:

- МАДОУ - детский сад № 80, г. Екатеринбург.

В исследовании приняли участие дети в возрасте 5 - 6 лет в количестве 20 человек.

Показатели самостоятельности детей старшего дошкольного
возраста в процессе конструирования:

- 1) самостоятельность замысла
- 2) самостоятельность выбора инструментов
- 3) самостоятельность подбора материала для поделки
- 4) самостоятельность изготовления конструкции
- 5) самостоятельность представления поделки.

ПОДЕЛКИ СДЕЛАННЫЕ ДЕТЬМИ ПО ТРЁМ ЗАДАНИЯМ:

1 задание - много разных материалов, но задание определено - аппликация бабочки.

Работу выполнила Мирослава Ковалёва

в начале года

в конце года



2 задание - Материалов мало
и задание не определено.

Работу выполнила Варя Валова

в начале года



в конце года



3 задание - Материалов много задание не определено.

Работу выполнил Егор Седых

в начале года

в конце года



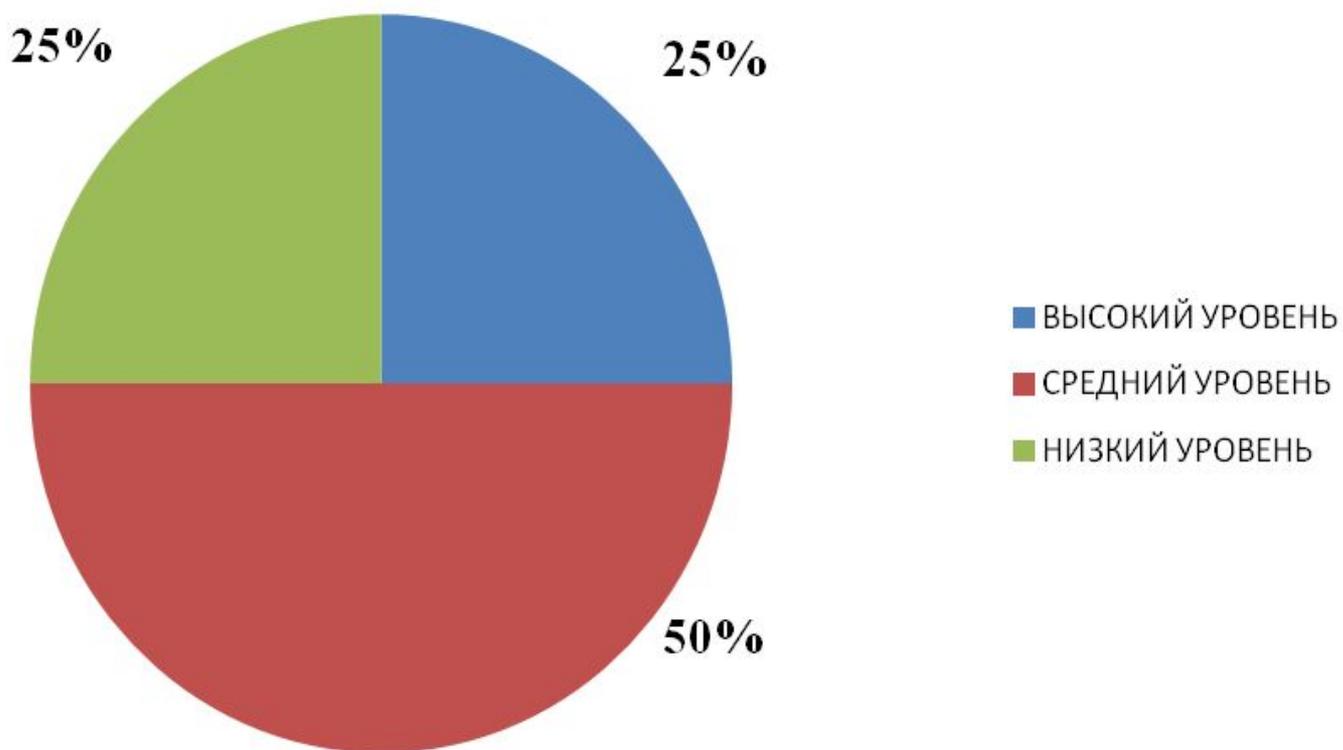
Результаты диагностики самостоятельности детей старшего дошкольного
возраста в конструкторской деятельности (по итогам трех заданий)

Имя ребенка	Самостоятельность замысла	Самостоятельность выбора инструментов	Самостоятельность подбора материала для поделки	Самостоятельность изготовления конструкции	Самостоятельность представления поделки	Общий уровень самостоятельности
1. А. Арина	С	С	С	В	С	С
2. А. Егор	С	В	В	С	С	С
3. Б. Илья	В	С	В	В	В	В
4. Б. Лиза	Н	Н	С	С	Н	Н
5. Б. Марк	С	С	С	В	С	С
6. Б. Валерия	С	С	С	Н	С	С
7. В. Вика	В	В	В	В	В	В
8. Г. Станислав	В	В	В	С	С	В
9. З. Василиса	С	С	С	С	С	С
10. И. Егор	Н	Н	Н	Н	Н	Н
11. К. Вика	С	С	С	С	С	С
12. К. Миша	С	С	С	С	С	С
13. К. Саша	В	В	В	В	В	В
14. Л. Вика	Н	Н	Н	Н	Н	Н
15. Л. Кирилл	С	С	С	С	С	С
16. Л. Арина	С	С	С	В	В	С
17. М. Настя	Н	Н	Н	Н	Н	Н
18. Н. Иван	В	С	С	С	В	С
19. О. Анна	В	В	В	В	В	В
20. О. Настя	Н	С	Н	С	Н	Н

Начальный уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования

№	Показатели самостоятельности детей старшего дошкольного возраста	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Самостоятельность замысла	30%	45%	25%
2	Самостоятельность выбора инструментов	25%	55%	20%
3	Самостоятельность подбора материала для поделки	30%	45%	20%
4	Самостоятельность изготовления конструкции	20%	55%	25%
5	Самостоятельность представления поделки	25%	50%	25%

Показатели количества детей старшей группы относительно уровней развития самостоятельности в процессе конструирования



НОД по конструированию

Дата	Тема
15. 09 2014	Волшебные палочки
30. 09 2014	Сказочные треугольники
17. 10 2014	Старичок-Лесовичок
28. 10 2014	«Весёлые человечки»
10. 11 2014	«Птицы» Поделка из природного материала
24. 11 2014	Весёлый снеговик (изготовление объёмного снеговика)
08.12 2014	Новогодние Ангелочки Украшения к Новому году
15. 12 2014	Новогодние украшения для группы
22. 12 2014	Новогодние поделки
19. 01 2015	«Я живу в России»
13. 02 2015	«Наш город» (из строительного материала)
24. 02 2015	«Микрорайон города»
27. 02 2015	«Улицы нашего города»
04. 03 2015	«Весна. Мамин праздник» «Цветок в подарок маме»
17. 03 2015	«Трамвай» (по образцу)
08.04. 2015	«Ракеты. Космические станции»
20.04 2015	«Парю» конструктора
04.05 2015	«День Победы» «Солдатская пилотка» (из бумаги)
15.05 2015	«Мотылек» (из бумаги)

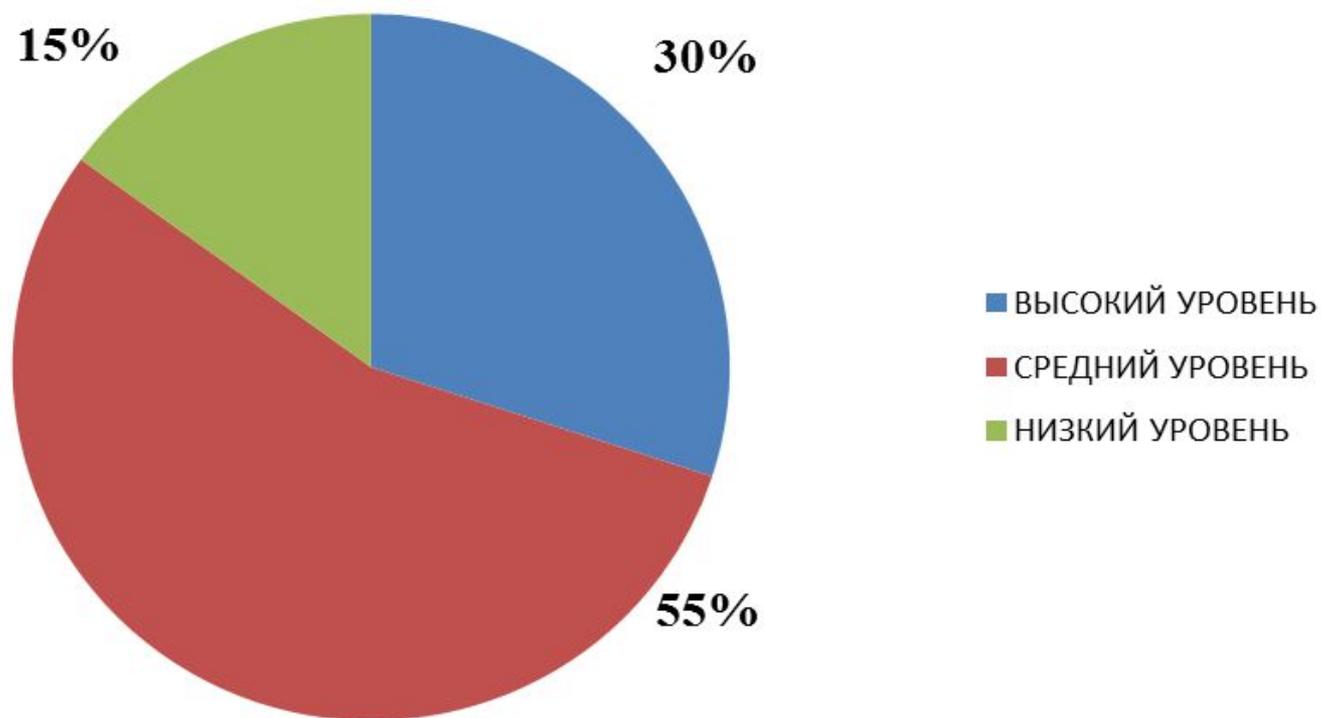
Этапы развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования:

- Конструирование по образцу (объект детям дан готовый, и педагог самостоятельно показывает действия его выполнения);
- Педагог дает детям готовый объект без показа действий для его выполнения;
- Конструирование по заданной теме (всем детям задается одинаковая тема, но образца поделки нет);
- Конструирование по условиям (педагог задает условия для выполнения поделки без образца);
- Конструирование по собственному замыслу (педагог предлагает множество материалов для изготовления поделки и дети сами придумывают, что будут конструировать).

Приемы оказания помощи

- Если у ребенка не получалось самостоятельно придумать, то мы помогаем ему формулировать общую тематику замысла, ребенок в свою очередь будет выбирать из предложенного наиболее понравившийся вариант.
- Если у ребенка не получалось самостоятельно выбрать инструменты, то мы предлагаем инструменты для готовых комбинаций материалов, либо предлагаем вводить инструменты по одному по мере необходимости.
- Если у ребенка не получалось самостоятельно подобрать материала для поделки, то мы предлагаем комбинации готовых решений, либо вычленение материалов из готовых комбинаций для создания собственного набора материалов.
- Если у ребенка не получалось самостоятельно сделать поделку, то мы выясняем, почему он не может сделать поделку, как и/или что он хочет сделать, предлагаем свои варианты или совместно находим пути решения (практическая помощь).
- Если у ребенка не получалось самостоятельно представить поделку, то мы задавали наводящие вопросы, предлагаем придумать название, историю создания, придумать интересный рассказ с участием объекта конструирования.

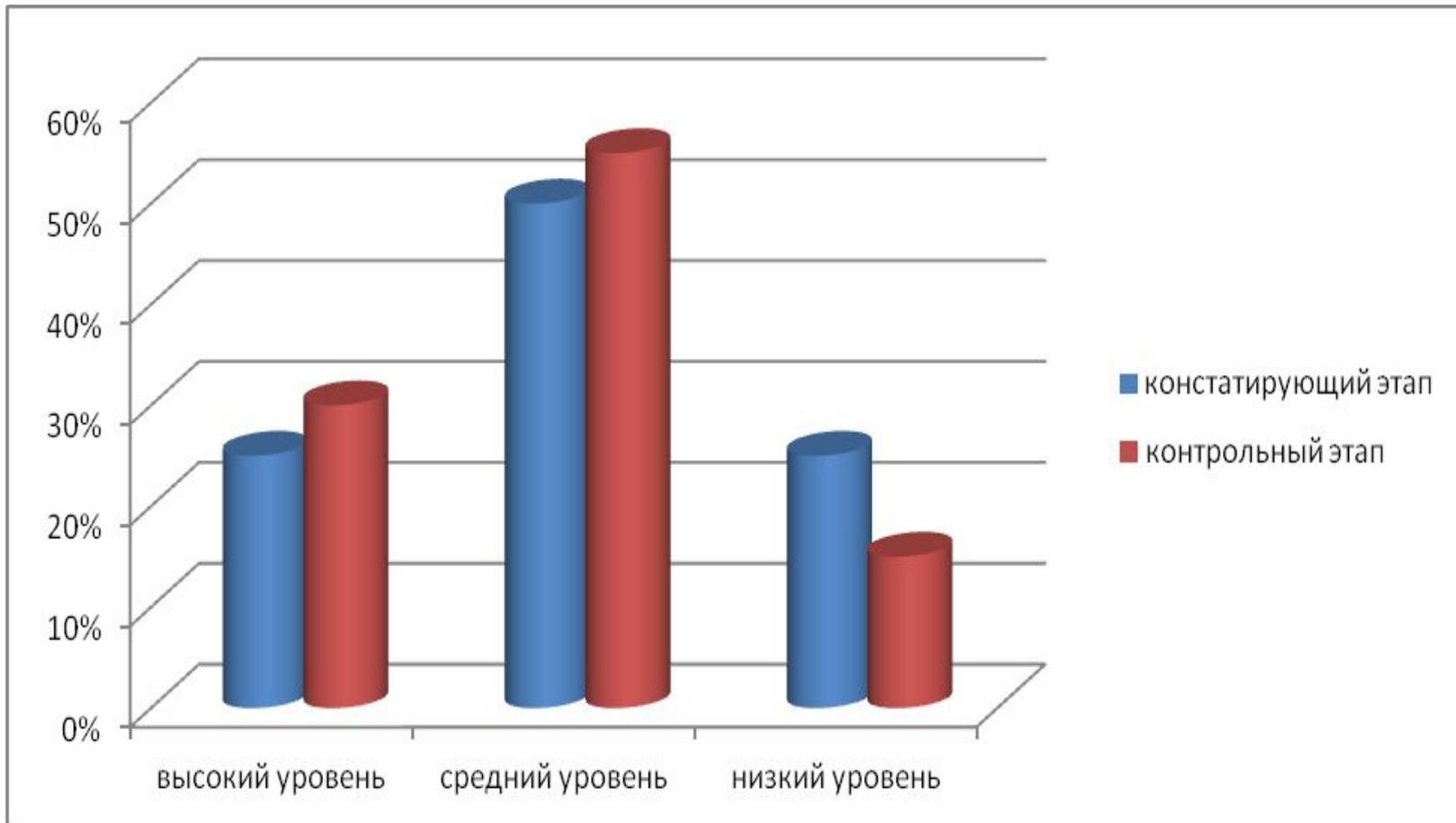
Показатели количества детей старшего дошкольного возраста относительно уровней развития самостоятельности в процессе конструирования



Детские работы



Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов диагностики развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе конструирования



- **К концу учебного года *дети научились***
- ***Практическая значимость исследования* заключается** в разработке НОД по конструированию и апробированию условий организации конструирования, направленных на развитие самостоятельности как качества личности. Материалы ВКР могут быть использованы педагогами ДООУ и педагогами дополнительного образования, а также родителями воспитанников.

- ***Спасибо за внимание!***