

*** Поведенческие проблемы у детей и подростков**

* Расстройство в виде деструктивного поведения характеризуется поведением, включающим нарушение принятых в обществе норм.

* Это поведение, включает непослушание, открытое неповиновение, вербальную и физическую агрессию, гиперактивность, импульсивность, лживость, воровство, вандализм и злоупотребление психоактивными веществами.

*** Определение...**

Возрастной период	Задача
Младенчество — дошкольный возраст	Привязанность к родителям Овладение языком Отделение себя от среды Самоконтроль и послушание
Младший школьный возраст	Адаптация к школе (посещаемость, подобающее поведение) Академическая успеваемость (например: овладение навыками чтения, арифметики) Поддержание отношений со сверстниками (признание, установление дружеских отношений) Регулируемое правилами поведение (следование существующим в обществе правилам нравственного и социального поведения)
Подростковый возраст	Успешный переход в среднюю школу Академическая успеваемость (овладение навыками, необходимыми для получения высшего образования или устройства на работу) Участие во внеклассной деятельности (например спорт, кружки) Формирование тесных дружеских отношений с представителями своего и противоположного пола Формирование устойчивого чувства собственной идентичности

ТИП ПРИВЯЗАННОСТИ	ПОВЕДЕНИЕ В НЕОБЫЧНОЙ СИТУАЦИИ ¹	ВЛИЯНИЕ НА ОТНОШЕНИЯ	ВОЗМОЖНЫЙ ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИСХОД
Надежная	Младенец охотно отходит от родителя и с удовольствием познает мир. Когда младенец опасается незнакомца или огорчен разлукой, он ищет контакта с родителем; затем, найдя его, возвращается к начатым исследованиям и игре	Люди, у которых была сформирована надежная ранняя привязанность, обычно стремятся к прочным отношениям, обеспечивающим поддержку, и эффективно их используют	Хотя люди, имеющие надежную привязанность, могут испытывать психологический дистресс, их стратегия построения отношений выполняет функцию, защищающую от патологических исходов
Ненадежная: тревожный, отчужденный тип	Младенец занят исследованиями, но его интеракции с родителем мало аффективны. Младенец проявляет малую настороженность по отношению к незнакомцам и, как правило, расстраивается, только оставаясь в одиночестве. По мере нарастания стресса, отчуждение усиливается	В детстве и зрелости люди с <i>ненадежным</i> , отчужденным паттерном ранней привязанности обычно маскируют эмоциональную экспрессию. Они часто считают себя неуязвимыми для оскорблений, а других людей – незаслуживающими доверия	Расстройства поведения; агрессивное поведение; депрессивные симптомы (обычно как следствие неуверенности в себе)
Ненадежная: тревожный, резистентный тип	Младенец равнодушен или резистентен к исследованиям и игре и с опаской встречает новые ситуации и незнакомцев. Младенца трудно успокоить, когда он после разлуки воссоединяется с родителем, и его активный поиск контакта может сопровождаться плачем и волнением	В детстве и зрелости людям с <i>ненадежным</i> , резистентным паттерном ранней привязанности бывает трудно справиться с тревогой. Как правило, они проявляют эмоции слишком интенсивно и сохраняют негативные представления о себе	Фобии; тревога; психосоматические симптомы; депрессия
Дезорганизованный, дезориентированный тип (неорганизованная стратегия)	У младенца отсутствует согласованная стратегия привязанности. Он выглядит обескураженным в новой ситуации, и лишен согласованного паттерна управления эмоциями	Люди дезорганизованного, дезориентированного типа неспособны прочно привязаться к кому-либо; для них характерно неразборчивое дружелюбие (малоселективная привязанность)	Нет единой точки зрения; как правило, широкий спектр расстройств личности (van Ijzendoorn, Schuengel & Bakermans-Kranenburg, 1999)

Приблизительный возраст	Нормальные достижения	Типичные поведенческие проблемы	Психические нарушения
0–2 года 	питание, сон, привязанности	упрямство, раздражительность, трудности с приучением к туалету	умственная отсталость, нарушения, связанные с питанием, аутизм
2–5 лет 	овладение речью, привычка к туалету, навыки самообслуживания, самоконтроль, отношения со сверстниками	дух противоречия, требование к себе внимания, непослушание, страхи, гиперактивность, нежелание ложиться спать вовремя	Нарушения в овладении речью и языком, проблемы, являющиеся следствием грубого обращения или недостатка внимания, некоторые тревожные расстройства, в частности, фобии
6–11 лет 	появление учебных навыков и усвоение школьных правил поведения, игры, основанные на правилах, простые проявления личной ответственности	дух противоречия, неспособность к концентрации, застенчивость, демонстративность поведения	гиперкинетическое расстройство, проблемы с обучением, отказ ходить в школу, дисциплинарные трудности
12–20 лет 	отношения с противоположным полом, самоопределение, начало самостоятельной жизни, рост личной ответственности	дух противоречия, хвастовство	анорексия, булимия, преступность, суицидные попытки, употребление наркотиков и алкоголя, шизофрения, депрессия

* Аспекты детской психопатологии и примеры поведения

Отстраненность	Социальные проблемы	Тревожен/в депрессии
Предпочитает оставаться один	Поступает слишком по-детски	Несчастлив, печален, подавлен
Отказывается разговаривать	Чрезмерно зависим	Беспокоен
Скрытен	Не ладит со сверстниками	Чувствует себя никчемным
Застенчив, робок	Страдает от насмешек	Нервозен, напряжен
Соматические жалобы	Проблемы мышления	Агрессивное поведение
Ощущает головокружение	Слышит что-то нереальное	Спорит
Переутомлен	Видит что-то нереальное	Придирчив к окружающим
Боли (тупые, острые)	Странное поведение	Нападает на людей
Головные боли	Странные идеи	Ломает чужие вещи
Проблемы внимания	Делинквентное поведение	
Невнимателен	Отсутствует чувство вины	
Не способен сосредоточиться	Плохая компания	
Не может сидеть спокойно	Лжет	
Пребывает в состоянии замешательства	Убегает из дома	

* Гендерные паттерны

ХАРАКТЕРНЫЕ РАССТРОЙСТВА МАЛЬЧИКОВ

Дефицит внимания/гиперкинетическое расстройство

Расстройство речи

Аутизм

Нарушение поведения

Расстройство чтения

Умственная отсталость

Энурез

ХАРАКТЕРНЫЕ РАССТРОЙСТВА ДЕВОЧЕК

Тревожное расстройство

Расстройство питания

Подростковая депрессия

Сексуальное насилие

ОБЩИЕ РАССТРОЙСТВА ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

Расстройство поведения
в подростковом возрасте

Расстройство питания
Физическое насилие

Детская депрессия

и запущенность

* Поведенческие реакции (дети)

* Реакция оппозиции или протеста.

В раннем дошкольном возрасте она может возникнуть при ограничении активности ребенка, при чрезмерном или насильственном кормлении, при преждевременном или неумеренно строгом приучении к горшку, у старших детей в основе реакции протеста - глубокая обида, ущемленное самолюбие, недовольство, озлобленность, возникающие из-за чрезмерных требований, непосильных нагрузок, утраты или недостатка внимания, несправедливых или жестоких наказаний.

* Поведенческие реакции (дети)

* Реакция отказа.

Самые ее типичные проявления встречаются в раннем возрасте. Она возникает в связи с утратой ребенком чувства безопасности, неудовлетворенной потребностью в общении с эмоционально значимой фигурой.

Наиболее выраженные проявления этой реакции — неподвижность, заторможенность, отсутствие стремления к общению, исчезновение реакций на происходящее вокруг. Утрачивается желание играть, наслаждаться сладостями. Появляются подавленность, расстройство сна, утрата аппетита. Способствует возникновению этой реакции ослабленность соматическими заболеваниями.

* Поведенческие реакции (дети)

- * **Реакция имитации.** Она характеризуется копированием поведения наиболее авторитетного для ребенка лица. Ребенок может подражать активности взрослого или поведению референтной группы (асоциальной компании детей).
- * **Реакция компенсации.** Может возникнуть как форма психологической защиты, при которой разочарованные своей неудачей в одной сфере дети стремятся достичь больших успехов в других областях. Эта реакция может лечь в основу нарушений поведения, если ребенок, не сумевший проявить себя в школе, станет укреплять свой авторитет за счет асоциального поведения (хулиганства, воровства и т. д.).

* Поведенческие реакции (дети)

- * Реакция гиперкомпенсации отличается от предыдущей тем, что свою неспособность или свой дефект дети преодолевают за счет сверхусилий в наиболее трудной для них области деятельности.
- * Если пугливый подросток будет пытаться гиперкомпенсировать свой страх нападениями на других подростков или опасной ездой на велосипеде, мотоцикле, автомобиле (угоняя их у владельцев), то таким образом эта реакция станет механизмом развития нарушенного поведения.

* **Реакция эмансипации.** Это стремление высвободиться из-под опеки родителей, воспитателей и вообще всех взрослых. Способствует появлению этой реакции мелочная опека, лишение самостоятельности, постоянное давление, отношение к подростку как к несмышленому маленькому ребенку.

* **Реакция группирования** осуществляется созданием неформальных групп сверстников и подростков, несколько старших или младших по возрасту. Эти группы обычно отличаются определенной стойкостью. Наиболее склонны к объединению подростки, запущенные и безнадзорные. Активность таких групп нередко носит антисоциальный характер (хулиганство, мошенничество, воровство).

*** Поведенческие реакции
(подростки)**

- * **Реакции увлечения** тесно связаны с влечениями, наклонностями, интересами личности и проявляются удовлетворением некоторых потребностей, побуждений.
- * Выделяют *информативнокоммуникативные увлечения* (удовлетворение жажды получения новых сведений, потребности в контактах, позволяющих обмениваться новой информацией);
- * увлечения, основанные на *удовлетворении чувства азарта* (возникающие при различных играх, в особенности на деньги или другой «интерес»);
- * *эгоцентрические увлечения*, позволяющие быть в центре внимания (участие в художественной самодеятельности, спортивных выступлениях);
- * увлечения, *обусловленные страстью к накопительству* (разные виды коллекционирования);
- * увлечения, основанные на *стремлении к телесно-мануальному совершенствованию* (культуризм, боди-бил-динг);
- * увлечения, *основывающиеся на стремлении к лидерству* (поиск ситуаций, где можно предводительствовать);
- * *интеллектуально-эстетические увлечения* (связанные с глубоким интересом к современной или классической музыке, рисованию, радиотехнике, моделированию).

Поведенческие реакции
(подростки)

*Задачи развития

- 1. Обучение ребенка способам выражения гнева в приемлемой форме;
- 2. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;
- 3. Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;
- 4. Формирование таких качеств, как эмпатия (сопереживание), доверие к людям и.т.д.

* Как могут помочь родители?

- * Научить играм
- * Предоставлять возможность общаться
- * Находить объективные объяснения неудач
- * Поддерживать и ободрять

Не поможет:

- * недооценивание социальных навыков
- * строгая дисциплина, приказы, запреты
- * недостаток опеки, поддержки
- * отстранение ребенка



