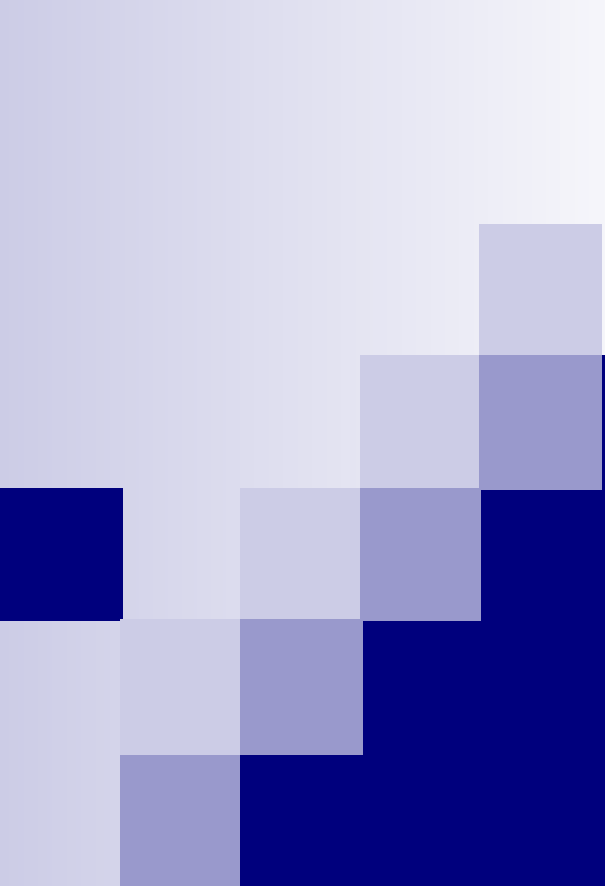




Организация внеурочной деятельности в школе

- 
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. и др.)
 - Концепция социального воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Воронежской области (А.М.Фактор, М.В.Шакурова, А.В.Енин, Н.С.Киреченкова, М. А.Моргунова, В.А.Великородная и др.)



Духовно – нравственное развитие и воспитание осуществляется в деятельности

- **урочной**
- **внеурочной**
- **внешкольной**

- **1) Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как **Учёба**. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.
- **2) Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается после уроков.
- **3) Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).



Внеурочная (внеучебная) деятельность

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
□ Спортивно-оздоровительное □ Художественно-эстетическое □ Научно-познавательное □ Военно-патриотическое □ Общественно-полезная деятельность □ Проектная деятельность	□ Игровая; □ Познавательная; □ Проблемно-ценностное общение; □ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); □ Художественное творчество; □ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); □ Техническое творчество □ Трудовая (производственная) деятельность; □ Спортивно-оздоровительная деятельность; □ Туристско-краеведческая деятельность.



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Воспитательный **результат** внеурочной деятельности – непосредственное «духовно-нравственное приобретение» ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- Воспитательный **эффект** внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –

приобретение

школьником социального

знания (знания об

общественных нормах,

об устройстве общества,

о социально одобряемых

и неодобряемых формах

поведения в обществе и т.

д.)

Достигается во взаимодействии с педагогом



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень —

получение
школьником опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым ценностям
общества

*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень –

получение

школьником опыта

самостоятельного

общественного

действия

*Достигается во взаимодействии с социальными
субъектами*

Достижение образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей)

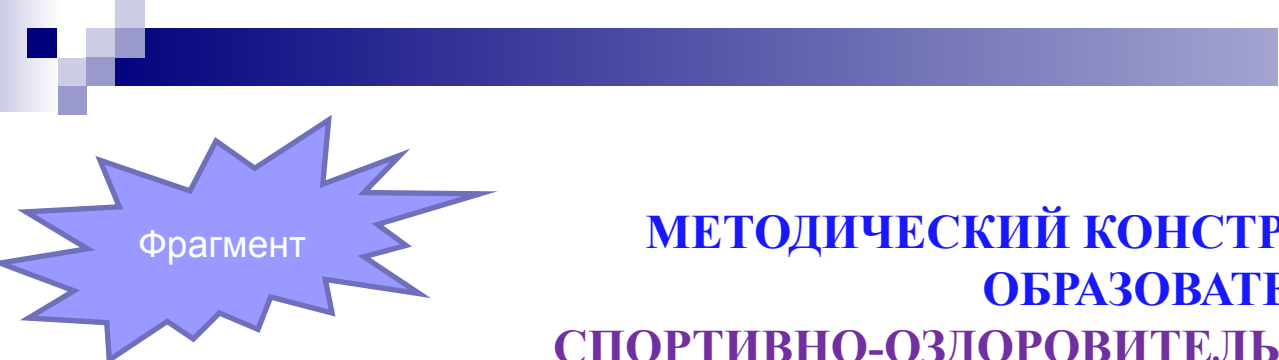
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.



Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		



Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме		



Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме		