

**полнительный раздел Образовательной
Программы
МАДОУ Детский сад № 214
(краткая презентация Программы)**

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 214 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее Программа) обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие



Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

• Программа направлена на:



создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности



Цель Образовательной программы: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа:

В МАДОУ детский сад №214 функционирует 10 возрастных групп, в которых образовательным процессом охвачено 318 воспитанников, из них:

2 группы раннего
возраста (1,6-3
года) - 68
воспитанников

2 младшие
группы (3-4
года) - 66
воспитанников

2 средние группы
(4-5 лет) - 68
воспитанников

2 старшие
группы (5-6 лет)
- 67
воспитанников

2 подготовительные
к школе группы (6-8
лет) - 49
воспитанников

Психологические особенности ребенка с синдромом гиперактивности и дефицита внимания

1. Наряду с гиперактивностью в двигательной сфере, как правило, обнаруживаются нарушения координации движений, несформированность мелкой моторики и праксиса (способности ощущать сложные целенаправленные движения и действия).
2. Недостаточно сформировано «психологическое пространство»: между эмоциями и конкретным действием нет промежуточного звена в виде осмысления, фантазий, психической переработки, которая позволила бы канализировать возбуждение и тревогу в безопасное русло. Ребенок переживает чувство внутреннего непостоянства, поэтому важнейшим моментом в коррекционной работе будет установление дистанции, формирование пространства для психического функционирования.
3. Проблемы в поведении: агрессивность, конфликтность, неспособность постоять за себя, умение предвидеть последствия своих действий, импульсивность, медлительность, склонность ко лжи, воровство.
4. Эмоциональные проблемы: неуверенность в себе, застенчивость, заниженная самооценка, тревожность, страхи, инфантилизм.
5. Нарушения настроения: нестабильное или сниженное настроение, повышенная возбудимость.
6. Проблемы на занятиях: Отсутствие интереса, дефицит внимания, неусидчивость, повышенная отвлекаемость.
7. Проблемы в общении: проблемы с адаптацией к дошкольному учреждению, отсутствие друзей, трудности взаимодействия с коллективом сверстников.

Задачи работы с воспитанниками с синдромом гиперактивности и дефицита внимания:

Формирование познавательных процессов

Развитие психомоторных функций

Развитие дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного поведения).

Коррекция нарушений в эмоциональном развитии

Отработка конкретных навыков социального взаимодействия.

Совершенствование моделей взаимодействия детей с родителями, педагогами, сверстниками

Осуществление работы по профилактике и преодолению гневных эмоций и агрессивного поведения





Психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников с гиперактивностью строится с учетом их психологических проблем, индивидуально-возрастных особенностей, а также вида и степени гиперактивности. В связи с этим используются игровые технологии и приемы телесно-ориентированной терапии.

Содержание работы с воспитанниками, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности:

- Дыхательные упражнения;
- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;
- игры на снятие мышечного напряжения;
- игры на развитие концентрации и распределение внимания;
- игры на развитие мелкой моторики;
- комплекс самомассажа;
- упражнение для снижения агрессивности;
- игры на развитие самоконтроля;
- упражнение для развития взаимопонимания.





Работа строится индивидуально, особое внимание при этом уделяется проблеме отвлекаемости и слабой организации деятельности; педагоги стараются по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощряют его за хорошее поведение, дозировать выполнение большого задания, предлагают его в виде последовательных частей и периодически контролируют ход работы, внося необходимые коррективы; во время всего времени пребывания предусмотрена возможность для двигательной «разрядки» гиперактивных детей: занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

Так же по
детскому саду
насчитывается
8 детей - левши.

Леворукость – очень важная индивидуальная особенность ребенка, которую необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания. Асимметрия рук обусловлена особенностями функциональной асимметрии полушарий головного мозга. У левшей отмечается менее четкая специализация в их работе.



Психологические проблемы леворуких детей:





Главные задачи психического развития леворуких детей:

1. Формирование пространственных представлений.
2. Подготовка руки к письму с учетом леворукости.
3. Развитие ориентировки во времени.
4. Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей как развитие основы логического мышления и связной речи.
5. Развитие фонематического слуха, артикуляционных навыков, языкового чутья в определении семантики слов и словосочетаний.



Эти дети нуждаются в специальных занятиях, направленных на развитие: зрительно-моторной координации; точности пространственного восприятия; зрительной памяти; наглядно-образного мышления; способности к целостной переработке информации; моторики; фонематического слуха; речи. В условиях группы, при организации и проведении непосредственной образовательной деятельности, леворукого ребенка сажают у окна, слева за стол: так ребенок не мешает соседу, а его рабочее место достаточно освещено.



Содержание коррекционно-развивающей работы с леворукими детьми

- упражнения с пальцами и пальчиковая гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие чувства ритма;
- задания на формирование пространственных представлений;
- упражнение для формирования ощущения времени;
- комплекс механической гимнастики для рук;
- кинезиологические упражнения;
- растяжки;
- упражнение на ползание, хождение на четвереньках (синхронно и асинхронно);
- комплекс глазодвигательных упражнений.





Используемые программы:

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Определяет специфику организации образовательного процесса, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.



Вариативная часть ООП состоит из парциальных программ:

«ТЕАТР - ТВОРЧЕСТВО - ДЕТИ» Н.Ф. Сорокина,
Л.Г. Миланович - программа развития творческих
способностей средствами театрального искусства.



Программа предусматривает развитие природных способностей детей средствами театрального искусства. При этом используются средства и методы решения творческих задач с учетом этапов дошкольного детства.

Актуальность программы ориентирована на целостное развитие личности ребенка и служит целям гуманизации и деидеологизации образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и пробуждает интерес к психологическим особенностям периодов детского развития.

В программе впервые систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано распределение их в соответствии с психолого-педагогическими особенностями этапов дошкольного детства. Впервые научно обосновано поэтапное использование отдельных видов детской творческой деятельности (песенной, танцевальной, игровой, импровизации на детских музыкальных инструментах) в процессе театрального воплощения.



К общим задачам можно отнести:

- мотивацию детей на длительные занятия театральным творчеством;
- развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста;
- формирование партнерских отношений в группе; направление усилий на создание добросердечной атмосферы в коллективе.

Содержание работы по театрализованной деятельности включает в себя:

- просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним;
- игры-драматизации;
- упражнения для социально-эмоционального развития детей;
- коррекционно-развивающие игры;
- упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- упражнения на развитие детской пластики;
- упражнения на развитие выразительной мимики, элементы искусства пантомимы;
- театральные этюды;
- подготовка (репетиции) и разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок и т.д.





Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения, а не конечный результат. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развиваются символическое мышление, двигательный и эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции.

Парциальная программа для реализации этнокультурного компонента «Земля отцов» Гасанова Р.Х.

Цель программы: дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Второй блок – От истоков прекрасного – к творчеству. Данный блок предполагает знакомство дошкольников с компонентами духовной культуры (язык, фольклор, литература, искусство, традиции). При этом педагоги используют различные виды деятельности. Ведущими являются: общение с искусством, коммуникативная деятельность, игра, труд.

Третий блок – Отчий дом. Данный блок содержит задачи приобщения дошкольников к народным этикетным традициям: приветствия и обращения к старшим по возрасту, обычаи гостеприимства, благопожелания.

Образовательный процесс строится таким образом, что содержание всех трех блоков реализуется в целостном педагогическом процессе: комплексное обучение, организация разносторонней детской деятельности (общение, игровая, предметная, изобразительная и т.д.).



Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей



**Основная цель работы с родителями (законными представителями) воспитанников:
способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для
личностного роста и развития ребенка.**

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Формирование родительской ответственности.
3. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
4. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.
5. Оказание социально-психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребенком.



Стратегия Программы
предусматривает реализацию
системы психолого-
педагогических мероприятий,
направленных:

- на формирование личностных ресурсов родителей, обеспечивающих развитие у воспитанников социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;

- на внедрение в семейной среде педагогических и психологических технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка.



Работа с родителями
(законными представителями)
воспитанников предполагает
реализацию двух основных
направлений:

- воспитательного
(осознание взрослыми
членами семьи значимости
и необходимости процесса
направленного
взаимодействия с детьми)

- образовательного
(освоение основных
приемов взаимодействия с
ребенком).



**Механизмы реализации
взаимодействия с родителями
(законными представителями)
воспитанников в деятельности
ДОУ предполагают:**



- психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;

- установление партнерских отношений педагогов и родителей воспитанников в создания единого социокультурного пространства

- мониторинговые исследования и определение перспектив сотрудничества;

- организация совместной деятельности детей и взрослых для реализации задач интеллектуального, нравственного, художественно-эстетического, физического воспитания.

- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной практике по возрождению духовных традиций семьи (в том числе национальных);

- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;