



Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
Учреждение д\с № 19 «Радость»  
город Урай.

**Система работы по  
формированию  
фонематических процессов  
у детей с ОНР в  
логопедической группе.**



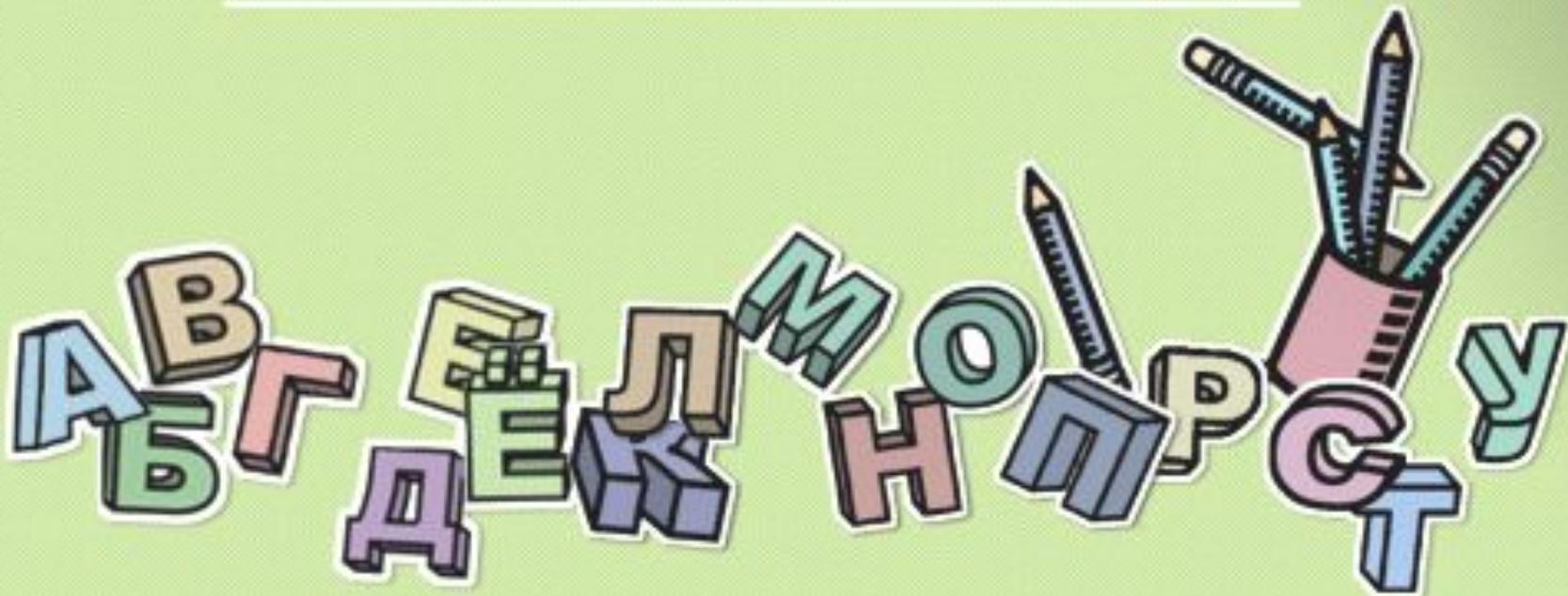
Автор  
учитель - логопед  
Баранова Анастасия Владимировна.

# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

- Отставание в фонематическом развитии в дошкольном возрасте, создает серьезные препятствия для успешного усвоения в дальнейшем, ребенком программного материала по чтению и письму, так как у него оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова, которые у ребенка с нормальным речевым развитием вырабатываются задолго до обучения в школе.
- Дефекты речи препятствуют также успешному обучению детей. В связи с этим становится понятным, как необходимы коррекционные занятия с детьми, отстающими в речевом развитии.

# Фонематический слух -

тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.



**Фонематические  
процессы  
включают:**

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ  
СЛУХ**

**ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ  
ВОСПРИЯТИЕ**

**ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

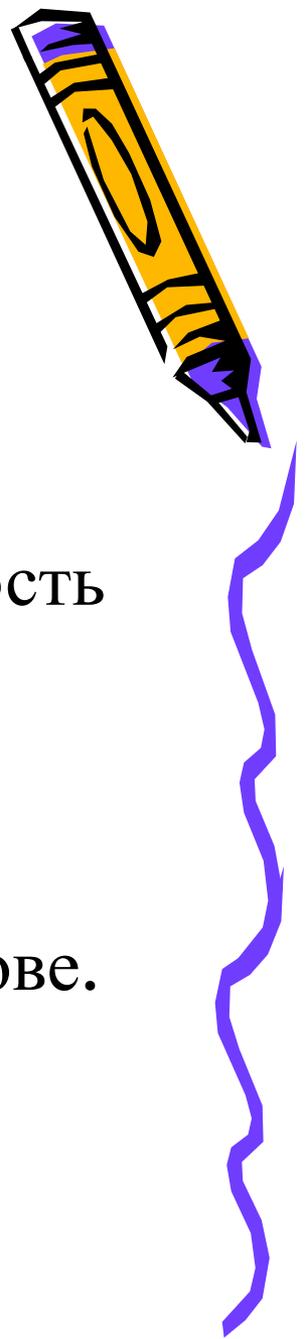
## Фонематический слух включает :

- способность слышать есть данный звук в слове или нет;
- способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.



# Фонематическое восприятие включает:

- умение определять линейную последовательность звуков в слове;
- умение определять позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу;
- осознание или подсчет количества звуков в слове.



## Фонемный анализ включает:

1. выяснение порядка следования фонем в слове;
2. установление различительной функции фонем;
3. выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных данному языку.

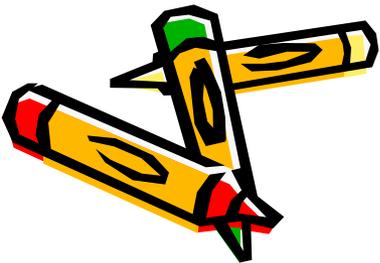
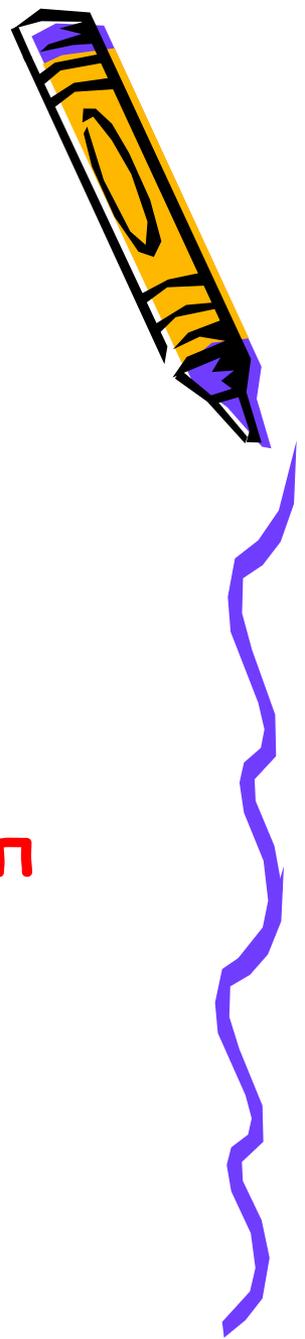


**Система логопедического  
воздействия по формированию  
фонематических процессов в  
системе коррекционной работы  
включает следующие этапы:**

**Начальный (подготовительный) этап**

**Основной этап**

**Заключительный этап**

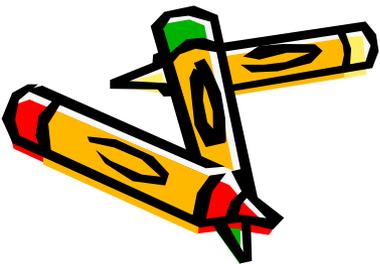


# Этапы развития фонематического восприятия

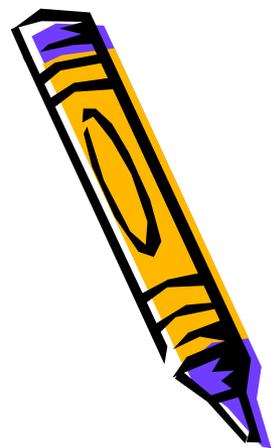
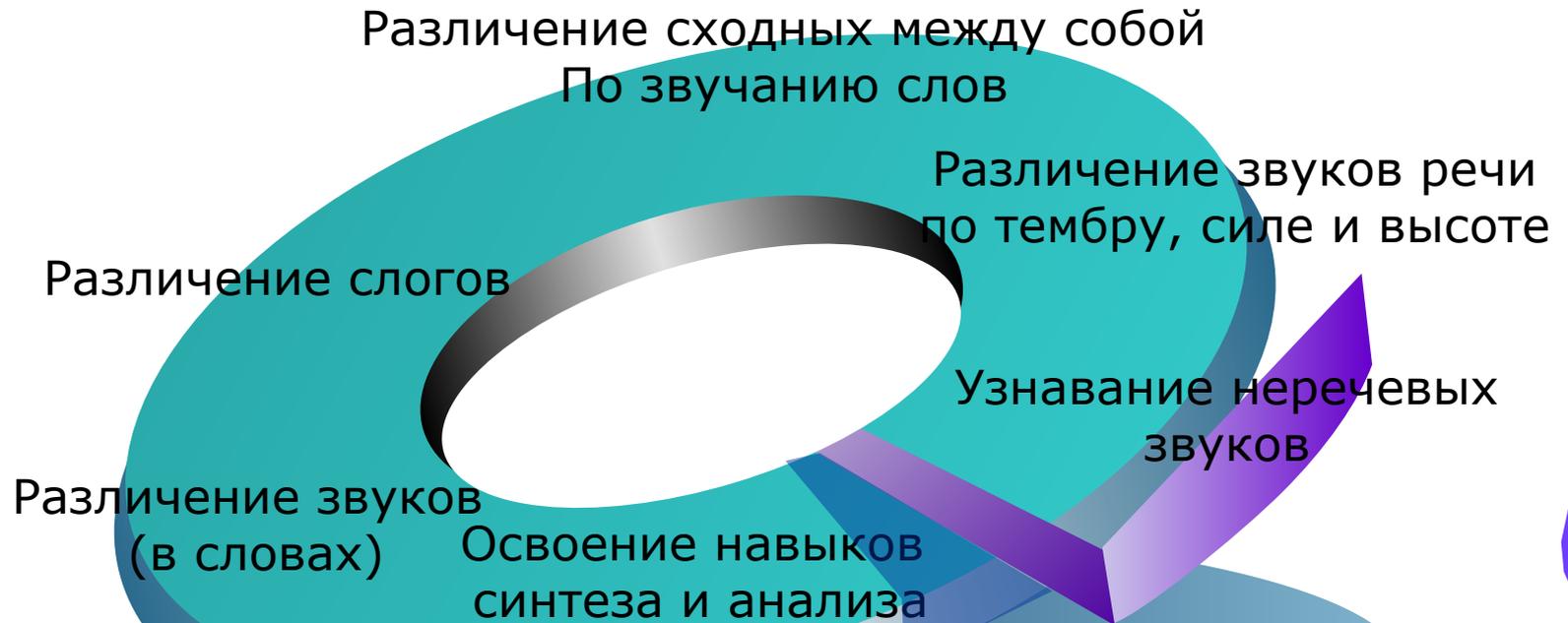
*1. Развитие неречевого слуха.*

*2. Развитие речевого слуха.*

*3. Развитие навыка элементарного звукового анализа и синтеза.*



# Этапы работы по развитию фонематического слуха



# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ



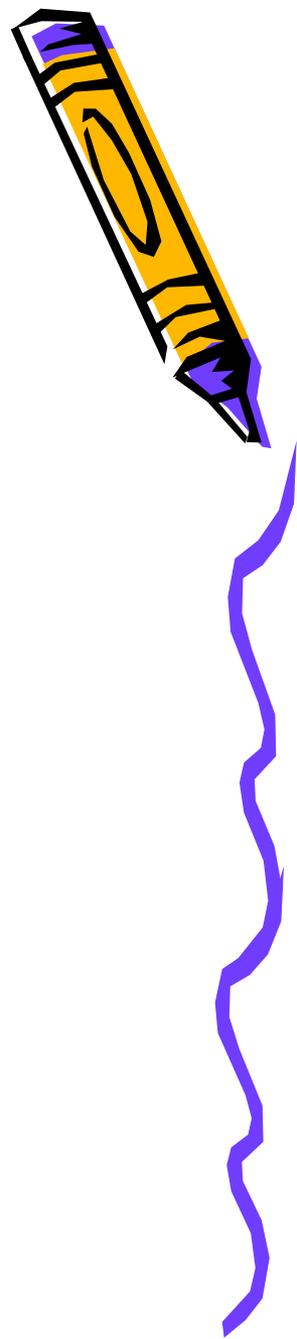
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие умения различать высоту, силу, тембр голоса;
- Развитие умения различать слова, близкие по звуковому составу;
- дифференцировать слоги и оппозиционные звуки.



# 1. Развитие неречевого слуха

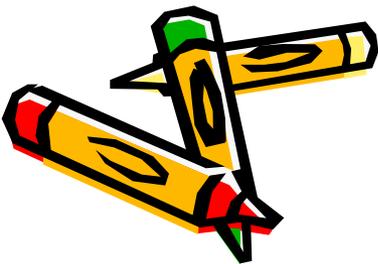
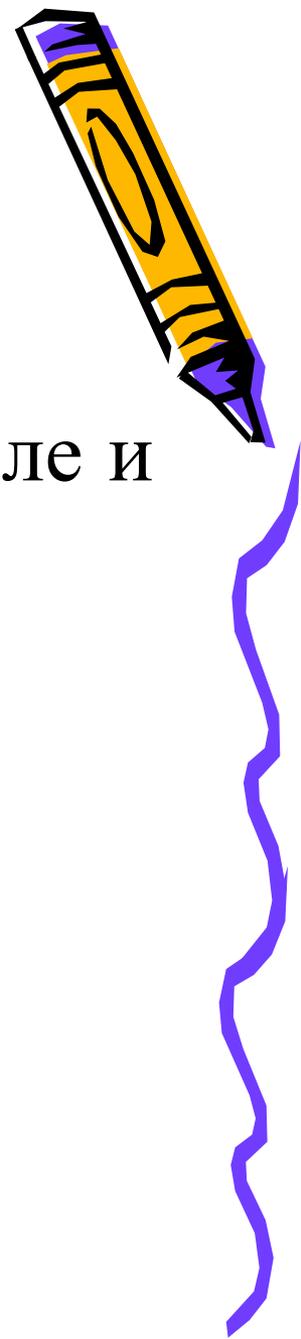
упражнения включают задания на распознавание:

- звучащих инструментов;
- звучащих предметов;
- действий предметов.



## 2. Развитие речевого слуха

- различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса;
- различение слов, близких по звуковому составу;
- дифференциация слогов;
- дифференциация фонем.



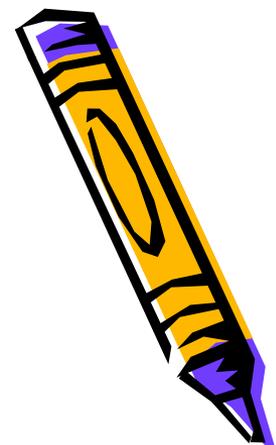
# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ



- Формирование звукопроизношения;
- Развитие у детей навыков элементарного фонематического анализа;
- Развивать умения дифференцировать оппозиционные звуки;
- Освоение навыков синтеза и анализа.



# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ



1

Формирование звукопроизношения;

2

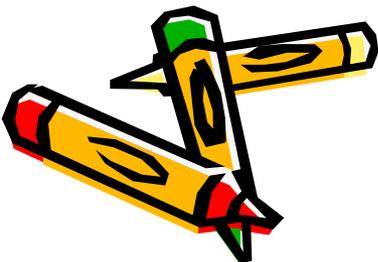
Развитие фонематического восприятия;

3

Подготовка к обучению грамоте и её усвоению;

4

Развитие мелкой моторики.

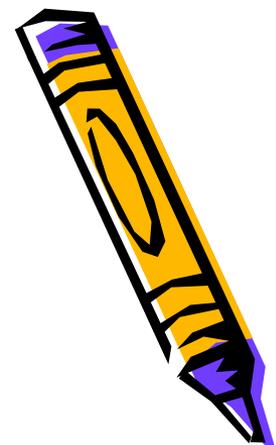


# ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ РАБОТЫ

БЕЗБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД.

БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД.

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД.

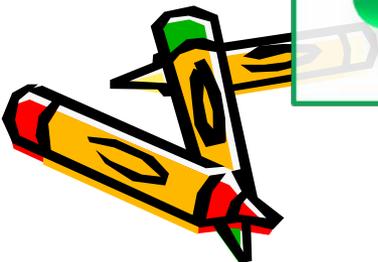
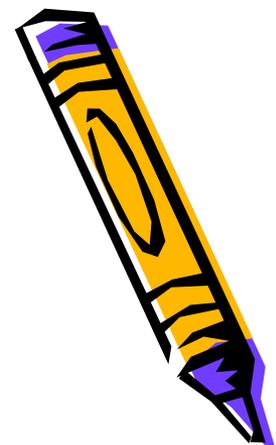


# СИСТЕМА РАБОТЫ учителя - логопеда

Работа с детьми

Работа с родителями

Работа с педагогами



# ФОРМЫ РАБОТЫ

ПОДГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

С  
ДЕТЬМИ



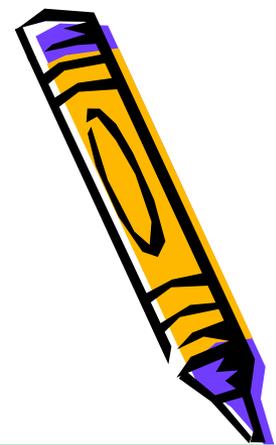
# ФОРМЫ РАБОТЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
КОНСУЛЬТАЦИИ

СОБРАНИЯ

ТРЕНИНГИ

С  
РОДИТЕЛЯ-  
МИ

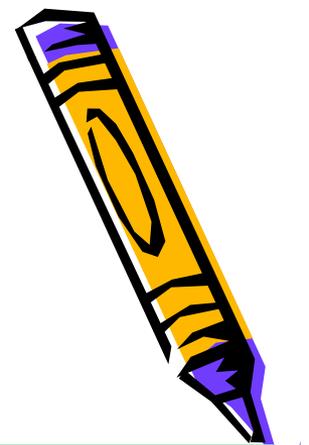
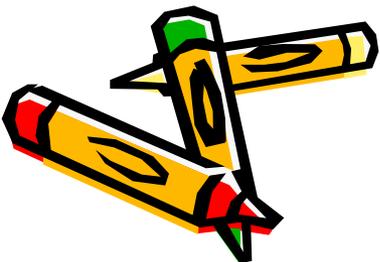


# ФОРМЫ РАБОТЫ

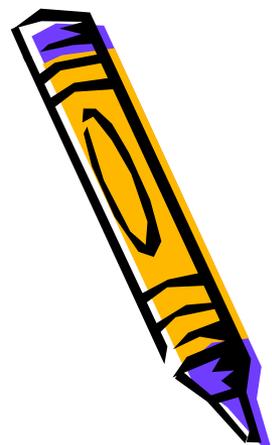
ИНДИВИДУАЛЬНЕ  
КОНСУЛЬТАЦИИ

ПРАКТИКУМ

С  
ПЕДАГО-  
ГАМИ



# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



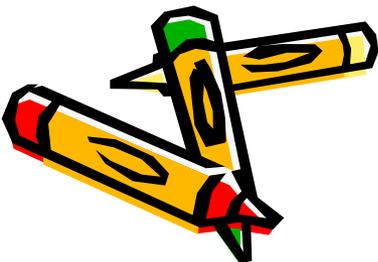
СЛОВЕСНЫЙ  
МЕТОД

МЕТОД  
НАГЛЯДНОСТИ

МЕТОД БЕСЕДЫ

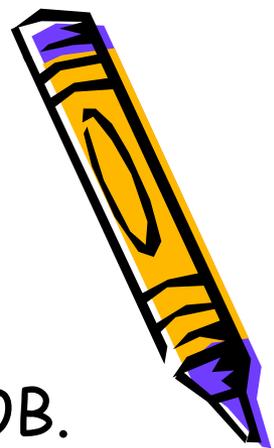
ДИДАКТИЧЕСКАЯ-ИГРА

ПРАКТИЧЕСКИЙ  
МЕТОД

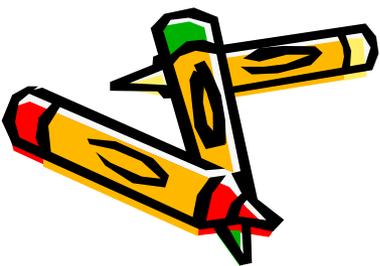
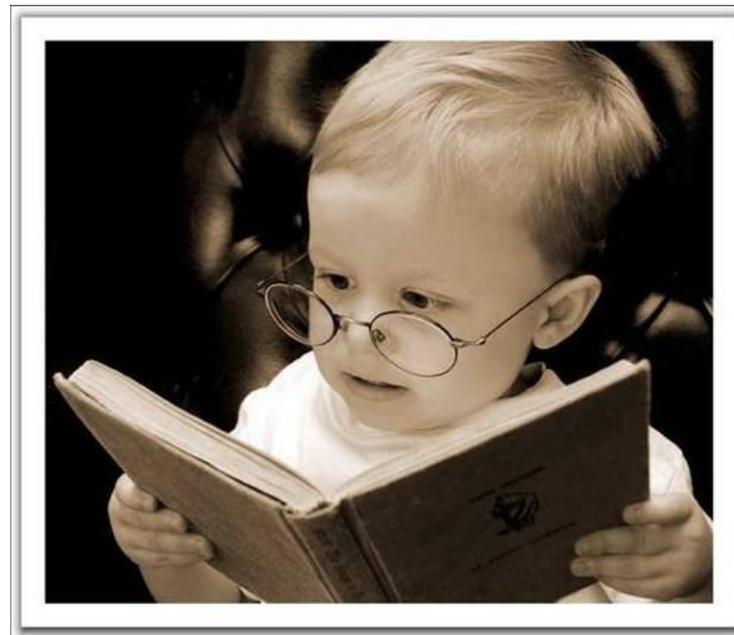


# Результатом данной системы является:

- КАЧЕСТВЕННОЕ ОВЛАДЕНИЕ ДЕТЬМИ ЗВУКОВЫМ АНАЛИЗОМ И СИНТЕЗОМ СЛОВ.
- ПРАВИЛЬНОЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ.
- ОСОЗНАННОЕ ОВЛАДЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ ЯЗЫКА
- НАЧАЛЬНОЕ ОВЛАДЕНИЕ ДЕТЬМИ ЧТЕНИЕМ И ПИСЬМОМ ПРИ ВЫХОДЕ ИЗ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА ФОНЕ ПРОДОЛЖАЮЩЕЙСЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ И ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРЯ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.



Развивая  
фонематический слух,  
мы облегчим ребенку  
процесс освоения  
чтением и  
письмом.





*Спасибо за внимание!*