

Дисграфия

*-одна из наиболее частых причин неуспеваемости
младших школьников*

*-Учитель-логопед: Пичкобий Анастасия
Владимировна*

Дисграфия - это частичное специфичное нарушение процесса ПИСЬМА.

- Письмо - это взаимная связь и взаимообусловленность анализаторов:



Причины дисграфии

- Овладение процессом письма находится в тесной взаимосвязи со степенью сформированности всех сторон устной речи: звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Поэтому в основе развития дисграфии могут лежать те же органические и функциональные причины, которые вызывают дислалию, алалию, дизартрию, афазию, задержку психоречевого развития.

I стадия – слуховое восприятие текста.

- - Успешно напишет тот, кто чётко услышит фразу, хорошо запомнит предложение или его часть и сумеет правильно повторить его.
- Типичная ошибка - ребенок сразу начинает писать первое слово, не дослушав до конца, а потом переспрашивает или списывает.

II-я стадия анализ и синтез всего предложения и каждого слова.

Необходимо:

- - Разбить фразу на слова.
- - Последовательно выделять каждый звук.
- Вспомнить букву, обозначающую этот звук.
- Вспомнить, как пишется слово, представить его «печатный» образ.

III- визуальный и кинестетический контроль.

необходимо:

Чётко и последовательно диктовать себе по слогам.

IV- проверка написанного.

- Нарушение одной или нескольких операций процесса письма приводит к появлению специфических дисграфических ошибок.

Классификация форм дисграфии

Дисграфия

Артикуляторно-акустическая

Акустическая

На основе нарушения языкового анализа и синтеза

Аграмматическая

Оптическая

Моторная

Профилактика дисграфии

- 1. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Дошкольник должен находить различия между:

- буквой и звуком; **Б [б],[б']**
- гласным и согласным; **[А]-[В]**
- словом, слогом и звуком; **лужа – лу – [л]**
- твердыми и мягкими согласными; **[Г] - [Г']**
- звонкими и глухими согласными; **[Б] - [П]**

Будущий школьник должен хорошо уметь делить слово на слоги, выделять ударный слог, выделять позицию заданного звука (или слога) в слове.

Для правильного выполнения заданий следует обратить внимание на:

— Составление схемы предложения. Ребенок составляет предложение, подсчитывает количество слов в нем, а затем чертит его схему. Взрослый записывает получившееся предложение. Например:

Мама купила вазу. — | | | .

— Составление слоговой схемы слова. Ребенок произносит слово, хлопками делит его на слоги, а затем чертит схему. Например: *сапоги* — —|—|—| .

— Обозначение места звука в слове. В зависимости от того, где находится звук в слове и какой это звук, закрашивается соответствующий квадратик:



Звук
в начале слова



Звук
в середине слова



Звук
в конце слова

— **Гласные звуки** обозначаются красным цветом. **Согласные твердые звуки** — синим цветом. **Согласные мягкие** — зеленым цветом. Например, нужно определить место звука **Ль** в слове *лис*. Так как звук **Ль** в слове *лис* находится в начале слова и он согласный, мягкий, зелёным цветом закрашивается первый квадратик схемы:  .

— **Графическое изображение слова (звуковая схема).** Каждый звук заданного слова изображается соответствующим цветом. Например, *лось*:  .

Упражнения на тренировку звукового анализа

- Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [О] и топни ножкой, когда услышишь звук [У].
- Разложи картинки две стопки – на синее и зеленое поле. Слова, которые начинаются с мягких звуков, будут на зеленом поле, с твердых – на синем.
- Я назову звонкий звук, а ты – парный глухой (Б – П, Д – Т и т.п).
- Я назову твердый, а ты – парный мягкий (С – СЬ, М – МЬ и т.п).
- Звонкий или глухой? Картинки, названия которых начинаются с глухого звука [П] положи в домик без звоночка, а картинки, названия которых начинаются на звонкий звук [Б] клади в домик со звоночком.
- У кого больше? Побеждает тот, на чьей карточке в слове большее количество слогов.
- Найди слова с одинаковым первым звуком в слове.
- Найди слова с одинаковым слогом в конце слова.

Различение звуков, которые ребенок неправильно произносил, путал и менял друг на друга, должно быть хорошо отработано в разнообразных упражнениях по профилактике дисграфии:

- Если услышишь звук [Ш] подними его символ (картинка - символ звука, например, шарик, из которого выходит воздух), а если прозвучит звук [С] – покажи его символ (например, насос).
- Повтори за мной звуки, не перепутай: [Ш] [С] [С], [С] [С] [Ш], [Ш] [С] [Ш] и т.д.
- Подними символ звука [Ш], если услышишь слово с этим звуком. Если же в слове будет звук [С] – подними символ звука звук [С].
- Посели слова со звуками [Ш] и [С] в разные домики.

При знакомстве с буквами необходимо учить называть букву ее звуковым аналогом:

- [В] а не [ВЭ] или [Вы], [Щ] а не [ЩА] или [ЩЕ], [Л] а не [ЭЛ] или [ЭЛ]. Сразу же учите ребенка читать каждую букву **только одним звуком, который ее обозначает.**

Иначе на письме появятся ошибки, связанные с неправильным, искаженным звуковым образом буквы, ребенок будет писать вместо «ваза» — «вэза», вместо «щука» — «щаука», вместо «лук» — «лыук», потому что ребенок произносит название буквы как 2 звука. Возникнет путаница в восприятии букв и звуков нашей речи.

- Если такая ошибка была допущена родителями или педагогом (бывает и такое), **выполняйте упражнения по профилактике дисграфии:**
- **Звуковой диктант.** Взрослый называет букву (произнося их как один звук), ребенок пишет.
- **Зрительный диктант.** Взрослый рисует букву на доске или листе бумаги, ребенок пишет её и произносит (только один звук, обозначающий букву): буква [Ш], буква [Т] и т.д.
- Определи, какая буква первая в словах и назови ее. Взрослый предлагает набор из 2-3 картинок, названия которых начинаются с одного звука. Например: рыба, руль, рысь – все слова начинаются с буквы Р (буквы [Р]).

При обучении письму (печатными буквами) перед школой нужно делать много упражнений по закреплению правильного образа буквы.

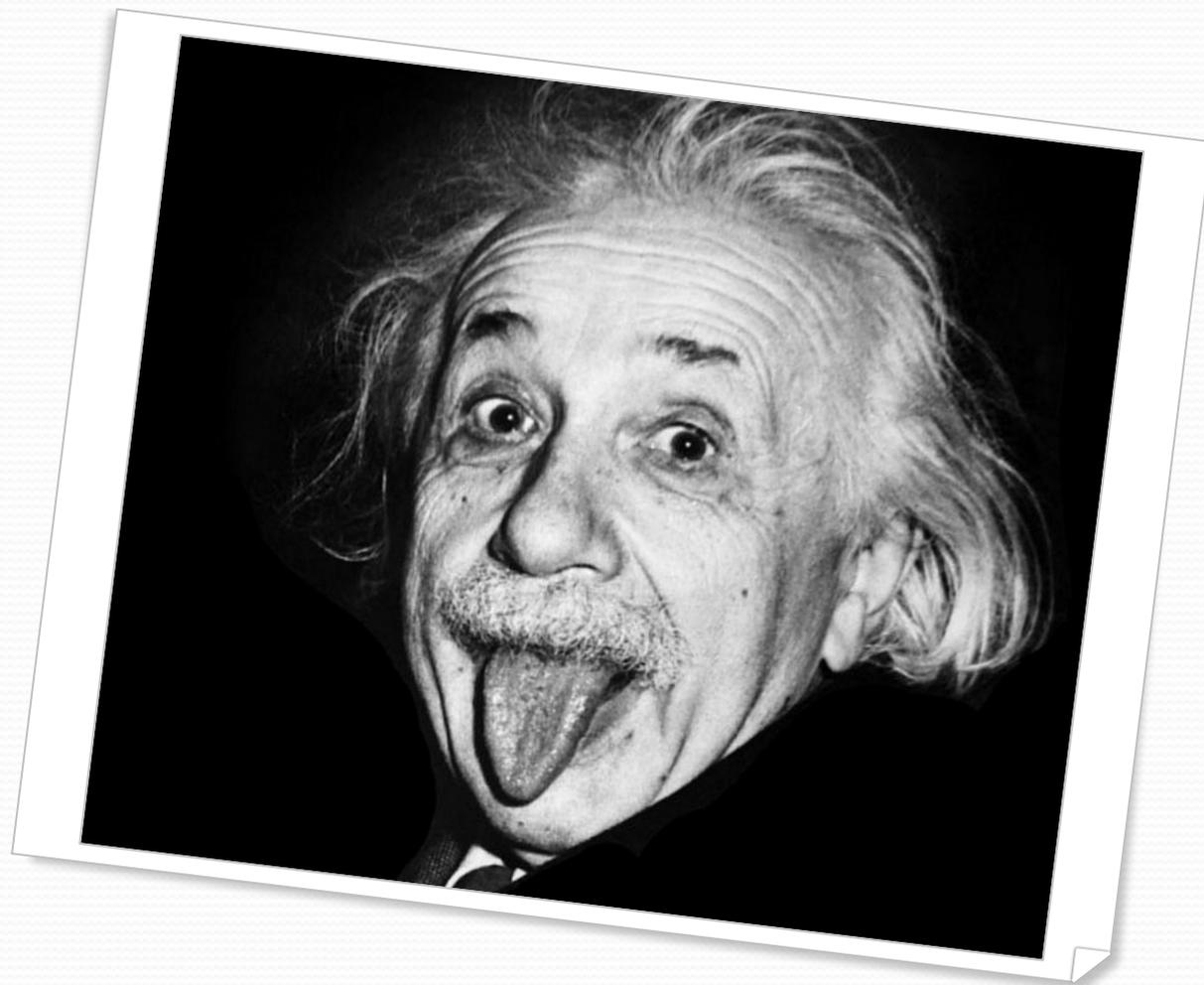
- Нужно научить ребенка не путать буквы, имеющие сходные элементы и не переворачивать их, писать каждую букву в нужную сторону. Чем лучше ребенок запомнит образ буквы, тем меньше ошибок он допустит при письме.
- **Проводите с дошкольником упражнения по профилактике оптической дисграфии:**
 - Обведи букву;
 - Слепи букву из пластилина, выложи из счетных палочек или веревки;
 - Дорисуй недостающие детали;
 - Зачеркни неправильно написанные буквы;
 - Выучи стихотворение про букву.
 - Какая буква получится, если добавить детали?
 - Какая буква получится, если убрать детали?
 - Нарисуй букву в воздухе.
 - Сравни 2 буквы, чем они похожи и чем отличаются?

Великие дисграфики

:

Альберт Эйнштейн

Физик-теоретик, один из основателей современной теоретической физики, лауреат Нобелевской премии по физике 1921 года, общественный деятель-гуманист.



Великие дисграфики

:

Марк Фарадей –
Английский физик-
экспериментатор и
химик. Член Лондонского
королевского общества и
множества других
научных организаций, в
том числе иностранный
почётный член
Петербургской академии
наук.

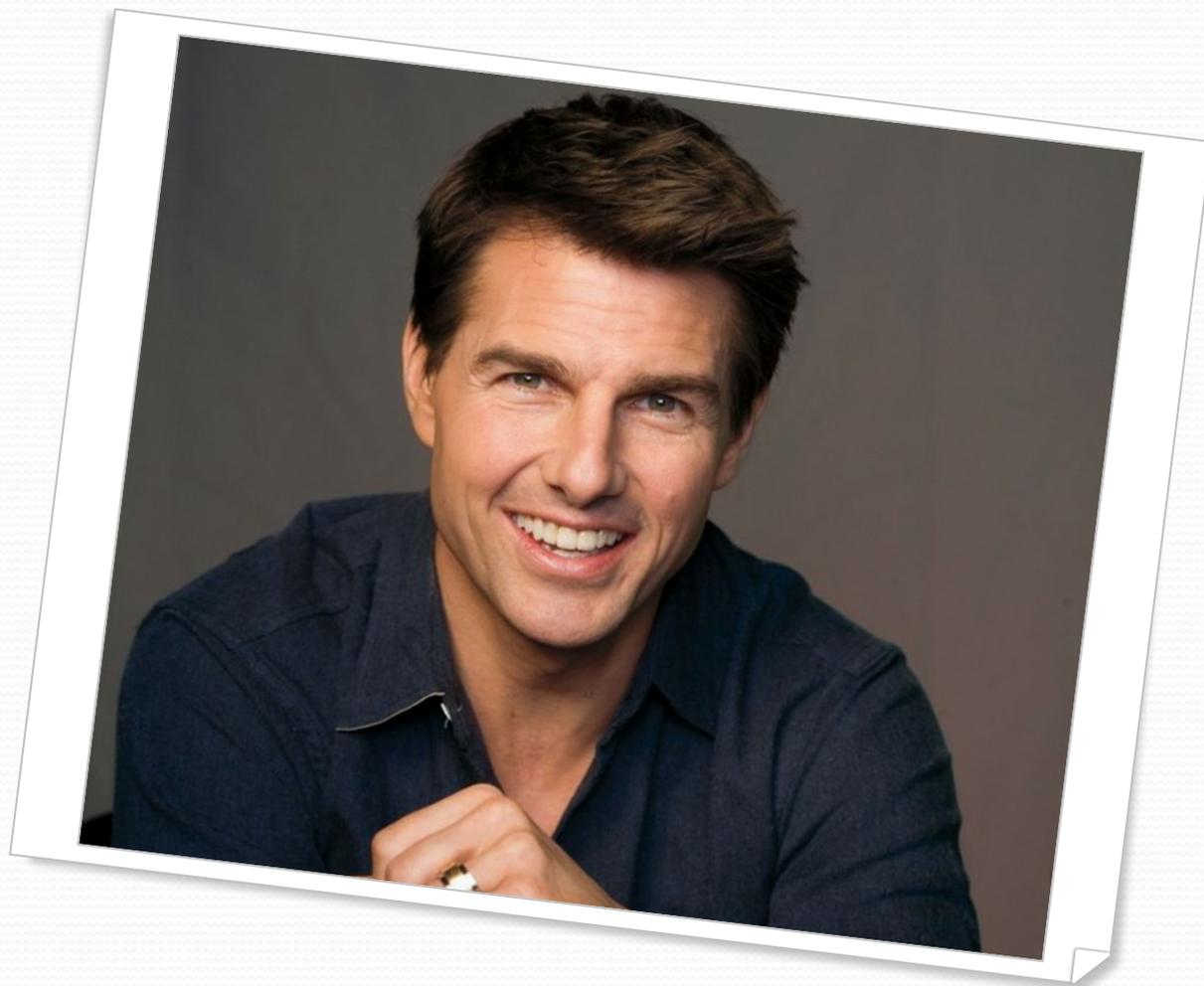


Великие дисграфики

:

Том Круз –

Американский актёр,
кинорежиссёр,
продюсер, сценарист.
Трижды обладатель
премии «Золотой
глобус» и трижды
номинант на премию
«Оскар».



Великие дисграфики

:

**Линдон
Джонсон** -
Американский
политик
36-й Президент
США



Великие дисграфики

:

Ханс Кристиан Андерсен –

Датский писатель
Датский прозаик и поэт,
автор всемирно
известных сказок для
детей и взрослых:
«Гадкий утёнок», «Новое
платье короля»,
«Дюймовочка»,
«Стойкий оловянный
солдатик», «Принцесса
на горошине», «Оле
Лукойе», «Снежная
королева» и многих
других.





Спасибо за внимание!!!