

История педагогической науки

“Только изучая многовековую педагогическую жизнь народов, мы можем вполне понять и оценить значение и роль современной теории воспитания, дидактики и методики, и те ценные приобретения, какие они сделали в течение веков”

М.И. Демков (1917 г.)

План:

1. Основные этапы истории педагогики и образования
2. История педагогики за рубежом.
3. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII века
4. Список использованной литературы

История педагогики и образования делится на следующие разделы:

- Воспитание в первобытном обществе;
- Школа и воспитание в древнем мире и античную эпоху;
- Воспитание и школа в эпоху средневековья и возрождения;
- Школа и педагогика в новое время;
- Школа и педагогика в новейшее время

Воспитание в первобытном обществе

Обращение к проблеме происхождения воспитания обусловлено логикой научного знания, и необходимо в двух отношениях:

1. Помогает представить себе и понять сущность воспитания в реальности конкретно-исторических событий;
2. Осмысление этой проблемы позволяет более широко взглянуть на ставшие привычными педагогические средства

От 300—200 тыс. до 45-35 тыс. лет назад в общинах палеоантропов

1. Создавались более благоприятные условия для роста численности детей, удлинения периода детства, сохранения жизни неспособных участвовать в производстве стариков.
2. Расширение эмпирического опыта орудийной деятельности порождало потребность в его сохранении и продолжении.

В результате этих двух взаимосвязанных явлений детей стали привлекать к трудовой деятельности вместе со взрослыми, где шло созревание и развитие детей и подростков.

В раннеродовом обществе (35 тыс. до н. э.)

1. Специально организованное воспитание по-прежнему отсутствовало.

2. Происходило зарождение приемов и организационных форм воспитания:

- **ритуальные обряды;**
- **игрушки-талисманы;**
- **упражнения;**
- **детские игры.**

3. С целью формирования норм поведения у подрастающего поколения применялись специальные средства обучающе-воспитательного характера:

- **участие в ритуальных церемониях, праздниках и танцах;**
- **ритуальные запреты — табу, устрашение, одобрение и порицание, предупреждение;**
- **устное народное творчество - песни, мифы.**

Методы и приемы обучения

- **Основным методом воспитания в школе, как и в семье, являлся пример старших.**
- **Универсальными приемами обучения являлись заучивание и переписывание.**
- **В позднюю эпоху иногда выполняли упражнения типа диктантов.**
- **Зарождались и иные методы обучения: беседы учителя с учеником, разъяснение учителем трудных слов и текстов.**
- **Использовался прием диалога-спора.**

Философы Древней Греции

Пифагор (VI в. до н.э.)

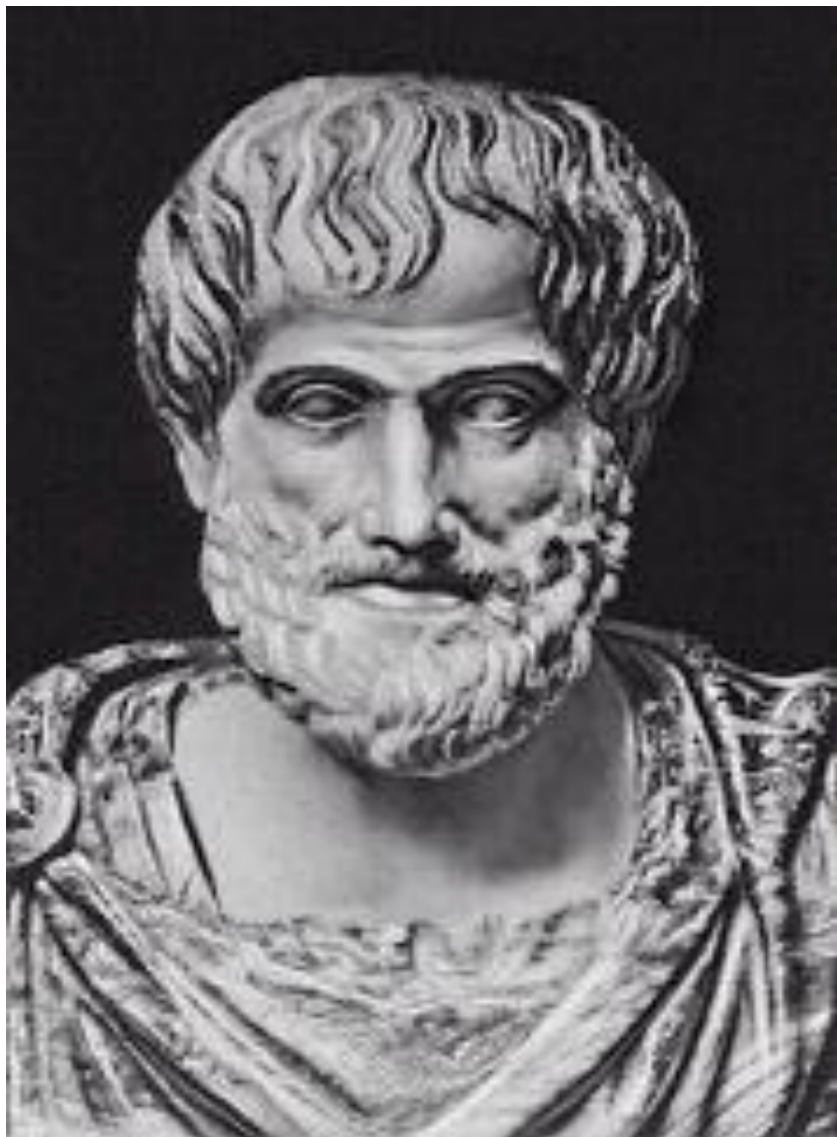
Ученые-софисты (V-IV вв. до н.э.)

Сократ (469-399 гг. до н.э.)

Платон (427-347 гг. до н.э.)

Аристотель (384-322 гг. до н.э.)

Аристотель (384-322 гг. до н.э.)



384 г. до н.э. - родился в Стагире, в Македонии.

367 г. до н.э. - отправился в Афины и вступил в Академию Платона.

343 г. до н.э. - стал воспитателем Александра Македонского.

335 г. до н.э. - вернулся в Афины и основал Ликей.

322 г. до н.э. - умер в Халкиде, на Эвбее.

Основные педагогические идеи

- ❖ **Аристотель считает, что исторически развитие общества идет от семьи к общине (селению), а от него – к государству (городу, полису).**
- ❖ **В основе психологических взглядов Аристотеля лежит представление о единстве души и тела как формы и материи и о наличии у человека трех видов души:**
 - **растительной (питание и размножение),**
 - **животной (ощущения и желания),**
 - **разумной (мышление).**

- ❖ Исходя из этих представлений, Аристотель видел задачу воспитания в развитии этих видов души, чему соответствует физическое, нравственное, умственное воспитание в их гармоническом единстве.
- ❖ Воспитание нуждается в трех вещах: даровании, науке, упражнении.

Педагогическая деятельность

В 367 году (в 17 лет) отправился в Афины и вступил в Академию Платона. Являлся ее участником в течение 20 лет, вплоть до смерти Платона в 347 году.

В 343 году, по желанию Филиппа II Македонского, Аристотель стал воспитателем его сына Александра (Македонского) и оставался воспитателем до 340 года.

В 335 году вернулся в Афины и основал Ликей, от названия которого берет начало слово «лицей»; его иногда называли перипатетической школой, так как обучение проходило во время прогулок под крытой галереей (peripatos).

Основные труды

Зрелые произведения Аристотеля, составившие Corpus Aristotelicum, делятся традиционно на восемь групп:

1. Логические труды («Органон»):

- **«Категории»,**
- **«Об истолковании»,**
- **«Аналитики» первая и вторая,**
- **«Топика»,**
- **«О софистических опровержениях».**

2. Философия природы:

- «Физика», или «Лекции по физике», в 8-ми кн.,**
- «О небе» в 4-х кн.,**
- «О возникновении и уничтожении» в 2-х кн.,**
- «О небесных явлениях» («Метеорологика») в 4-х кн.;**
- В натурфилософские произведения включается также псевдоаристотелевский трактат «О мире», написанный, вероятно, уже в I в. до н.э.**

3. Психология:

- **«О душе» в 3-х кн.,
«Малые труды по естествознанию» (Parva naturalia), включающие трактаты:**
 - **«О восприятии и воспринимаемом»,**
 - **«О памяти и воспоминании»,**
 - **«О сне»,**
 - **«О бессоннице»,**
 - **«О вдохновении [приходящем] во сне»,**
 - **«О длительности и краткости жизни»,**
 - **«О жизни и смерти»,**
 - **«О дыхании».**
- **Включается сюда также неподлинный труд «О духе», относящийся, видимо, к середине. III в. до н.э.**

4. Биологические труды:

- «О частях животных»,**
- «О движении животных»,**
- «О передвижении животных»,**
- «О происхождении животных».**
- Эти аутентичные труды Аристотеля обычно дополняются рядом трактатов, написанных в школе Аристотеля, авторы которых не установлены. Важнейший из них — «Проблемы», где рассматриваются разнородные вопросы физиологии и медицины, а также математики, оптики и музыки.**

5. Первая философия:

- **сочинение в 14-ти книгах, получившее название «Метафизика».**

6. Этика:

- **«Никомахова этика» в 10-ти кн.,**
- **«Большая этика» в 2-х кн.,**
- **«Евдемова этика»,**
- **«Большая этика» признается неаутентичной,**
- **также неаутентичен трактат «О добродетельном и порочном», относящийся ко времени между I в. до н. э.- I в. н.э.**

7. Политика и экономика:

- **«Политика» в 8-ми кн.,**
- **«Экономика» в 3-х кн. обычно считается не аутентичной, причем 3 книга имеется лишь в латинском переводе.**
- **В 1890 г. был найден папирус с текстом «Афинской политики» Аристотеля.**

8. Риторика и поэтика:

- **«Искусство риторики» в 3-х кн., за которым печатается неподлинный трактат «Риторика против Александра» - ранняя перипатетическая работа. За нею идет трактат «О поэзии».**

Платон (427-347 гг. до н.э.)

Платон предложил обширную программу воспитания, пронизанную единой философской мыслью, и открыл связи между воспитанием и общественным устройством

Основные педагогические идеи

- *„В каком направлении кто был воспитан, таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь“.*
- Педагогическое воздействие ограничено сложной и противоречивой природой человека, в которой воедино сплетены добро и зло.
- Необходимость разностороннего воспитания (*“для тела гимнастику, для души музыку”*).
- Социальная функция воспитания – *“Сделать совершенного гражданина, умеющего справедливо подчиняться или начальствовать”*.

- Принцип всеобщего обязательного обучения: *“Стар и млад должны по мере сил получить образование”*.
- Попытка соединить достоинства спартанского и афинского воспитания, соблюдая при этом “золотую середину”.
- Воспитаннику необходимо обеспечить “свободу признания”.

Педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность была органической частью творческой жизни Платона.

Педагогическая проблематика присутствует

- в «Диалогах» Платона,**
- его трактатах «Государство» и «Законы».**

Основанное Платоном в Афинах учебное заведение – *Академия* – просуществовало более тысячи лет.

Воспитание и образование в эпоху Эллинизма

После распада империи Александра Македонского (III-I вв. до н.э.) начался период, получивший в науке название эпохи Эллинизма.

Система греческого образования распространяется по Средиземноморью, проникает в Причерноморье, на Кавказ, в Среднюю Азию и Индию.

В самих Афинах видоизменилась система школьного образования:

- Мусическая школа сократила свой курс до 5 лет и потеснила гимнастическое образование.**
- Развилась система физических наказаний.**
- По окончании мусического и гимнастического образования шла новая ступень – грамматическая школа, где учили правильно писать, читать, говорить, давали представление о**

- **Вершиной образования считались философские школы, фактически превратившиеся в высшие учебные заведения.**
- **Всего в Афинах действовали четыре философские школы. Помимо основанных Платоном Академии и Аристотелем Ликеея были созданы еще две школы - стоиков и эпикурейцев.**

Воспитание, образование и педагогические идеи в Древнем Риме

Ведущую роль в формировании личности юного римлянина играло домашнее обучение и воспитание. В так называемую эпоху царей (VIII-VI вв. до н. э.) уже сложились крепкие традиции семьи, дома как ячейки общества и воспитания.

В период расцвета Римской империи семья заметно уступила свои позиции государственной системе образования.

Зато на закате римской цивилизации домашнее воспитание вновь становится ведущим.

Первые попытки создания учебных заведений относятся к 449-му г. до н.э.

Начиная со II в. до н. э. на организацию школьного обучения в Риме большое влияние оказывала традиция эллинистических центров Античного мира. Однако, она имела более практическую направленность.

Основная цель обучения и воспитания была – обеспечить определенную карьеру в военном деле или в политике.

Зарождение христианской традиции воспитания

В римском обществе в I в. н.э. возникают раннехристианские общины.

Христиане выдвинули новые взгляды на цели, методы и содержание воспитания.

Ранние христиане боролись за идеи равенства, отказывались от собственности, выказывали глубокое уважение к труду.

Для христианского воспитания были характерны приоритет веры над знанием и наукой, связь обучения с нравственным религиозным воспитанием, утверждение высокого значения трудового воспитания.

В христианских общинах практиковались ***коллективные формы обучения:***

- совместное изучение священных текстов, благодарственные молитвы.

Они сочетались с ***индивидуальными:***

- «духовное очищение»,
- «внутреннее покаяние», что считалось основой успеха в умственном развитии.

❖ **Содержание образования опиралось на Библию:**

- **Ветхий завет положил начало религиозному воспитанию.**
- **Новый завет был создан в христианской среде в I-II в. н.э. и оказал сильное влияние на последующее культурное и духовное развитие всех христианских народов.**

❖ **Труд для христианина рассматривался как смыслообразующий элемент его бытия. Детям следует прививать уважение к труду, чувство радости от него. Такая оценка роли труда в жизни человека была совершенно новой.**

Таким образом, к концу Римской империи складывается традиция принципиально нового – христианского – воспитания.

Для нее были характерны:

- ❖ особое внимание к личности ученика, его душе;**
- ❖ приоритет веры над знанием, наукой;**
- ❖ понимание обучения священному писанию как богоугодного дела;**
- ❖ неразрывная связь образования с нравственным воспитанием;**
- ❖ осознание высокой очищающей роли труда и важности организации с ранних лет трудового воспитания,**
- ❖ важности подготовки к физическому воспитанию и духовному труду.**

Воспитание и образование в эпоху Средневековья

Воспитание и школа в Византии

В 395 г. Римская империя распалась на Западную и Восточную (Византийскую).

Таким образом, Византия - прямая наследница эллинско-римской культуры и образованности.

Однако находившиеся у власти социальные группы не испытывали особого интереса к античному культурному наследию. В истории Византии были периоды, когда устраивались жестокие гонения на сторонников античной образованности. В 529 г. Была закрыта Платонова Академия, а затем и большинство школ античного типа.

После крестовых походов в Византии с XIII в. усиливается западное влияние.

- 1. Одной из особенностей византийской культуры и педагогической мысли было то, что они формировались на разнородной этнической основе. Доминировал, однако, греческий этнос, пользовавшийся особой поддержкой государства и церкви.**
- 2. Другая особенность состояла в том, что педагогическая мысль Византии следовала одновременно и античной (в образовании), и христианской (в мировоззрении) традициям.**

Уровень образованности в средневековой Византии был весьма значителен и заметно превосходил вплоть до XIV в. уровень образованности в Западной Европе.

Социальных ограничений на получение образования не существовало.

Образованный человек имел высокий социальный статус.

В Византии, в отличие от большинства средневековых государств, отсутствовала монополия церкви на образование. Светская власть в лице императора диктовала условия и ход развития школьного дела.

Но в отличие от античной традиции, религия занимала ведущее место в школьном обучении и воспитании.

Эволюция культуры, образования, педагогической мысли исламского средневекового мира прошла ряд этапов:

- **В раннюю эпоху (VII-X вв.) проблемы воспитания в исламском мире специально не рассматривались.**
- **Время своеобразного восточного Ренессанса наступило в XI-XII вв.**
- ✓ **Вырос престиж знаний.**
- ✓ **Арабо-мусульманские ученые глубоко изучили философско-педагогическое наследие Античности.**
- ✓ **Выдвигались идеи гармоничного развития личности.**

- ✓ В XI в. появляются Первые трактаты по воспитанию (Авиценна, Абу Хамид аль Газали и др.).
- ✓ Мыслители Востока пытались проникнуть в суть природы человека.
- ✓ Они стремились учесть социальные и биологические детерминанты воспитания.
- ✓ Особое значение придавалось общественной сущности человека.
- ✓ Главная цель воспитания виделась прежде всего в обретении высоких духовных и нравственных качеств.

Наиболее яркими представителями ученых-энциклопедистов средневекового Востока можно назвать:

аль Фараби (870-950)

аль Бируни (970-1048)

Абу Али ал Хусейн ибн Абдаллах ибн ал-Хасан Али ибн Сина (Авиценна) (980-1037)

Абу Хамид аль Газали (1056\59-1111)

Абдурахман ибн Халдун (1332-1406)

Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX века

Основные педагогические течения

В первой половине XX в, в зарубежной педагогике прослеживаются две основные парадигмы.

1. *Педагогический традиционализм* - продолжение прежней педагогической мысли.
2. *Новое воспитание* или *реформаторская педагогика* - определенная альтернатива традиции.

1. **К традиционализму относились:**

- социальная педагогика,
- религиозная педагогика,
- педагогика, ориентированная на философское осмысление процесса воспитания и образования.

2. **Антитрадиционалисты выдвинули свои педагогические концепции и идеи:**

- свободное воспитание,
- экспериментальная педагогика,
- прагматистская педагогика,
- педагогика личности,
- функциональная педагогика,
- воспитание посредством искусства,
- трудовое обучение и воспитание и др.

I. Педагогический традиционализм

1. Представители *социальной педагогики*:

Э.Дюркгейм (Франция),

**В.Дильтей, П.Наторп, Э.Шпрангер
(Германия),**

**Б.Рассел, М.Макмиллан, С.Айзеке
(Англия),**

**Р.Зейдель (Швейцария) и др. главным
источником педагогической науки и
практики считали социально-историческое
знание.**

2. Среди педагогов *религиозного направления* можно выделить мыслителей, склонных к той или иной конфессии: прежде всего это представители педагогики неотолизма:

Ф.Брюнетьер, Э.Бутру, Ж.Маритен (Франция),

Ф.В.Ферстер (Германия),

Р.Хатчинз, М.Адлер (США).

Сторонники неотолизма пытались синтезировать веру и педагогическую науку – они сравнивали педагогический процесс с дорогой, движение по которой предопределено свыше.

Это движение можно ускорить теми или иными способами воспитания и обучения.

3. Подход педагогики, ориентированной на философское осмысление процесса воспитания и образования разделяли многие теоретики воспитания и образования:

В.Дильтей, Г.Литт, Э.Шпрангер, К.Ясперс (Германия),

Ален, Ж.П.Сартр (Франция),

А.Н.Уайтхед, Р.Раек, Дж.Адамсон, Дж. Адамс (Англия) и др.

В первой половине 1900-х гг. в философии воспитания получила распространение *идея воспитания как духовно-исторической рекапитуляции* (В. Дильтей, Ф.Бюиссон и др.).

Под этим понималось повторение в индивидуальном развитии каждого человека истории культурно-психологической эволюции человечества в целом.

Порождением реакционной идеологии в 1920-1930-х гг. стала *фашистская педагогика*.

Главными очагами ее оказались Германия и Италия (Э.Крик, А.Боймлер, Г.Гюнтер, Дж. Джентиле и др.).

Представители фашистской педагогики пытались обосновать расово-биологическую теорию воспитания.

Они проповедовали также непререкаемый авторитаризм в воспитании.

- В начале XX в. новая теоретическая база для деятельности школы была выработана так называемой **реформаторской педагогикой (новое воспитание)**, которая отличалась негативным отношением к прежней теории и практике воспитания, углубленным интересом к личности ребенка, новыми решениями проблем воспитания.
- Антитрадиционалисты выдвинули свои педагогические концепции и идеи: свободное воспитание, экспериментальная педагогика, прагматистская педагогика, функциональная педагогика, трудовое обучение и воспитание и др.

Свободное воспитание

Манифестом *свободного воспитания* стала книга шведского педагога *Эллен Кей* (1849-1926) "Век ребенка" (в русском переводе вышла в 1905г.).

В ней была заявлена педагогическая формула Vom Kinde aus - *исходя из ребенка*.

Приверженцев свободного воспитания объединяли отрицание традиций, призыв развивать в ребенке творческие созидательные силы.

Экспериментальная педагогика

Представители экспериментальной педагогики - А.Лай и Э.Мейман (Германия), А.Бине (Франция), О.Декроли (Бельгия), П. Бове и Э.Клапаред (Швейцария), Э. Торндайк, У.Килпатрик (США) и др. – провели исследования, которые, по убеждению А.Бине, позволили "выдвинуть на первый план психологию ребенка, чтобы из нее с математической точностью вывести воспитание, которое он должен получить".

Ян Амос Коменский (1592-1670)



чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви, основоположник научной педагогики, изобретатель классно-урочной системы

- Коменский считал, что обучение нужно осуществлять в школе с помощью: общешкольного плана, классно-урочной организации, учёбы с 6 лет, проверки знаний, запрета пропускать уроки, учебников для каждого класса.
- Дидактические принципы: природосообразность, наглядность, последовательность, сознательность, посильность, прочность, систематичность
- Вопросы воспитания и обучения Коменский рассматривал в неразрывном единстве. Дидактику он трактовал как теорию образования и обучения и как теорию воспитания. Коменский призывал давать всей молодёжи широкое универсальное образование, считал необходимым связать всю образовательную

Прагматистская педагогика

Педагогика прагматизма, или прогрессивизма, получила особое развитие в США. Ее лидер Джон Дьюи (1859-1952) выступал за практическую направленность воспитания, предлагая решать его задачи посредством спонтанного развития ребенка.

Прагматическая направленность воспитания критиковалась уже современниками, поскольку сужала мировоззрение и не обеспечивала систематичности в обучении, что снижало уровень общеобразовательной подготовки.

Функциональная педагогика

Ее идеологи во Франции и Швейцарии (Э. Клапаред, А. Ферьер, С.Френе и др.) настаивали на необходимости внимания воспитателя к ребенку, на использовании детской игры как эффективного способа воспитания.

Они выступали за отказ от ориентации на "среднего" и предлагали опираться на интересы каждого ребенка.

Руководствуясь таким подходом, швейцарец А.Ферьер разработал периодизацию развития ребенка и детских интересов – от бессистемных до целенаправленных.

Трудовое обучение и воспитание

Представители реформаторской педагогики (Г. Кершенштейнер, Э.Шенкендорф, Д.Дьюи и др.) особое внимание уделили *трудовому обучению и воспитанию*. При этом они проявили разные подходы.

Георг Кершенштейнер (1854-1932) видел основную цель трудовых занятий в подготовке к профессиональной деятельности в области физического труда.

Джон Дьюи рассматривал трудовое обучение и воспитание в школе прежде всего как необходимое условие для общего развития. Для него было важно понимание труда как мотива и метода обучения. По мнению Дьюи, занятия по труду должны стать "*центром, вокруг которого группируются научные занятия*".

Зарубежная школа в первой половине XX века

В результате школьных реформ

- **были укреплены основы обязательного бесплатного начального обучения и платного (за исключением США и Франции) государственного среднего образования;**
- **была сохранена система частного обучения;**
- **сохранилась привилегия состоятельных слоев общества на полноценное образование;**
- **утвердились две модели управления школой - централизованная и децентрализованная;**
- **форсированно развивалось среднее профессионально-техническое образование;**
- **расширена программа начального обучения;**
- **появились промежуточные типы школ между начальным и средним образованием;**
- **увеличился объем естественно научного среднего образования.**

- В США действовала система бесплатного обучения до 16 лет (в ряде штатов - до 18).
- Функционировали две структуры общеобразовательной школы:
 - $8+4$ (восьмилетнее начальное и четырехлетнее среднее образование);
 - $6+3+3$ (шестилетнее начальное образование, трехлетняя младшая средняя и трехлетняя старшая средняя школы).
- Действовали частные школы, в том числе и элитарные (*академии*).
- Местные власти располагали значительной самостоятельностью при определении сроков обучения, разработке учебных программ, планов и пр.
- Координирующие функции выполняла федеральная Комиссия по школьной политике.

В Англии существовали два типа общеобразовательной школы:

- начальная (школы всех типов, которые дети посещали до 11-летнего возраста)**
- средняя (где обучались подростки с 11 до 17-летнего возраста).**

До 14 лет дети обучались бесплатно.

К средним учебным заведениям относились школы:

- ***грамматическая*** (выпускники имели доступ в высшие учебные заведения университетского типа);
- ***современная*** (выпускники пополняли ряды среднего класса британского общества);
- ***центральная*** (выпускники получали образование с уклоном на профессионально-техническую подготовку).

Кроме того, сохранялись частные школы, в том числе элитарные *публичные*.

Центральное Управление просвещением пользовалось влиянием прежде всего в общественных учебных заведениях.

Особенности воспитания и обучения в России до XVIII века

Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.

В VI-IX веках в Среднем Поднепровье складывается союз племен восточных славян, на основе которого в IX веке возникло древнерусское государство со столицей Киев.

У восточных славян сформировался особый уклад оседлого общинно-семейного сельскохозяйственного труда и совместной обороны.

- Основной ячейкой общества была семья, включающая несколько поколений родственников.
- Семьи объединялись в общины, общины – в племя. Сохранение племени являлось главным смыслом жизни.
- Уклад жизни определил особенности воспитания детей и подростков, породил нравственные ценности.
- С первых осознанных поступков впитывалась идея жертвенности во имя сохранения жизни сородичей и о достоинства труда.

- До 3-4 лет мальчики преимущественно воспитывались матерью.
- В 3-4 года дети в семьях крестьян и ремесленников выполняли посильную работу. *Детей знати часто до 7-8-летнего возраста отдавали в другую семью, что объективно являлось способом поддержания распадающейся целостности рода.*
- С 7 лет ребенок переходил в возраст отрока, длившийся до 14-15 лет. Девочки оставались под присмотром матери, мальчики – отца (помогали в земледелии, осваивали ремесло). Дети дружинников с 12-летнего возраста овладевали ратным искусством в гридницах.

Главными нормами воспитания были традиции, обряды и обычаи. Через них усваивались образцы поведения, они помогали воспитывать общественно-полезные качества: трудолюбие, честность, исполнительность и др.

Опыт трудового и нравственного воспитания передавался посредством различных пословиц, поговорок, песен, сказок.

Начало развития просвещения

Вся история развития отечественного образования может быть представлена тремя периодами:

I период — с X в. до XVIII в. — церковно-религиозная педагогика.

II период — с XVIII в. до второй половины XIX в. — государственная педагогика.

III период — со второй половины XIX в. до 1917 г. — общественная педагогика.

***Церковная педагогика* характеризуется преобладанием церкви и ее мировоззрения в народном образовании.**

Церковно-религиозная педагогика

Церковное образование было единственным типом для всех: богатых и бедных, мальчиков и девочек.

Для древнерусской жизни был характерен патриархат, то его же поддерживала и *педагогическая теория.*

Кроме книг Ветхого Завета, педагогический идеал излагается в книгах отцов церкви, преимущественно Иоанна Златоуста (ок. 350-407) – византийского церковного деятеля.

Цель воспитания, по мнению Златоуста, — добродетель или страх Божий, что может быть достигнуто аскетизмом, суровостью, монашеством. Земные блага малоценны, нужно стремиться к небесному, духовному, к благочестию.

Такая воспитательная цель может быть достигнута только насилием над детьми. Не нужно позволять детям делать то, что им приятно, потому что приятное есть и вредное: родители должны иметь полную власть над детьми. Нужно действовать страхом.

В церковных поучениях того времени говорится об обрядах церкви, но очень поверхностно раскрывается теоретическая сторона христианства; в духовной литературе мало поучений, которые касались бы вопросов нравственных и которые будили бы христианскую мысль.

По учению моралистов выходило, что светлая сторона, жизни есть соблазн и грех, истинное состояние настоящего христианина — печаль, плач. *«Смех от лукавого, плач и рыдание от Бога».*

Ветхозаветный идеал воспитания ярко описан в *«Домострое»* (XVI в.) – произведении, содержащем свод житейских правил и наставлений.

Способы древнерусского просвещения

Обучение детей вначале вели пришлые греки, потом выучившиеся у них русские священники и впоследствии перенявшие у священников учительскую науку дьячки и миряне — «мастера» грамоты (для перевода греческих книг нужна была славянская азбука, разработку которой осуществили Кирилл и Мефодий. На Руси она появилась в конце IX в.)

Церковно-богослужебное образование охватывало всех. Князья, кроме того, иногда вдобавок к церковно-богослужебному образованию изучали иностранные языки.

Другой орган древнерусского просвещения — *школа*. Школы возникли при монастырях, церквях, у епископов.

В России чаще всего строил школы - приход, это были общинные, приходские школы.

В них учились немногому — читать и писать (чтению священных книг, заучиванию их наизусть).

Лишь с XVII в. школы начали расширять и усложнять учебный курс и совершенствовать приемы обучения.

Древнее образование отличалось полной *непедагогичностью* всей постановки обучения:

- чрезвычайно трудные и невразумительные способы обучения;**
- совершенно неинтересный детям и превышающий их умственные возможности учебный материал;**
- педагогически неподготовленные и очень мало знающие учителя.**

Поэтому учение непрерывно сопровождалось физическими наказаниями учащихся.

Отечественные школа и педагогика советского периода

В советский период сформировалась система воспитания, жестко подчинявшая личность и ее интересы обществу, поставившая на первый план внедрение в сознание учащихся политико-идеологических доктрин.

Первый этап: 1917 - начало 1930-х г.

В 1917 г. пришедшие к власти большевики намеревались управлять Россией, используя школу и учительство как инструменты своего влияния.

Во главе школьного дела были поставлены видные деятели РКП:

- Н.К. Крупская,
- А.В. Луначарский,
- М.Н. Покровский.

Вскоре после октября 1917 г.

началось разрушение существовавшей системы образования:

- уничтожались прежние структуры школьного управления,**
- закрывались частные учебные заведения,**
- было запрещено преподавание древних языков и религии.**

На протяжении 1918 г. вышел ряд правительственных документов, которые должны были стать законодательной основой школьной реформы:

- об отделении церкви от государства и школы от церкви,
- о праве нерусских народов открывать учебно-воспитательные учреждения с преподаванием на родном языке,
- о введении во всех типах школ совместного обучения и др.

"Положением о единой трудовой школе" и "Декларацией о единой трудовой школе" (октябрь 1918 г.) вводилась единая система совместного и бесплатного общего образования с двумя ступенями:

1-я ступень - 5 лет обучения

2-я ступень - 4 года обучения.

Провозглашались:

- *право всех граждан на образование независимо от расовой, национальной принадлежности и социального положения,*
- *равенство в образовании женщины и мужчины,*
- *школа на родном языке,*
- *безусловность светского обучения,*
- *обучение на основе соединения с производительным трудом.*

В 1920-х гг.

- **проверялись варианты структуры школьного обучения,**
- **готовились новые учебные программы,**
- **вводились трудовое обучение,**
- **школьное самоуправление.**

**Была основана государственная система
опытно-показательных учебных заведений
(ОПУ).**

**Одновременно происходила
большевистская политизация
просвещения.**

- Первые разрушительные действия большевиков натолкнулись на сопротивление учителей и педагогов, прежде всего Всероссийского учительского союза, насчитывавшего до 75 тыс. членов.
- В декабре 1917 - марте 1918 г. проходила массовая стачка учителей, участники которой настаивали на демократическом решении проблем образования.
- В ответ Всероссийский учительский союз был запрещен, стачку объявили незаконной. Был создан новый Союз учителей-интернационалистов (позже – Всероссийский союз работников просвещения и социалистической культуры), который находился под полным контролем большевиков.
- Одновременно правительство обещало поднять учителя на высоту, на которой он никогда прежде не стоял.

К 1917г. Россия оставалась страной массовой неграмотности.

- На окраинах грамотность населения составляла только 23 % .**
- Лишь в столицах уровень грамотности был сравнительно выше - около 50 %.**

В первые годы после гражданской войны (1920—1925) была объявлена кампания по ликвидации неграмотности.

Началось восстановление сети учебных заведений.

Но особых успехов из-за тяжелейших экономических условий достигнуто не было.

На протяжении 1921-1925 гг.

- был снижен возраст учеников общеобразовательной школы с 17 до 15 лет, сократилась школьная сеть,**
- многие учебные заведения лишились государственной поддержки и существовали за счет местного населения,**
- была введена плата за обучение в школах 1-й и 2-й ступеней.**

Во второй половине 1920-х гг. школьное образование постепенно стало выходить из глубокого кризиса.

В 1930 г. было введено как *обязательное начальное (четырехклассное обучение)*.

В 1920-х гг. продолжали свои поиски *опытно-показательные учреждения*, которые возглавляли наиболее квалифицированные педагоги:

***С.Т.Шацкий* (Первая опытная станция),**

***М.М.Пистрак* (школа-коммуна),**

***А.С.Толстов* (Гагинская станция),**

***Н.И.Попова* (Вторая опытно-показательная станция) и др.**

Народный комиссариат просвещения организовал программно-методическую работу.

Ее результатом были программы и планы общеобразовательной школы, составленные на основе принципов комплексного построения учебного материала (по темам и направлениям, а не по учебным предметам и дисциплинам).

Ценными в *комплексных программах* были попытки увязать обучение с окружающей жизнью, поощрить познавательную деятельность учащихся путем так называемых активных методов ("активно-трудовой", "исследовательский", "лабораторный", "экскурсионный" и пр.).

В целом существенного повышения эффективности обучения в 1920-х гг. не произошло.

Коллективизм и самоуправление в воспитании вырождались в конформизм, манипулирование детьми.

Вместо детской активности насаждалась покорность.

Второй этап: 1930-е г.

Крупные изменения в школьном образовании произошли в 1930-х гг. Руководство страны и ВКП (б) приняли постановление *О начальной и средней школе* (1931), где констатировалась слабая подготовка учащихся и намечался перевод школы на предметные программы.

Постепенно улучшалось качество обучения. Это стало возможным, прежде всего, в результате создания устойчивой школьной системы с преемственными ступенями.

Сильные стороны реформ 1930-х гг.:

- появление стройной структуры преемственных подсистем (от начальной до высшей),**
- регулярное предметное обучение,**
- единый режим занятий,**
- введение стандартных программ и учебников.**

Недостатки новой системы, которые в дальнейшем отрицательно повлияли на школу:

- безальтернативность и чрезмерная унификация принципов, содержания и организации учебного процесса,**
- отказ от дифференциации в обучении.**

Важным следствием курса на повышение образовательного уровня населения была организация к концу 1930-х гг. в городах *всеобщего 7-летнего обучения.*

Вместе с тем *неграмотность* продолжала оставаться острейшей проблемой – в 1939 г. каждый 5-й житель старше 10 лет не умел читать и писать.

В 1930-е гг. произошел отход от целесообразных педагогических нововведений 20-х гг.

В учебных заведениях

- насаждался дух казармы,**
- упразднялось самоуправление,**
- сворачивалось трудовое обучение,**
- наметился возврат к консервативным традициям гимназического образования.**

Была упразднена система ОПУ.

В школе, как и во всем обществе, усиленно насаждался культ личности Сталина.

Третий период: 1941-1945 гг.

В чрезвычайно сложном положении оказалась школа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).

Масса детей была лишена возможности учиться:

- множество детей и подростков систематически принимали участие в сельскохозяйственных работах,
- строительстве оборонительных сооружений,
- подростки трудились на промышленных предприятиях.

- В ходе войны только на территории РСФСР фашисты разрушили около 20 тыс. школьных зданий.
- В районах боевых действий прекратили работу почти все школы.
- Многие школьные здания были заняты под казармы, госпитали, заводы.
- Обычными были занятия в 2-3 и в 4 смены.

Несмотря на это, в военные годы были приняты правительственные решения, касавшиеся школьного образования:

об обучении детей с 7-летнего возраста (1943),

об учреждении общеобразовательных школ рабочей молодежи (1943),

об открытии вечерних школ в сельской местности (1944),

о введении пятибалльной системы оценок успеваемости и поведения учащихся (1944),

об установлении выпускных экзаменов по окончании начальной, семилетней и средней школы (1944),

о награждении золотыми и серебряными медалями отличившихся учащихся средней школы (1944) и др.

Четвертый этап: 1945 – 1990 гг.

Приоритетом школьной политики в 1945-1950 гг. стало всеобщее начальное и семилетнее обучение.

К началу 1950-х гг. школа России перешла на всеобщее семилетнее обучение.

Следующим шагом в школьной политике был переход на всеобщее восьмилетнее обучение. Такую реформу предусматривал "Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958).

Реформа происходила путем трансформации 7-летних школ в 8-летние.

К 1961/62 учебному году реорганизация 7-летних школ в 8-летние была закончена.

К 1970 году в основном было завершено осуществление *обязательного восьмилетнего обучения.*

Далее планировалось постепенно вводить *всеобщее десятилетнее обучение.*

В 1975 г. в целом по СССР 96 % выпускников восьмилетки посещали различные учебные заведения, где давалось полное среднее образование.

К началу 1980-х гг. созидательный потенциал сложившейся школьной системы был исчерпан.

Существовал недостаток в научно-педагогическом обосновании учебного процесса, отсутствие необходимых финансовых, кадровых и иных ресурсов, фактически низкий уровень подготовки массы учащихся, рост прогулов.

В СССР так и не удалось ликвидировать неграмотность. В 1959 г. 33 % населения имело 1-2-х-классное образование либо было вовсе неграмотным, в 1970 г. - 22 %, в 1979 г. - 11 %.

Особенно распространены были малограмотность и неграмотность среди женщин на селе (в 1959 г. - 50 %).

Неудачной попыткой выхода из кризиса была *школьная реформа 1984 г.*

Предусмотренные реформой планы слияния общего и профессионального образования, профессионализации общеобразовательной школы, усиления единообразия в системе профессионально-технического образования посредством учреждения нового звена - среднего профессионально-технического училища (СПТУ), оказались надуманными и только усугубили кризис образования.

В ходе распада СССР во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг. школа России приходила во все большее несоответствие с общественными и образовательными потребностями.

Это выражалось

- **в снижении уровня успеваемости,**
- **падении интереса к образованию,**
- **ухудшении здоровья учащихся,**
- **асоциальном поведении детей и подростков.**

Список использованной литературы

- Джуринский А.Н. История педагогики. – М., 1999.
- Долгополова А.В. История образования и педагогической мысли. Хрестоматия. Ч.1, 2. – Самара, 2005.
- История педагогики и образования/Под ред. А.И.Пискунова. – М., 2004.
- Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли); учеб. пособие. – М., 2003.

Спасибо за внимание