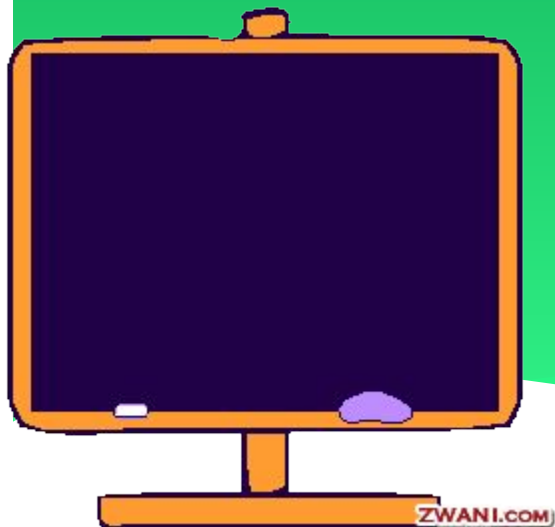


Использование игрового метода на уроках биологии



Подготовила:
учитель биологии
Арапова О.Н.
МБУ «Школа №62»
г.Тольятти

Об игре вообще и познавательных играх в частности

- * Именно в игре человек испытывает радость побед и восторг открытий, в игре он мечтает и фантазирует, стремится «взять» высоту и помериться силой и умом с противником.



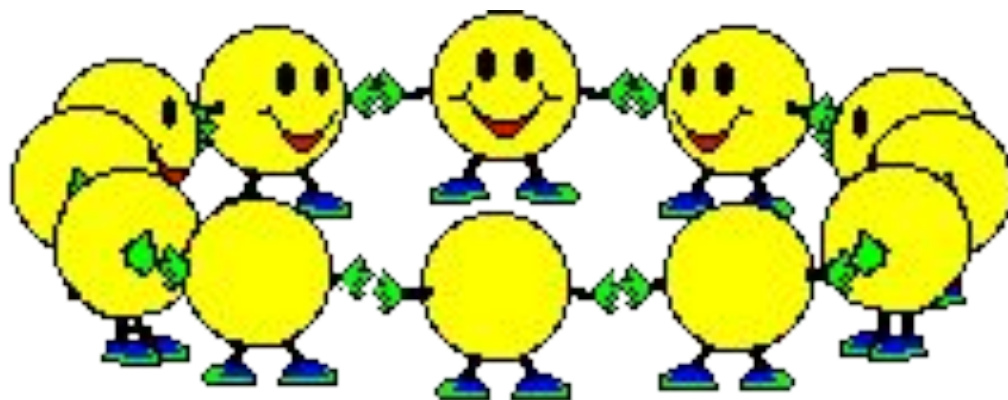
Дидактические возможности учебных игр

- * Предоставляют возможность учиться на собственном опыте;
- * Создают возможности переноса знаний и опыта в реальную ситуацию;
- * Обеспечивают высокую мотивацию достижения цели;
- * В игре происходит снятие скованности, преобладает чувство свободного выбора , возможность проявить самостоятельность и желание помериться силами с другими.



Классификация учебных игр (по Т. П. Войтенко)

1. Ролевые игры.
2. Игры-соревнования.
3. Имитационно-моделирующие игры.
4. Игра – направляемая дискуссия.
5. Игра – творческая дискуссия.

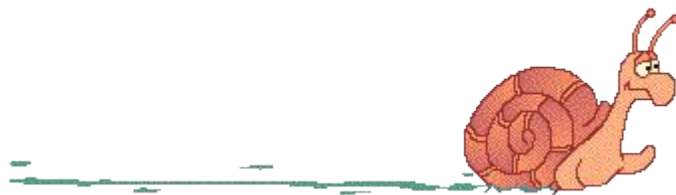


Ролевые игры

6 класс. «Суд над хлорофиллом».



Роли распределяются заранее (хлорофилл, судья, прокурор, адвокат, фотосинтез, дыхание, углекислый газ, кислород и вода). во время игры участники рассказывают о значении хлорофилла в жизни растений, о процессах фотосинтеза и дыхании. Судья, прокурор и адвокат задают вопросы всем участникам с целью выяснить роль каждого вещества.



Игры-соростязания

7 класс. «Ох уж эти насекомые»

Данная игра – пример известной телепередачи «Своя игра». Класс разбивается на три команды (ряда).

Ребятам заранее предлагается тема игры «Класс Насекомые» и возможная научно-популярная литература. На доске предложены рубрики и баллы за правильные ответы.



Имитационно-моделирующие игры

8 класс. «Прием к врачу»

Игра проводится после изучения нескольких тем («Опора и движение», «Транспорт веществ», «Дыхание»).

Цель игры повторить основные симптомы болезней органов данных систем, вспомнить название врачей-специалистов, закрепить знания о мерах профилактики некоторых заболеваний.

Класс делится на 3 группы: врачи-специалисты, пациенты, эксперты.

В конце урока ученики-эксперты выставляют оценки «врачам» по определенным критериям.



Игра – направляемая дискуссия

11 класс. «Взгляды учёных К. Линнея, Ж.-Б. Ламарка, и Ч. Дарвина на эволюцию живой природы и процессы видообразования»

Класс делится на 3 группы, каждая из которых будет отстаивать правильность взглядов одного из ученых. Каждой группе выдается карточка с перечнем вопросов, обсуждение которых и будет основой дискуссии.



Игра – творческая дискуссия

11 класс. «Гипотезы происхождения человека».

Тематика игры связана с изучением многообразия гипотез возникновения биологического вида.

Класс разбивается на небольшие группы. Каждая группа получает исходные данные и перечень вопросов, находит аргументы в пользу выбранной гипотезы, стремиться отстоять свой взгляд на проблему используя навыки ведения дискуссии и публичного выступления.



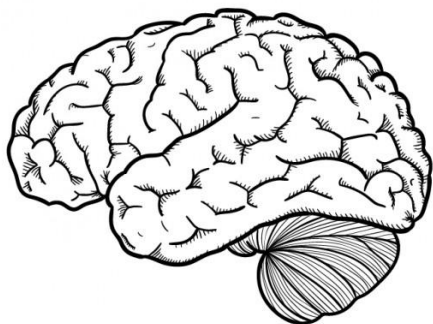
Игровые ситуации

Игровые моменты требуют меньше времени на подготовку и проведение, но часто используются на уроках.



Примеры игровых моментов, или игр-миниатюр:

1. «Пятый лишний».
2. «Найди родственников».
3. «Составь трёхзначное число».
4. «Текст».
5. «Загадки».
6. «Собери растение».
7. «Найди пару».
8. «Найди ошибку».
9. «Игра-цепочка».



«Пятый лишний»

* Игроющим предлагается набор материалов (гербарий растений, коллекция животных, рисунки, открытки и др.), четыре элемента которых принадлежат к одной систематической категории (семейству, отряду, и др.), а пятый – случайный. Это предстоит обнаружить игроющему и после чего доказать правильность выбора.



«Найди родственников»

- * Правила противоположны игре «Пятый лишний». Самым простым является поиск дальних родственников, т. е. тех, с которыми этот вид генетически связан на уровне крупных систематических категорий (тип, отдел, класс, отряд и др.)



«Составь трёхзначное число»

* Перед играющими ставится задача обнаружить закономерности в построении и расположении содержания таблицы, состоящей из трёх строк и трёх колонок, каждая из которых несёт определённую информацию.

1. Жиры	4. Птиалин	7. Аминокислоты
2. Углеводы	5. Липаза	8. Глицерин
3. Белки	6. Пепсин	9. Глюкоза

«Текст»

В составленном заранее тексте пропущены отдельные слова или словосочетания, обозначающие определённые понятия, или характеристика изучаемых природных объектов и явлений.

Задача учащихся – вписать эти слова или сочетания.



«Загадки»

- * Здесь можно использовать самые разные загадки для 6-7 классов по многообразию растений и животных.



«Собери растение»

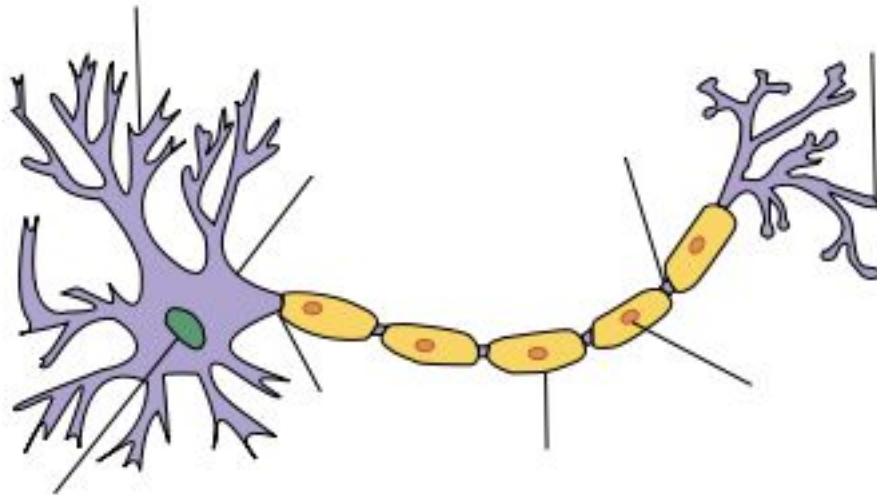
Предлагаются карточки с изображением цветков, побегов, листьев и плодов разных растений.

Задача: правильно собрать все части растения.



«Найди пару»

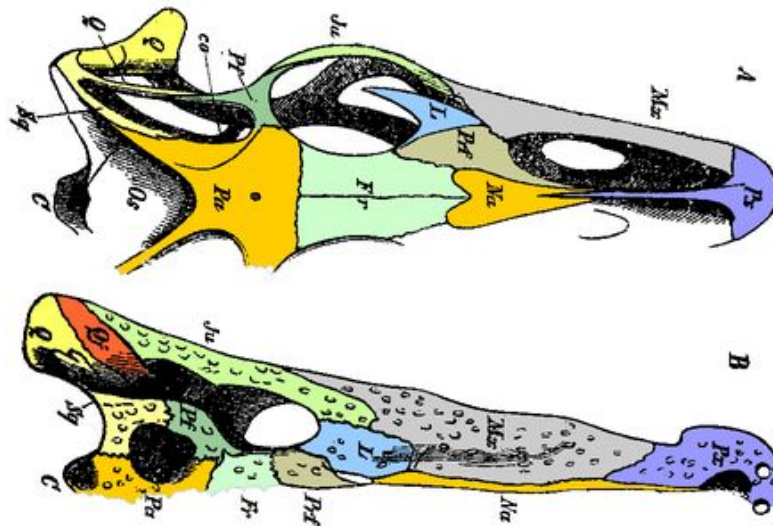
Учащиеся разбиваются на 2 команды. Каждый игрок в одной команде получает по карточке с изображением растений, в другой команде – с названием растений.
По сигналу нужно найти парную карточку.



«Найди ошибку»

Учащимся предлагается текст, рисунок, фрагмент фильма или мультфильма с различными биологическими ошибками.

Выигрывает тот, кто найдёт больше всего ошибок.



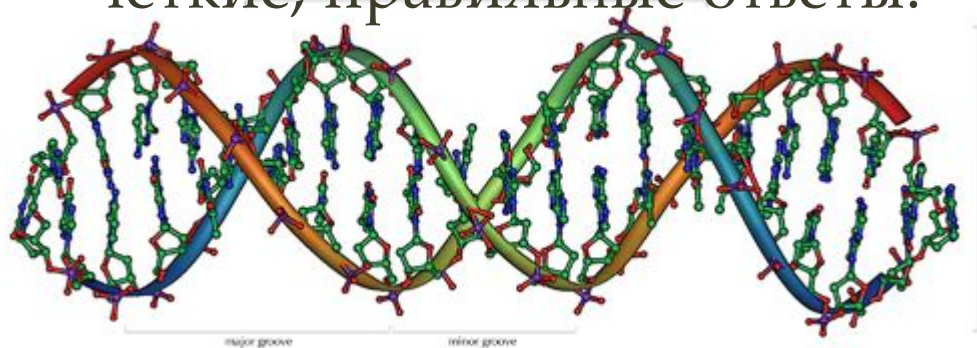
«Игра-цепочка»

Игра проводится при опросе.

Предварительно учащимся в качестве домашнего задания предлагается продумать вопросы по заданной теме.

Учитель первым задаёт вопрос любому ученику; тот правильно ответив, предлагает свой вопрос другому ученику и так далее по цепочке.

Оценки ставятся тем, кто задавал интересные вопросы и давал чёткие, правильные ответы.

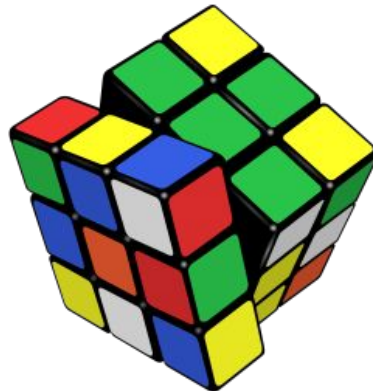


Вывод

Игровой метод обучения учащихся является интересным и продуктивным, поэтому часто используется на уроках биологии.

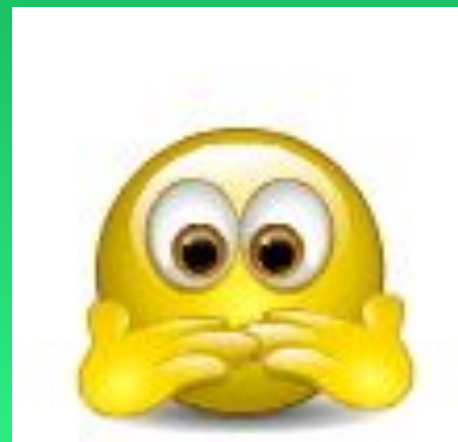
Данный метод сделает обучение более увлекательным и творческим.

Играя вместе с учениками, можно получить настоящее удовольствие от общения с ними.





Спасибо за
внимание!



Используемые ресурсы

- * В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2014.
- * 2. В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс»: рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2014.
- * 3. В.В. Пасечник методическое пособие к учебнику «Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. В. Пасечник, М.: Дрофа, 2014.
- * 4. А.А.Калинина Поурочные разработки по биологии –М.:Вако, 2009
- * 5.
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009b6-1000-4ddd-8ed3-510047cea5fb/062tkani_rastenij.swf
- * 6.
http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/bae32bf7-0a01-022a-00c0-e5b909150c14/05BBIO6_02-09%5D_%5BQS_03%5D.html

