

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ



Цели урока:

- 1. Вспомнить, что такое синтаксис и пунктуация
- 2. Повторить основные виды словосочетаний
- 3. Закрепить навык определения словосочетаний с разными видами связи
- 4. Разобрать основные ошибки в образовании синтаксических конструкций



СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксис (от греч. *syntaxis* — *составление*) — раздел грамматики, изучающий строй связной речи и включающий две основные части: учение о словосочетании и учение о предложении.

Основными синтаксическими единицами являются: **словосочетание и предложение (простое и сложное)**.

Пунктуация (от лат. *punctum* — *точка*) — система знаков препинания и правил их употребления, необходимый компонент письменной формы речи.



В основу правил русской пунктуации легли три основных принципа:

- 1) **логический** (смысловой) — знаки препинания помогают расчленить речь на части, имеющие значение для выражения мыслей на письме;
- 2) **структурно-синтаксический** — знаки препинания делают наглядным смысловой строй речи, выделяя отдельные предложения и их части;
- 3) **интонационный** — знаки препинания служат для обозначения интонационного оформления, а также для обозначения фразовой интонации, ритмики и мелодики фразы.



В отличие от правил орфографии, правила пунктуации допускают, наряду с обязательной постановкой знаков, факультативное их употребление.

По своей функции знаки препинания делятся на две группы:

- 1) **разделительные**(отделительные); к ним относятся: точка, восклицательный и вопросительный знаки, запятая, точка с запятой, многоточие, двоеточие, тире;
- 2) **выделительные**; к ним относятся: скобки, кавычки, двойное тире, двойные запяты.





Словосочетание — это наименьшая единица синтаксиса, соединение двух или нескольких знаменательных слов, связанных по смыслу и грамматически.

- Как и слово, словосочетание выполняет назывную функцию, но в отличие от слова служит для более точного обозначения предметов, их признаков, действий.
- Словосочетание участвует в построении предложения, но в отличие от предложения не обладает смысловой и интонационной законченностью.

В зависимости от принадлежности главного слова к определённой части речи различают словосочетания:

- 
- 1) **именные:** интересная книга (сущ.), весьма занимательный (прил.), двое из мальчиков (числ.), первый из очередников (числ.), некто из присутствующих (мест.)
 - 2) **глагольные:** заниматься спортом, делающий зарядку, отвечая невпопад
 - 3) **наречные:** очень близко, незадолго до отъезда

В зависимости от вида синтаксической связи между словами различают словосочетания:

1) **сочинительные** (слова синтаксически равноправны, не зависят друг от друга, в предложении бывают однородными главными или второстепенными членами): *На пригорке то сыро, то жарко, вздохи дня есть в дыханье ночном, но зарница уж теплится ярко голубым и зелёным огнем (А. Фет);*

2) **подчинительные** (слова синтаксически неравноправны, одно зависит от другого);

*Сочинительные и подчинительные словосочетания называются **свободными**, т. к. каждое слово в них выступает в качестве определённого члена предложения;*

Выделяют три типа подчинительной связи:

Название вида связи	Главное слово	Зависимое слово	Признаки
Согласование	Существительное	Прилагательное, числительное	Зависимое слово принимает грамматическую форму главного (согласуется в роде, числе и падеже), <u>когда оно меняется – меняется и зависимое</u>
Управление	Глагол, существительное	Существительное, местоимение	Главное слово может изменяться зависимое (стоящее всегда в косвенном падеже) с ним не меняется
Примыкание	Глагол, наречие, прилагательное	Наречие, глагол в начальной форме	Слова связаны только значением, без грамматической связи

Выводы:

- При согласовании зависимое слово полностью принимает форму главного по роду, числу и падежу. Изменяется главное – вместе с ним изменяется и зависимое.
- При управлении же изменение основного слова не влечет за собой изменение зависимого, которое всегда употребляется в форме одного из косвенных падежей, с предлогом или без него.
- **Примыкание** – это особая форма связи, при которой между главным и зависимым словом нет грамматической связи, есть только смысловая (зависимое слово чаще всего наречие, инфинитив или деепричастие)



Цельные словосочетания

В них главное слово имеет смысловую полноту только в сочетании с зависимым словом. Цельные словосочетания являются **несвободными**, т. к. выступают в качестве единого члена предложения:

Три девицы под окном пряли поздно вечерком.

Оленин убил **пять штук фазанов**.

Сотня человек стояла на площади

Кто из детей не хочет стать взрослым.

Лиза ехала **в один из ближайших поселков**.

Нам с матерью отвели небольшую светлую комнату.



**Предупреждение ошибок,
связанных с употреблением
слов в словосочетании и
предложении**



Трудные случаи управления

1. Серьёзного внимания заслуживает **управление при синонимических и однокоренных словах, обычно глаголах, в тех случаях, когда они требуют употребления разных падежей, например:**

*вера (в о ч т о?) — уверенность (в ч ё м?);
обращать внимание (н а ч т о?) — уделять
внимание (ч е м у?); отзыв (о ч ё м?) —
рецензия (н а ч т о?);*

*полный (ч е г о?) — наполненный (ч ё м?);
различать*

*(ч т о?) — отличать (о т ч е г о?); заплатить
(з а ч т о — оплатить (ч т о?) и т. д.*

Во избежание ошибок необходимо обращаться к словарю управлений.



Ошибки в конструкциях с двумя глаголами.

1. Во избежание ошибок необходимо при одном глаголе употреблять существительное, а при другом — местоимение, например:

Композитор знакомится и внимательно изучает фольклор. Композитор знакомится с фольклором и внимательно изучает его.





2. В результате совпадений форм разных падежей или разных значений формы одного падежа возникают омонимичные выражения, затрудняющие понимание смысла. Во избежание этого следует перестроить предложения, например:

Чтение Тургенева продолжалось около часа.
(Читал Тургенев или читали его произведения?) —

Чтение произведений Тургенева продолжалось около часа.

Тургенев продолжал чтение около часа.

3. Иногда встречается омонимия управления и согласования.

Во избежание двусмысленности предложение необходимо перестроить, например:

Сестра Валерия отвечала тихо, но твёрдо. (Сестра человека по имени Валерий или женщина по имени Валерия?)

— *Валерия отвечала тихо, но твёрдо. Его сестра отвечала тихо, но твёрдо.*

4. Понимание смысла высказывания затрудняет скопление падежей.

Яркие примеры подобных ошибок приведены в трудах известных лингвистов, например:

Дом племянника жены кучера брата доктора. (А. М. Пешковский) В связи с вопросом необходимости увеличения продолжительности действия аппарата лаборатории спасательного дела МНИИ нами был поставлен ряд опытов... (Н. И. Былинский)

Во избежание ошибок нужно сокращать цепь падежей, применяя

другие синтаксические конструкции.

Ставьте пропущенные буквы. Определите вид связи

каждого словосочетания

Неср..вненное кокетство, кто-то
из р..весников, дифференцируя
ур..внение, пор..внявшись с
коллегами, зар..внять канаву, ур..
внять шансы, ур..внять дорожку,
удивительно ур..вновешенный,
непром..каемая пелерина, пром..
чить кроссовки, вым..кший до
нитки, м..кать в соус, три пром..
кашки, подм..чив репутацию, вым..
кать всё содержимое.



Домашнее задание

1. Выполнить задание слайда 17
2. Выполнить упражнение 158

