

Культурно-историческая психология Л. С. Выготского



Культурно-историческая теория

Концепция разрабатывалась Выготским и его школой (Леонтьев, Лурия, Л.И. Божович, А.В. Запорожец и др.) в 20-30 гг. XX в. Одной из первых публикаций была статья "Проблема культурного развития ребенка" в журнале "Педология" в 1928 г.

Выготский разработал культурно-историческую концепцию развития высших психических функций. Впоследствии ее стали называть культурно-исторической теорией происхождения психики человека.

Этапы научного творчества Л.С. Выготского.

Период гуманитарных интересов (1913—1917)

Данный период творчества завершился в его диссертации на тему «**Психология искусства**»

Психорефлексологический период (1917-1924)

1924 «Вопросы воспитания слепых, глухонемых и умственно отсталых детей»

1924 «Методика рефлексологического и психологического исследования»

Дефектологический период (1924-1927)

1924 «К психологии и педагогике детской дефективности»

1924 «Принципы воспитания физически дефективных детей»

1925 «Психология искусства»

1926 «Педагогическая психология»

1927 «Исторический смысл психологического кризиса»

Этапы научного творчества Л. С. Выготского

Инструментальная психология (1927-1931)

- | | |
|--|------|
| 1928 «Проблемы культурного развития ребенка» | |
| 1928 «Педология младшего школьного возраста» | 1929 |
| «Педология подростка» | 1930 |
| «Орудие знак» | 1931 |
| «История развития ВПФ» | |

Последний период творчества (1931-1934)

- 1934 «Мышление и речь»
- 1935 «Умственное развитие детей в процессе обучения»
- 1936 «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»

Основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.

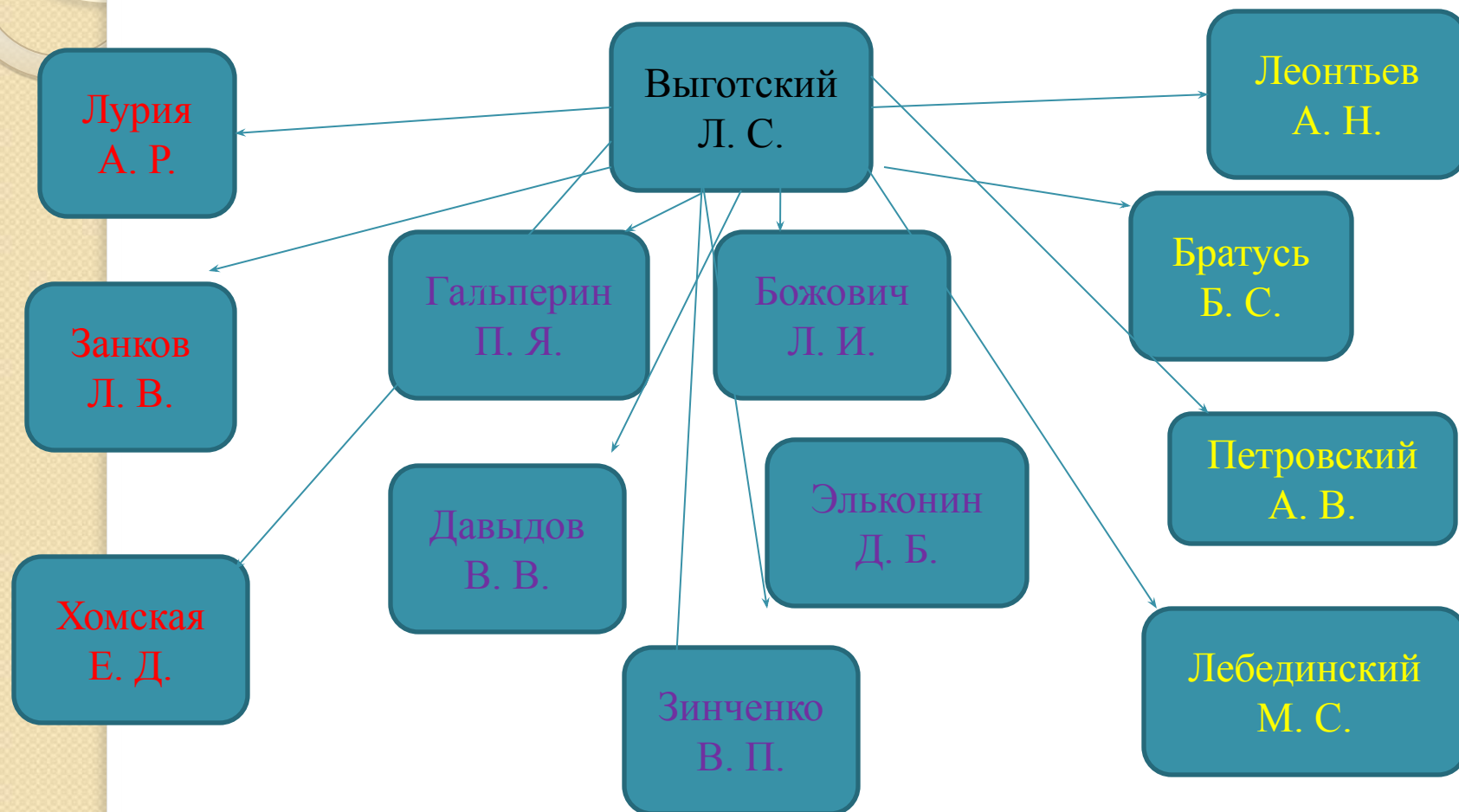
- Ребенок развивается не в среде, а в культуре. А взрослый, находящийся рядом с ребенком – выступает как транслятор культуры.
- Развитие человеческого индивида отличается наличием высших психических функций. ВПФ формируются у ребенка в совместной деятельности со взрослыми в виде произвольности и осознанности.
- Психика человека имеет символическую (мыслим образами) и знаковые формы (мыслим знаками). Сознание взрослого человека - знаково-речевое.
- «Любая психическая функция появляется на свет дважды. В первый раз она появляется вынесенная вовне, в предметную деятельность, во второй раз – в виде абстрактно-мыслительной функции, интериоризованной в психическое».
- Положение о зоне ближайшего развития. Выготский считает, что обучение не должно плестись в хвосте у развития, оно должно опережать развитие, но не на много, а на зону ближайшего развития.

Принципы развития по Л. С. Выготскому

- Принцип историзма – детство – это продукт эволюции, а человеческое детство – результат исторического развития.
- Принцип развития в деятельности – развитие происходит только в деятельности, которую организует взрослый.



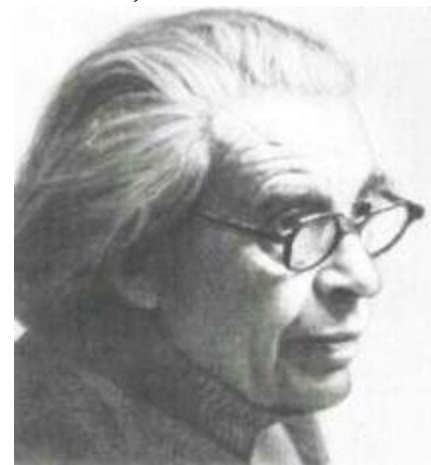
Последователи Л. С. Выготского



Развитие идей Л. С. Выготского

Работы основных представителей школы Льва Семеновича, имевшие преимущественно прикладную направленность, посвящены проблемам:

- психологии образного освоения действительности и художественного формообразования (*Леонтьев*)
- педагогике интерактивного воспитания (*Эльконин, Божович, Гальперин*)
- методике психологии и педагогики (*Гальперин, Зинченко*)
- сознательности и произвольности деятельности ребенка (*Леонтьев, Запорожец*)
- роли игры в становлении психики (*Эльконин*)
- методики и теории воспитания (*Занков*)



Развитие идей Л. С. Выготского

- А.Р. Лурия - значение языка для возникновения и развития человеческого сознания. «Язык и сознание»
- Занков Л. В. – общие проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- Хомская Е. Д. - нейропсихология эмоций, нейропсихология пограничных состояний, психофизиология локальных поражений мозга.
- Гальперин П. Я. – соотношение внешней и внутренней речи. “Формирование умственных действий и понятий”. М., 1965;



Развитие идей Л. С. Выготского

- Божович Л. И. – понятие и формирование личности. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- Леонтьев А. Н. – интериоризация как механизм формирования ВПФ. Проблемы развития психики. - М., 1981; Категория деятельности в современной психологии 1979, № 3
- Братусь Б. С. - психология личности. “Психологические аспекты нравственного развития личности” (1977),





Спасибо за внимание!