

# **Девииантное поведение подростков: технология профилактики и коррекции**

**Подготовила:  
студентка 3 курса  
гр.87001402  
Зыбина Юлия**

- **Девииантное поведение** - это поведение, отклоняющееся от наиболее распространенных, общепринятых, а также устоявшихся стандартов.



Девииации отмечаются нарушениями социально-нравственных норм, культурных ценностей, процессом усвоения, а также воспроизводства ценностей и норм.

# Проблема нормы и патологии в развитии ЛИЧНОСТИ

«Норма» (от лат. **norma**) - установленная мера, средняя величина чего-либо.

норма реакции

норма  
КОГНИТИВНЫХ  
функций

норма  
регуляции

норма  
личности

эмоциональная  
норма

половые и  
возрастные  
различия.

# Виды нормы:

*предметная  
норма*



знания, умения и  
действия, необходимые  
подростку для овладения  
данным предметным  
содержанием программы

*социально-  
возрастная  
норма*



показатели  
интеллектуального и  
личностного развития  
подростка

*индивидуаль  
ная норма*



проявляется в  
индивидуальных  
особенностях развития и  
саморазвития ребенка

**Категория нормы психического развития  
позволяет определить подходы к решению коррекционно-развивающих задач.**

## **Признаки и атрибуты нормального развития:**

- отношение к другому человеку как к самоценности, способность к децентрации, самоотдаче и любви как способу реализации этого отношения
- творческий, целеустремленный характер жизнедеятельности
- потребность в позитивной свободе
- способность к свободному волепроявлению
- возможность самопроектирования будущего
- вера в осуществление намеченного
- внутренняя ответственность перед собой и другими, прошлым и будущим поколениями
- обретение сквозного, общего смысла жизни

**В отечественной психологии проблема нормы – патологии представлена в работах Б. С. Братуся.**

- **Патология** - отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития.



- **Патологическое развитие личности** — стойкое, в ряде случаев, необратимое, количественное изменение изначально присущих личностных свойств, обусловленное сочетанием врожденных особенностей характера с длительными или часто повторяющимися психическими травмами

Типы патологического развития личности :  
астенический, депрессивный, истерический, обсессивный и паранойяльный.

# Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

**Отклоняющееся поведение** - поведение, противоречащее принятым в данном обществе правовым, нравственным, социальным и другим нормам и рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое.



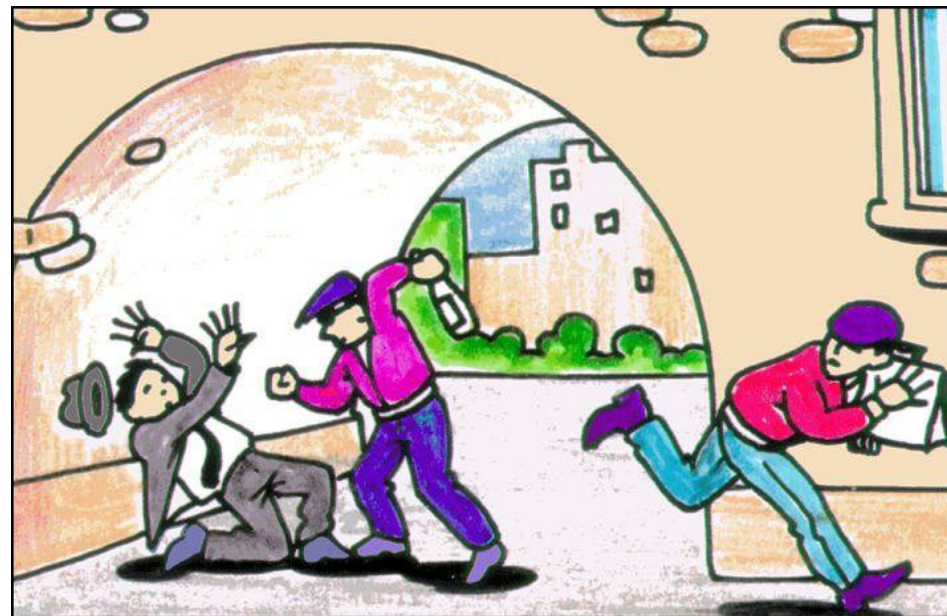
**социальные отклонения корыстной направленности**

**социальные отклонения агрессивной ориентации**

**социальные отклонения агрессивной ориентации**

## Наиболее часто встречающиеся проявления отклоняющегося поведения подростков:

- Алкоголизация и ранний алкоголизм
- Курение и наркомания (употребление наркотиков)
- Агрессивное поведение
- Суицидальное поведение
- Сексуальное поведение
- Асоциальное поведение



## Стадии развития асоциального поведения (А.И. Невский):

- -неодобряемое поведение (эпизодические шалости, озорство);
- -порицаемое поведение (связанное с более систематическим осуждением со стороны воспитателей);
- -девиантное поведение (нравственно отрицательные проявления и проступки);
- -делинквентное (предпреступное) поведение;
- -преступное поведение;
- -деструктивное поведение.

# Классификация типов девиантного поведения

Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

Асоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

## Классификация в социологии:

- в зависимости от масштаба** — массовые и индивидуальные отклонения;
- по значению последствий** — негативные и позитивные;
- по субъекту** — отклонения конкретных лиц, неформальных официальных структур, условных социальных групп;
- по объекту** — экономические, бытовые, имущественные нарушения и другие;
- по длительности** — единовременные и длительные;
- по типу нарушаемой нормы** — преступность, пьянство, наркомания, самоубийства, аморальное поведение.



## **Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:**

- вид нарушаемой нормы;
- психологические цели поведения и его мотивация;
- результаты данного поведения и ущерб им причиняемый;
- индивидуально-стилевые характеристики поведения.

**Антисоциальное (делинквентное) поведение** — это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

**Асоциальное поведение** — это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.

**Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)** — это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

# Факторы, способствующие возникновению девиантного поведения несовершеннолетних

биологические  
факторы

психологические  
факторы

социально-  
педагогические  
факторы

социально-  
экономические  
факторы

морально-  
этические  
факторы



# Специфика профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

- Начинать профилактическую работу целесообразно в младшем школьном возрасте, поскольку привить здоровые привычки и попытаться исключить плохие необходимо как можно раньше. Если к 11 — 12 годам у ребенка сформированы привычки, связанные со здоровым поведением, то такие дети уже достаточно устойчивы к попыткам изменения.



Необходимо выработать единую политику, включающую все социально-педагогические условия, позволяющие нейтрализовать негативное влияние социального кризиса.

## Направления:

- проведение диагностики типов и форм отклоняющего поведения учащихся;
- исследование и анализ мнений учащихся, родителей, педагогов и разработка на их основе программы по профилактике и коррекции девиантного поведения;
- подготовка педагогических кадров, стимулирующих вести здоровый образ жизни;
- создание в школе психолого-педагогических условий;
- развитие системы активного взаимодействия школы и семьи.

## Два основных уровня профилактики девиантного поведения:

На первом этапе профилактической работы особое внимание стоит уделить информационному просвещению.



Мероприятия профилактики стоит проводить в виде классных часов, показа специальных фильмов, приглашения в школу специалистов, работающих с девиантными подростками для беседы со школьниками.

Второй этап профилактической работы — это формирование здоровой личности ребенка.



На данном этапе педагоги и родители должны помочь ребенку укрепить самооценку, научить его выходить из конфликтных ситуаций и справляться с эмоциональными переживаниями не совершая девиантных поступков.

**Семья играет особую роль в проведении профилактики развития девиаций у подростков.**

**Отдельным направлением профилактики** девиантного поведения можно считать работу с подростками, у которых уже закрепились модель девиантного поведения. Эти мероприятия должны помочь предотвратить дальнейший распад личности подростков.

Необходимо подключение различных служб и ведомств:

- специальные учебно-воспитательные учреждения для таких подростков;
- социально-реабилитационные центры;
- центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- центры временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей (ЦВИНП);
- центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и подросткам;
- комиссии по делам несовершеннолетних; органы опеки и попечительства;
- приемники-распределители и др.

# Специфика коррекции девиантного поведения несовершеннолетних

- **Педагогическая коррекция** - комплекс мер, направленных на выявление системы ценностей школьника (ценность знания, учебной деятельности, отношений, самооценности); формирование положительной мотивации деятельности; помощь в выборе профессии.

*Психофармакологическая коррекция*

*Психологическая коррекция*

*Педагогическая коррекция*

*Психотерапевтическая коррекция*

## **Этапы коррекционной работы:**

1. Формулировка социально-психологической и педагогической проблемы.
2. Выдвижение гипотез о причинах ДП.
3. Диагностика.
4. Выбор методов и технологий коррекционной работы.
5. Использование этих методов и технологий.
6. Разработка программы социо-психо-коррекционной работы с детьми и молодежью.
7. Осуществление программы.
8. Контроль за ходом и эффективностью программы.

## **Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:**

1. Снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации.
2. Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения.
3. Организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успехов, разработка мер поощрения.
4. Демонстрация и разъяснение позитивных образов поведения (личный пример, художественная литература, периодика и др.).

# Классификация методов коррекции (В.П. Кащенко):

педагогические

психотерапевтич  
еские

## Формы коррекционные работы:



- диагностика причин девиантного поведения конкретного ученика или группы школьников;
- проектирование программ коррекционной работы;
- содержательная деятельность в рамках коррекции психолого-педагогических практикумов с детьми и родителями;
- реализация разрабатываемых программ на уровне школы;
- информирование учащегося и родителей о помощи, которую могут они получить в школе и др. учреждениях.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

---