

Концептуальные основы научных исследований по теории и методике обучения ИЯ

План

- Понятие «подход» в терминосистеме лингводидактики
- Параметры, характеризующие подход
- Лингвокультурологический подход
- Личностно-деятельностный подход
- Системно-структурный подход
- Компетентностный подход

Подход как категория лингводидактики

- Подход – базисная категория лингводидактики, определяющая стратегию образования и и выбор методов обучения.
- Представляет собой точку зрения на сущность изучаемого предмета (Азимов 2006)
- Общая методологическая основа исследования в конкретной области знания (И.Л.Бим)

Подход как категория лингводидактики

- Подход реализует ведущую доминирующую идею обучения на практике в виде определенной стратегии
- Методы обучения реализуют тот или иной подход, являясь тактической моделью процесса обучения

Параметры подхода

- Наличие исходной доминирующей идеи
- Целенаправленность и целесообразность
- Наличие особого категориального аппарата, присущего данному подходу
- Существование научно-обоснованных принципов, отличающих подход от других направлений (Долгина, Колесникова 2008, Тарева 2014)

Лингвокультурологический подход

Основоположники- Е.М.Верещагин, В.Г.
Костомаров, В.В.Воробьев, В.А.Маслова, В.Н.
Телия, В.В.Красных, А.Вежбицка, Г.Д.Томахин

Исходная идея – формирование у обучаемых
готовности и способности к участию в
межкультурном общении, базирующимся на
знании систем ценностей, выраженных
контактирующих языках и умениях
оперировать ими для создания единого поля
значений происходящего

Лингвокультурологическая компетенция

- Цель – формирование лингвокультурологической компетенции как *готовности и способности обучаемых к эффективному межкультурному общению, основанной на знаниях системы культурных концептов и ценностей, выраженных в языке, национально-специфических языковых единицах (реалии, фоновая, коннотативная лексика), умениях выявлять, осмысливать и интерпретировать инокультурные концепты в процессе их сопоставления с аналогичными концептами родной культуры. навыках оперирования национально-специфическими языковыми единицами в процессе решения коммуникативных задач, а также отношениях личности к системе культурных ценностей, их презентации в языке, поведении представителей иного лингвосоциума. (Языкова Н.В., Луткова Е.С.)*

Лингвокультурологический подход

- Ведущие принципы организации образовательного процесса в рамках ЛКП являются **принципы** системного и целостного представления культурных явлений, когнитивно-культурологической направленности, односторонности и концентризма.
- **Понятийный аппарат** ЛКП - базовые категории лингводидактики и лингвокультурологии: культура, языковая личность, вторичная языковая личность, картина мира, культурная, языковая картины мира, лингвокультурема, лингвокультурологическое поле.

Личностно-деятельностный подход

Основовоположники:

Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.
Рубинштейн, П.Я.Гальперин, Н.Ф.
Талызина, И.А.Зимняя

Личностно-деятельностный подход

- Категориальный аппарат
- Деятельность, язык, речь, речевая деятельность, трехчастная структура речевой деятельности (мотивационно-побудительная, аналитико-синтетическая, исполнительская), психологическое содержание речевой деятельности (цель, продукт, результат деятельности), структура речевой деятельности (действие, операция)

Основные положения, вытекающие из лично-деятельностного подхода

- Процесс овладения ИЯ есть учебная деятельность со всеми присущими ей особенностями мотивационно-побудительной, аналитико-синтетической и исполнительской частей

Основные положения, вытекающие из лично-деятельностного подхода

- Учебная деятельность есть специфический вид человеческой деятельности по овладению социальным опытом, протекающий в облегченных условиях под руководством учителя

Основные положения, вытекающие из личностно-деятельностного подхода

Объектом овладения учащимися является
речевая деятельность.

Необходимо изучить структуру и механизмы
различных видов речевой деятельности с
целью более успешного управления
процессом усвоения

Основные положения, вытекающие из личностно-деятельностного подхода

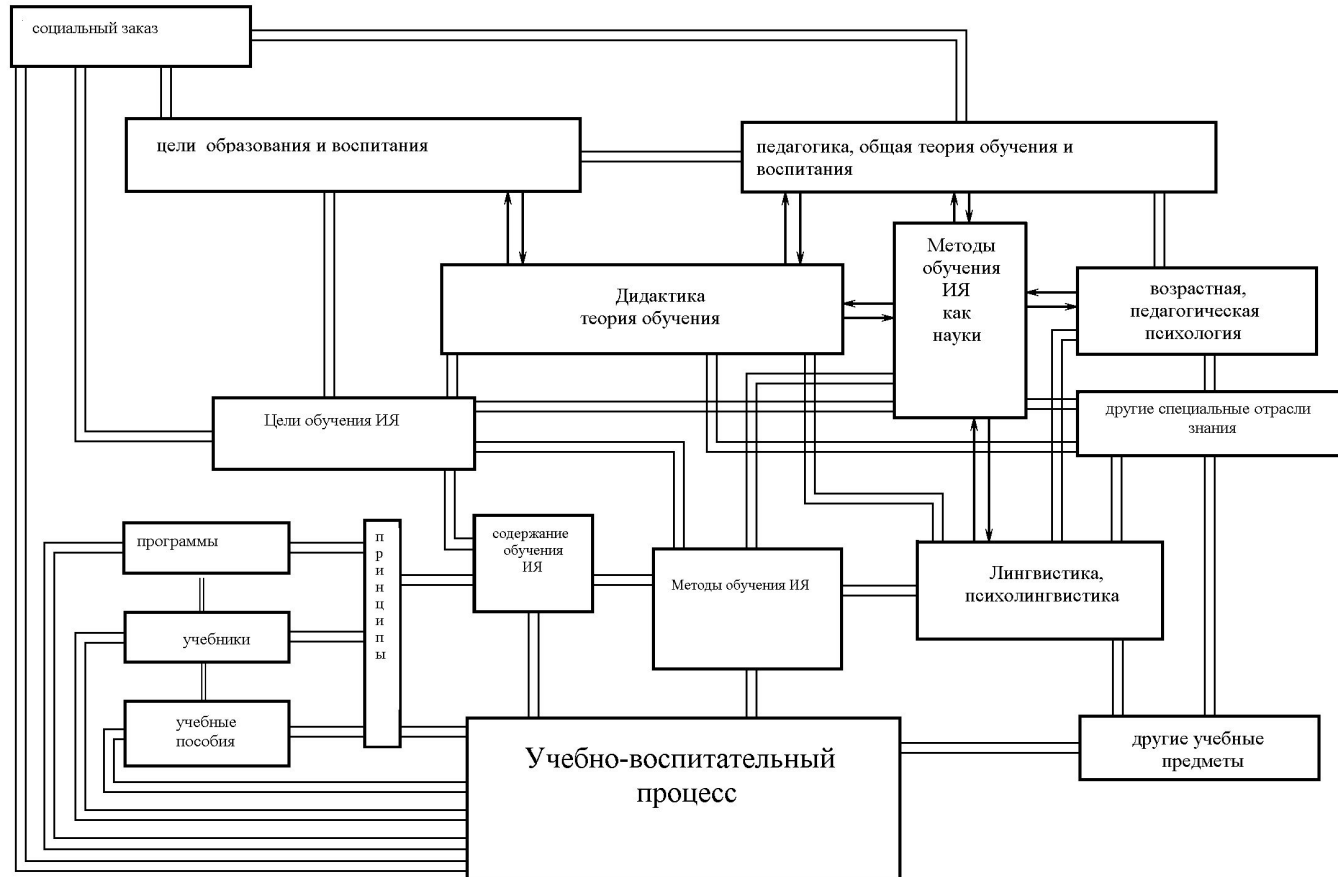
- Учащийся (студент) является субъектом учебной деятельности и в результате правильной ее организации формируется личность обучаемого.

Системно-деятельностный подход

Основоположники

- И. Л. Бим
- Н.Д.Никандров
- А.Г.Асмолов
- А.М.Кондаков

Система обучения иностранным языкам



Кометентностный подход

Основоположники:

- И.А.Зимняя
- В.А.Хуторской
- Н.Д.Гальскова
- Общоевропейские компетенции

Компетентностный подход

- Ключевые категории:

Компетентность, компетенция, иноязычная коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция (языковая, речевая), социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, лингвокультурологическая, компенсаторная, учебно-познавательная.

ИКК – цель языкового образования в школе

Развитие **межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих:

- лингвистической (речевой, языковой), социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций

1. **Речевая компетенция** – готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в 4 видах РД – говорении, аудировании, чтении, письме, планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция

- 2. Готовность и способность уч-ся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция

- 3. Готовность и способность уч-ся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер, ситуаций общения, отвечающих интересам учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры.

Компенсаторная компетенция

- 4. Готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе общения, связанного с дефицитом языковых средств, культурологических знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного.

Учебно-познавательная компетенция

- Готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение ИЯ, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе и с использованием современных информационных технологий

Межкультурный подход

М.М.Бахтин, Ю.Н.Караулов

И.Г.Богин, И.И.Халеева, Н.Д.Гальскова

С.Г.Тер-Минасова, Г.В.Елизарова, Е.Г.
Тарева

Основные понятия:

диалог культур, культурная картина мира, языковая картина мира, языковая личность, вторичная языковая личность, межкультурная коммуникация, межкультурное общение, межкультурное / кросс-культурное образование/ обучение, воспитание , межкультурная (коммуникативная) профессиональная компетенция , межкультурный диалог, межэтническая толерантность

Межкультурная коммуникативная компетенция

ММК - готовность и способность понимать и порождать речевое высказывание в устной и письменной формах, базирующаяся на знаниях, умениях анализа, понимания и интерпретации инокультурных концептов в процессе сопоставления с аналогичными концептами в родной культуре , навыках оперирования языковыми средствами их выражения и умениях применять их для решения коммуникативных задач в ситуациях межкультурного общения