



Проектирование образовательных систем

Кузнецова Ирина
Александровна,
зав кафедрой, к.п.
н., доцент

Типы проектной работы:

- **на уровне отдельного педагога – это проектирование образовательных программ, включающих в себя:**
учебную,
воспитательную,
педагогическую подпрограммы.

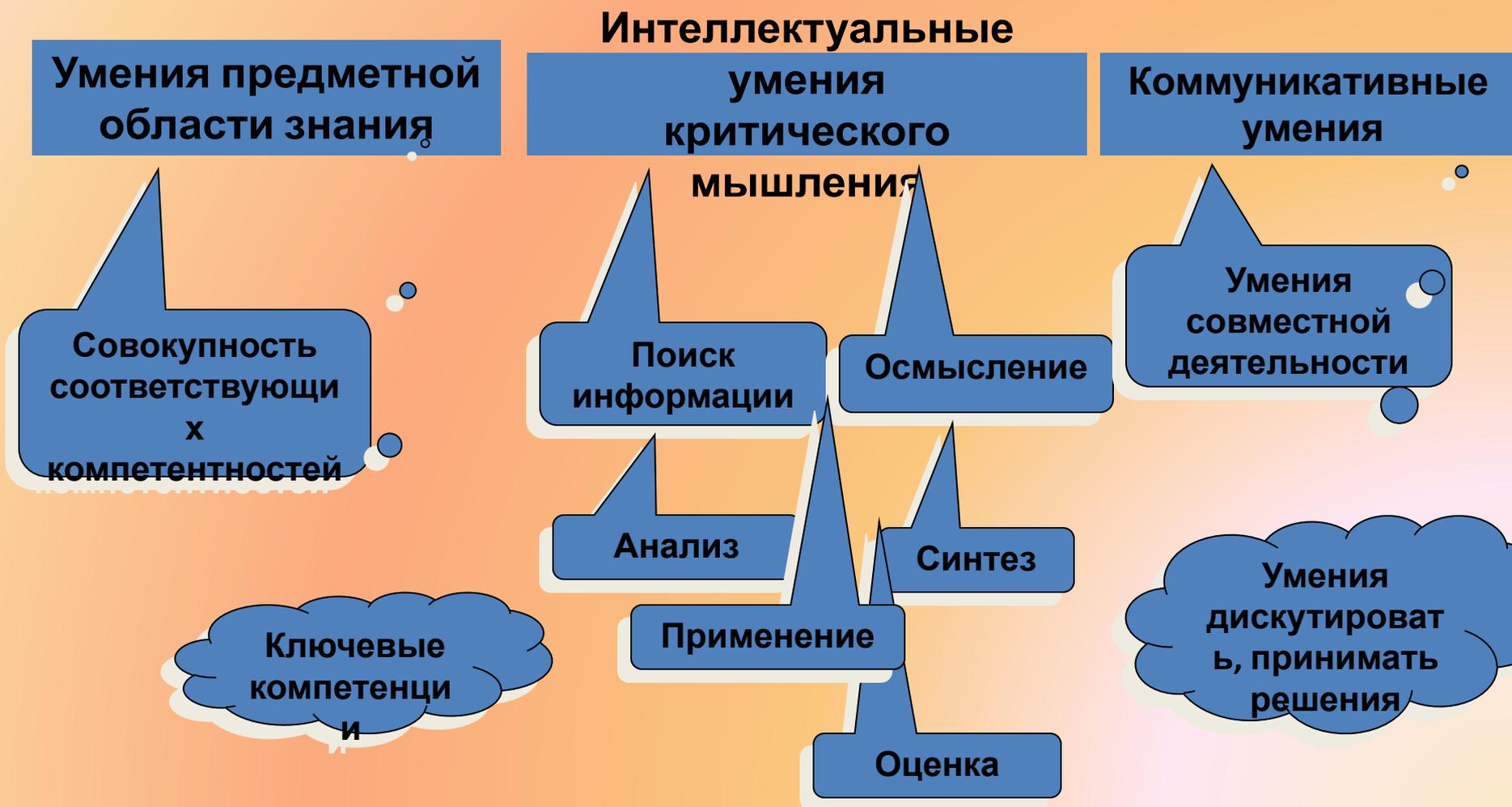
- *Потребность в проектировании возникает при условии, если найдена новая возможность решения существующей проблемы.* Создание известного известным способом низводит проектирование до уровня обычной разработки той или иной педагогической конструкции.

Основные причины неудачной реализации проектов (опыт Всемирного Банка)

- Отсутствие четко поставленных целей проекта;
- Недостаточный учет влияния внешней среды;
- Отсутствие эффективной системы управления проектом;
- Недостаточное внимание к последствиям от реализации проекта;
- **Неподготовленность коллектива к организации проектной деятельности**



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ



по Полат Е.С.,
Чечель И.Д.,
Шамовой Т.И.

Все должны проявлять
активность и вносить свой
вклад в общее дело. Не
должно быть так называемых
«спящих партнеров»

Команды не
соревнуются

Все члены команды
равны

Правила и принципы
успешности
проектной
деятельности

Каждый должен
получать
удовольствие от
чувства уверенности
в себе

Ответственность за
конечный результат
несут все члены
команды,
выполняющие
проектное задание

Все члены команды должны получать
удовольствие от общения друг с
другом и от того, что они вместе
выполняют проектное задание





- Проект – это описание характеристик идеального, желаемого будущего, необходимого состояния системы (перевод с латинского -«Брошенный вперед»)



Понятие «ПРОЕКТ»

- **Проект**-это метод обучения, который может быть использован в изучении любого предмета и во внеклассной работе
- **Проект** – это форма организации учебного или воспитательного процесса.
- **Проект** – это особая философия образования: философия цели и деятельности, результатов и достижений, - далекая от формирования чисто теоретической образованности.

Основные признаки проекта:

- * инновационность, (новизна),
- * конкретная цель,
- * конечный результат,
 - * ограниченность во времени (начало, конец),
 - * участие разнообразных специалистов,
- * командная работа.

Типология проектов и их структурирование

- В зависимости от доминирующего вида деятельности и преобладающих методов выделяют следующие **типы проектов**:
- исследовательские,
- поисковые,
- творческие,
- ролевые,
- прикладные (практико-ориентированные),
- ознакомительно-ориентировочные (информационные),
- методические,
- смешанные.

Типы проектов

- * **Исследовательские** - полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием. Обязательность гипотезы исследования.
- **Творческие** – такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она подчиняется жанру конечного результата. Оформление результатов проекта по четко продуманной структуре в виде сценария, программы праздника, статьи и т.д.
- **Ролевые, игровые** - структура намечается и остается открытой до завершения работы. Степень творчества очень высокая, но доминирующим видом деятельности является ролево-игровая.

Типы проектов

- **Ознакомительно-ориентировочные (информационные)**. Направлены на сбор информации о каком-то объекте или явлении, предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ, обобщение. Примерная структура:
 - предмет информационного поиска,
 - поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов,
 - аналитическая работа над собранными фактами,
 - выводы, корректировка первоначально направления (если требуется),
 - дальнейший поиск информации по уточненным направлениям,
 - анализ новых фактов, обобщение, выводы, и т.д. - до получения данных, удовлетворяющих всех участников проекта,
 - заключение,
 - оформление результатов,
 - презентация.

Типы проектов

- * **Практико-ориентированные** (прикладные). Отличает четко обозначенный результат деятельности. Требуется тщательно продуманная структура с определением функций каждого из участников. Важна организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений.
- * **Методические** (ориентированы на решение задач обучения, воспитания и развития учащихся средствами предметного содержания; конкретной задачи учебно-воспитательного процесса).

Типы проектов

- * **Смешанные/комплексные** (сочетают в себе несколько видов; поэтому, разрабатывая тот или иной проект надо иметь в виду признаки и характерные особенности каждого из них).
- В зависимости от предметно-содержательной области можно выделить: **монопроекты, межпредметные и надпредметные проекты.**
- По количеству участников можно выделить **индивидуальные, парные, групповые.**
- По продолжительности выполнения проекты бывают **краткосрочные** (несколько учебных занятий), **средней продолжительности** (от 1 недели до 1 месяца), **долгосрочные** (от 1 месяца до нескольких месяцев).

Общие подходы к структурированию проекта

В своем развитии педагогическое проектирование проходит ряд ***последовательных стадий и этапов.***

Особенности метода проекта – это «шесть П»:

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио (папка, в которой собраны все рабочие материалы)

Этапы проектирования

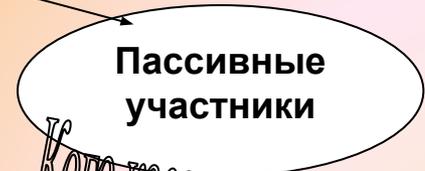
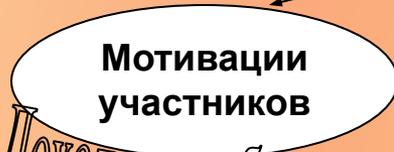
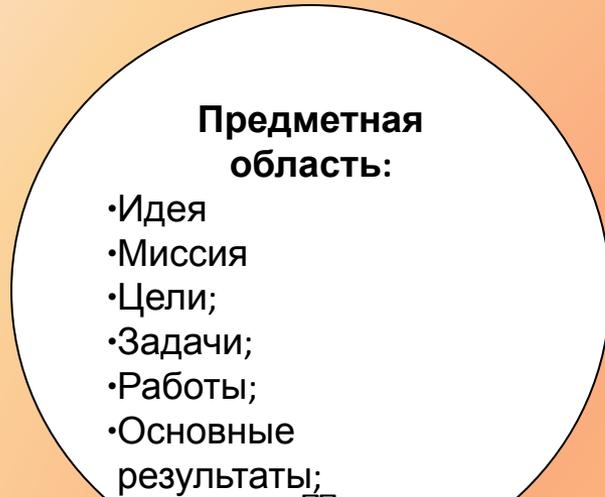
- **Этап 1-й. Подготовительный**
- **Этап 2-й. Проектировочный**
- **Этап 3-й. Практический**
- **Этап 4-й. Аналитический**
- **Этап 5-й. Оформление и представление проекта.**

Этапы проектирования

- ***Этап 1-й. Подготовительный .***
- поиск или формулирование проблемы
- формулирование темы проекта
- определение количества участников
- * назначение научного руководителя и формирование команды
- * определение цели проекта; постановка задач по реализации цели
- определение идей реализации цели и задач
- определение работ, необходимых для разработки и запуска проекта

Этап 1-й. Подготовительный (продолжение)

- Прогнозирование результатов проекта (ожидаемые положительные результаты, возможные потери, негативные последствия, компенсационные мероприятия по их устранению);
- Определение допустимых сроков исполнения проекта.
- **Основная задача на данном этапе – вывести учащихся на осознание проблемы, создать мотивацию к ее решению и получению конкретного результата – продукта учебного проектирования**



Что нужно сделать, чтобы реализовать?

Как сделать?

Кто будет делать?

Доход, ущерб, риск

Кого касается проект?

Диагностика

- Проект должен начинаться с диагностики и ею же заканчиваться, чтобы можно было определить, насколько эффективной оказалась вся проделанная работа.

Диагностика бывает:

- первоначальной (для установления проблемы или при определении уровня развития до начала проектной деятельности);
- промежуточной (если проект среднесрочный или долгосрочный), которая проводится для установления и корректировки используемых методов работы;
- заключительной (если проект завершен), которая проводится для определения эффективности

Цель

- Желаемый результат деятельности, достигнутый в пределах некоторого интервала времени.

Требования к цели

- Реалистичность
- Гибкость
- Ранжируемость
- Диагностируемость





Задача



Желаемый результат деятельности, характеризующийся набором количественных данных и параметров этого результата.

Задачи конкретизируют цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти проектирование.

Задачи – это шаги по достижению

цели

Этапы проектирования

- **Этап 2-й. Проектировочный.**
- Планирование деятельности Построение плана деятельности. На данном этапе происходит распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, определяются возможные источники информации; способы сбора и анализа информации; способы представления результатов (отчет, конкретный продукт и т.д.); критерии оценки продукта; **обязанности участников творческой группы.**
- Результат – письменное оформление проектной деятельности

Описание проекта

- **В описание проекта входит:**
 - тема;
 - проблема;
 - гипотеза;
 - идея;
 - тип проекта;
 - сроки исполнения проекта (краткосрочный – до 1 дня, среднесрочный – от 2 дней до нескольких месяцев, долгосрочный – год и более);
 - масштаб проекта (внутри учреждения, в масштабах города, личный, коллективный, групповой, с родителями, и т.д., кто является участником проекта);
 - этапы реализации проекта;
 - виды деятельности (методы и приемы);
 - социальные связи;
 - ресурсы;
 - предполагаемый результат;
 - критерии оценки

Оформление проекта

- В приложении к проекту входит полное теоретическое обеспечение проекта. Это могут быть конспекты, разработки, перспективные планы, анкеты, результаты анкетирования (если проект завершен) и т.д.

Оформление проекта может отражать его содержание. Например, проект, оформленный в виде дерева, где корни отражают первоначальную диагностику, ствол – проблему, ветви – этапы реализации проекта, листья – задачи и т.д.

Или проект, оформленный в виде здания, где фундамент отражает первоначальную диагностику и проблему, этажи – этапы реализации проекта, окна – задачи, крыша – предполагаемый результат и т.д.

- Любой проект предполагает завершение работы в форме презентации.

Этапы проектной деятельности

- *Этап 3-й. Практический*
- На данном этапе организуется работа в соответствии с планом.



Этапы проектной деятельности

- *Этап 4-й. Аналитический.*
- На этом этапе осуществляется совместное обсуждение полученных исходных материалов, постоянное обсуждение промежуточных результатов с целью коррекции деятельности.
- Возможны промежуточные отчеты и корректировка деятельности.
- В конце происходит обсуждение полученных результатов. Сравниваются поставленные цели и достигнутые результаты. Анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок

Этапы проектной деятельности

- *Этап 5-й. Оформление и представление проекта.*
- Способы оформления результатов учебного проектирования зависят от его вида и могут быть разными: издание методического пособия, учебной программы, изготовление макета, сценарий, постановка танца и т.д. Публичная защита результатов работы включает этап рефлексии авторов проекта, самоанализ процесса и результатов своей деятельности

Этапы разработки (Е.С. Полат)

Подготовительный

Проектировочный

Практический

Аналитический

Контрольно-коррекционный

Заключительный



Этапы
разработки

проекта

Этап 1

Подготовительный

Цель

Мотивация, целеполагание участников проектировочной деятельности

Содержание деятельности

Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта. Постановка цели

Организационные формы сотрудничества

Творческие группы, характеризующиеся созданием проблемно-мотивационной среды



Этап 2

Проектировочный

Цель

Проектирование хода работы над проектом

Содержание деятельности

Построение плана деятельности. Продумывание хода деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции

Организационные формы

групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум



Этап 3

Практический

Цель

Получение продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий

Содержание деятельности

Исследование. Сбор и обработка данных. Интерпретация результатов. Графическое представление результатов.

Организационные формы сотрудничества

Проблемная группа, творческая лаборатория, служба развития



Этап 4

Рефлексивный

Цель

Получение обратной связи и анализ результатов и эффектов

Содержание работы ученика

Сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы

Организационные фрагменты уроков

Семинар, круглый стол, консультация



Этап 5

Контрольно-коррекционный

Цель

Коррекция

Содержание работы ученика

Анализ успехов и ошибок, поиск способов
коррекции ошибок

Организационные фрагменты уроков

Беседа, консультация, индивидуально-групповая
рефлексия



Заключительный

Цель

Защита проекта

Содержание работы учащегося

Представление содержания работы, обоснование выводов

Организационные фрагменты уроков

Пленарная дискуссия, межгрупповое взаимодействие



Рекомендуемая литература

- Прикот О.Г. Виноградов В.Н. Проектное управление развитием образовательных организаций. – М.: «Сентябрь», 2013. – 160с.
- Прикот О.Г. Инновационные проекты образовательных учреждений : Сборник. – СПб, 2010
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов. / Под ред. Е.С.Полат.-М.: Академия,2000.
- Попова Е.М. Метод проектов: теория и практика в системе СПО//Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2014. - № 7.- С.14-20.
- Гридаева Л.В. Использование системы проектов «Времена года» в полготовке воспитателей детского сада//Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2010. - № 9. – С. 18 - 24

Почетная грамота

- выдана
- [Новиковой Татьяне Геннадьевне]
- За отличную работу и большой вклад в выполнение проекта



[Название проекта]
Выдана: 7 февраля 2016 г.

{Имя,
должность}

**Создание программы осуществляется
в соответствии со следующим
алгоритмом:**

**I. Характеристика проблемы и
обоснования необходимости ее
решения программным методом.
(Перечисляются проблемы,
существующие в конкретном
образовательном учреждении в области
здоровьесбережения).**

II. Цели и задачи программы

- Возможно определить глобальную цель (например – формирование поведенческих установок у студентов на здоровый образ жизни) и **приоритетные направления развития** (например: отказ от курения, профилактика алкоголизма и наркомании, улучшение питания и т. д.).
- Исходя из целей и направлений развития, формулируются **задачи программы**:
- - создание условий для полноценной двигательной активности обучающихся;
- - создание оптимальной системы организации рационального и здорового питания обучающихся и преподавателей и т. д.

III. Описание ожидаемых результатов реализации программы и ее целевые индикаторы (показатели)

- Эффективность программы может оцениваться по следующим показателям:
 - - процент охвата обучающихся горячим питанием;
 - - число педагогических работников, внедряющих на занятиях здоровьесберегающие технологии;
 - - число участников спортивных мероприятий;
 - - число обучающихся, посещающих спортивные секции;
 - - уменьшение уровня заболеваемости обучающихся и т. д.
- Результаты реализации программы должны включать следующие показатели: исходное значение и динамику показателей по годам реализации программы (в основном, программы рассчитаны на три года).

IV. Ресурсное обеспечение программы

В данном разделе прописывается, за чей счет организуется финансирование мероприятий программы (возможно привлечение спонсорской помощи, в том числе работодателей).

V. Описание системы управления реализацией программы

В управление реализацией программы входит проведение заседаний цикловых, методических комиссий, педагогических советов, производственных совещаний, рейдов, заслушивание отчетов и т. д. с целью оказания помощи участникам программы в ее выполнении.

VI. Перечень и описание программных мероприятий по реализации программы

- Мероприятия должны охватывать педагогические, психологические, гигиенические, медицинские, социальные и организационные аспекты решения проблемы с обязательным указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.
- В зависимости от приоритетных направлений развития перечень может содержать следующие основные направления:
 - 1. Укрепление материально-технической и методической базы образовательного учреждения;
 - 2. Учебная деятельность. Например:
 - - внедрение конкретных оздоровительных мероприятий в образовательном учреждении;
 - - введение системы стимулирования двигательной активности обучающихся и т. д.

VI. Перечень и описание программных мероприятий по реализации программы (продолжение)

- 3. Внеурочная деятельность (участие в районных и городских спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья, проведение традиционных спортивных соревнований, конкурсов, эстафет, кроссов, организация работы спортивных секций, проведение классных часов по здоровому образу жизни).
- 4. Медико-гигиенические мероприятия (контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима, контроль за физическим состоянием обучающихся, ежегодные медицинские осмотры, санитарно-просветительская работа, контроль за организацией питания).
- 5. Работа с родителями (привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях, проведение родительского лектория, встречи родителей с медицинским персоналом образовательного учреждения).

VII. Подготовка кадров

- Такая подготовка проводится со всеми специалистами, работающими в образовательном учреждении и участвующими в реализации программы.

VIII. Организация мониторинга программы

- В этом разделе необходимо разработать шкалы критериев и комплекс методов оценки эффективности программы по всем запланированным направлениям деятельности.



Спасибо за
внимание!!!