

Наука и научная картина мира

1. Характерные черты и функции науки.
2. Научная картина мира и научные проблемы.
3. Диалектический метод и его эвристический потенциал.
4. Философия и наука: общее и особенное.

Наука – сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую схематизацию



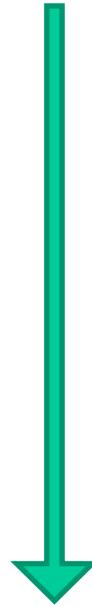
Как способ познания:

1. систематизированность;
2. Доказательность;
3. Объективность;
4. Методы;
5. Подготовка.

Как отрасль духовного

производства:

1. проблемы;
2. Гипотезы;
3. концепции;
4. Теории.



Как социальный институт:

1. Долг – познание;
2. Нормы: не укради, не лги.
3. Моральная ответственность.

Наука – это явление многоликое. Ее можно рассматривать в следующих аспектах:

1) наука как отрасль духовного производства (основная продукция – понятия, законы, теории)

Формы научной продукции:

А) проблема – это осознание недостаточности имеющегося знания для решения поставленных теоретических и практических задач.

Условия возникновения проблем:

- у общества отсутствует знание;
- неизвестен алгоритм, с помощью которого цель научного исследования может быть достигнута;

Б) гипотеза - научное предположение, истинность которого еще требуется доказать (главное условие выдвижения гипотез - принцип соответствия гипотез законам науки);

В) теория – это высшая, самая развитая форма научного знания;

Г) концепция – способ организации теоретических знаний, несущих на себе печать авторской индивидуальности.

2) наука – это особый социальный институт, призванный удовлетворить духовные потребности людей, их стремление к поиску истины;

3) наука – это способ познания мира;

наука – это производительная сила общества

Причины возникновения науки:

- 1) *появление прибавочного продукта и разделение труда;*
- 2) *возникновение острой познавательной ситуации: человечество встало перед необходимостью перейти от познания внешней стороны интересующих людей явлений к познанию их сущности.*

Особенности научных знаний:

- 1) *систематизированность;*
- 2) *наличие специфических способов обоснования истинности научных знаний;*
- 3) *осознание метода, посредством которого исследуется объект;*
- 4) *занятие наукой требуют особой подготовки познающего субъекта*

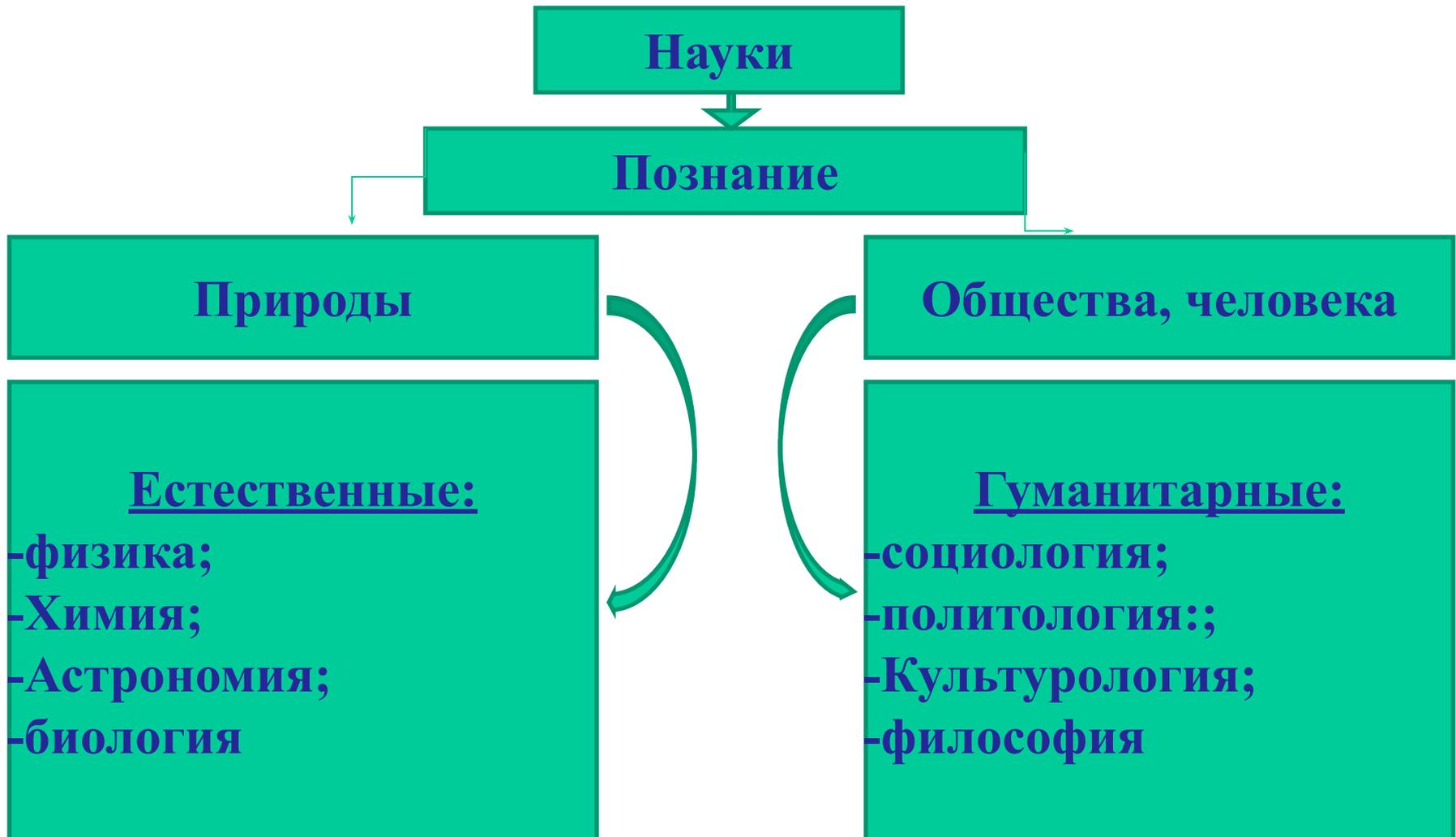
Функции науки:

- 1) *познавательная (наука проникает в сущность вещей);*
- 2) *практическая функция (связь науки с производством);*
- 3) *мировоззренческая (формирование научного мировоззрения, научной картины мира).*

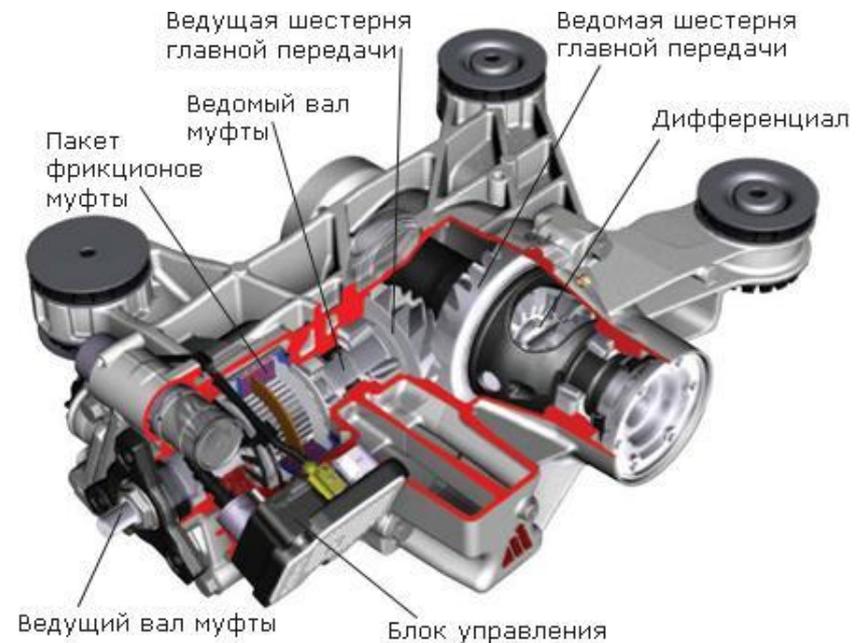
Познавательная функция – познание окружающего мира, себя самого



Познавательная функция науки

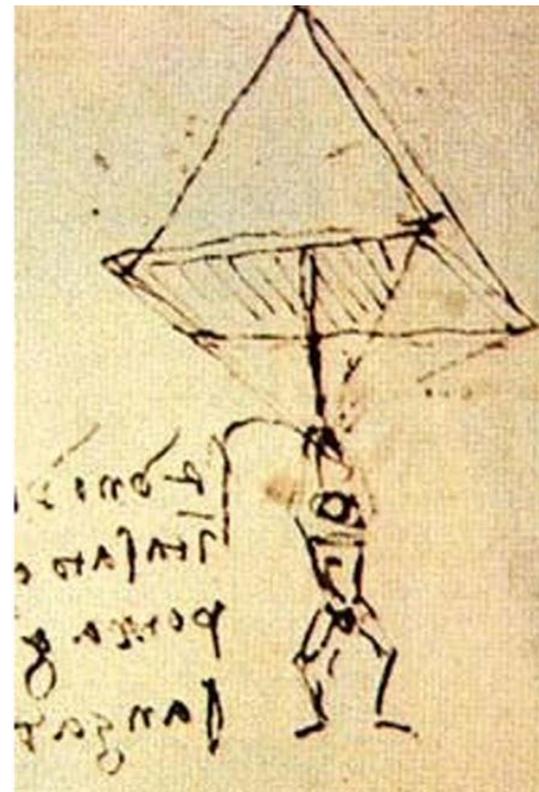
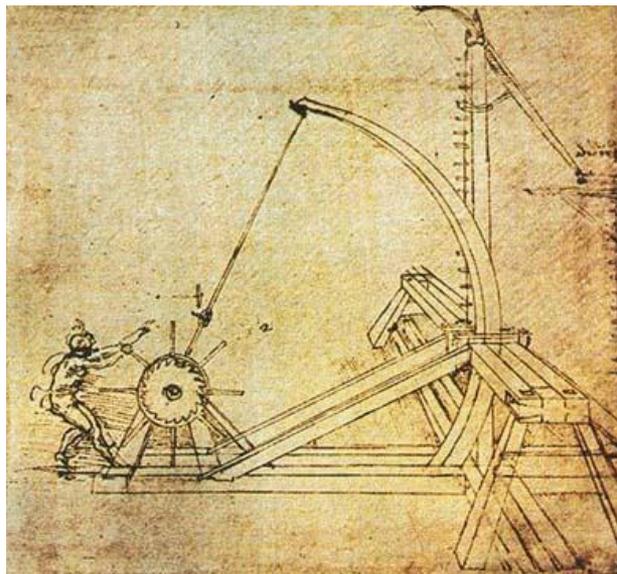
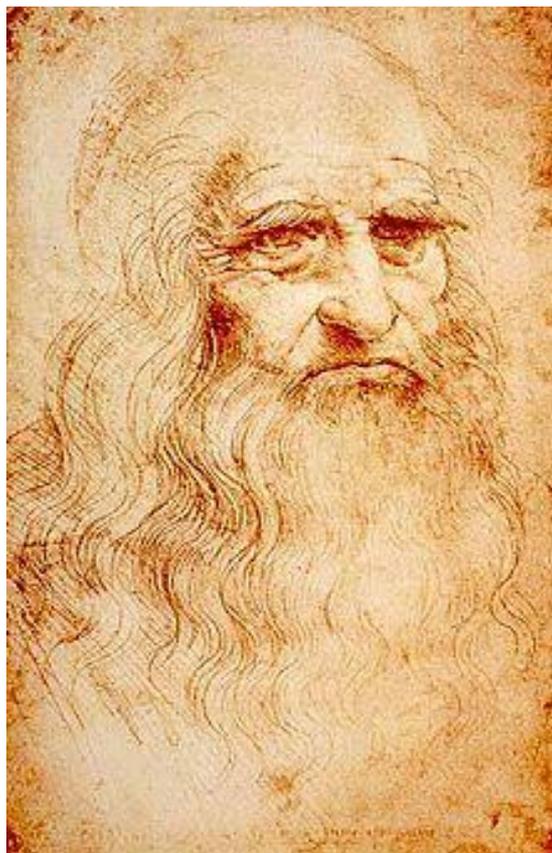


Практическая функция – применение научных знаний на практике

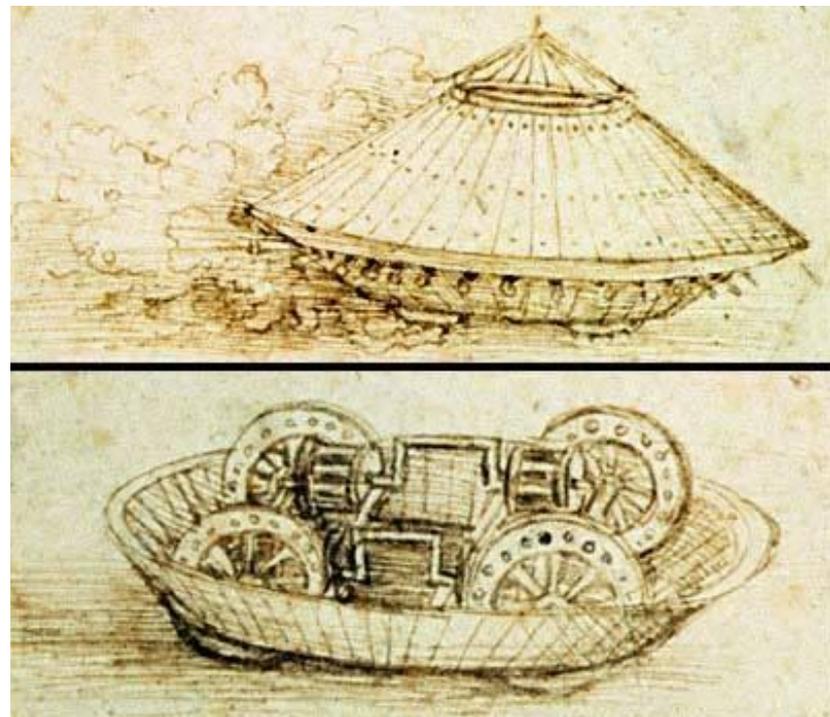
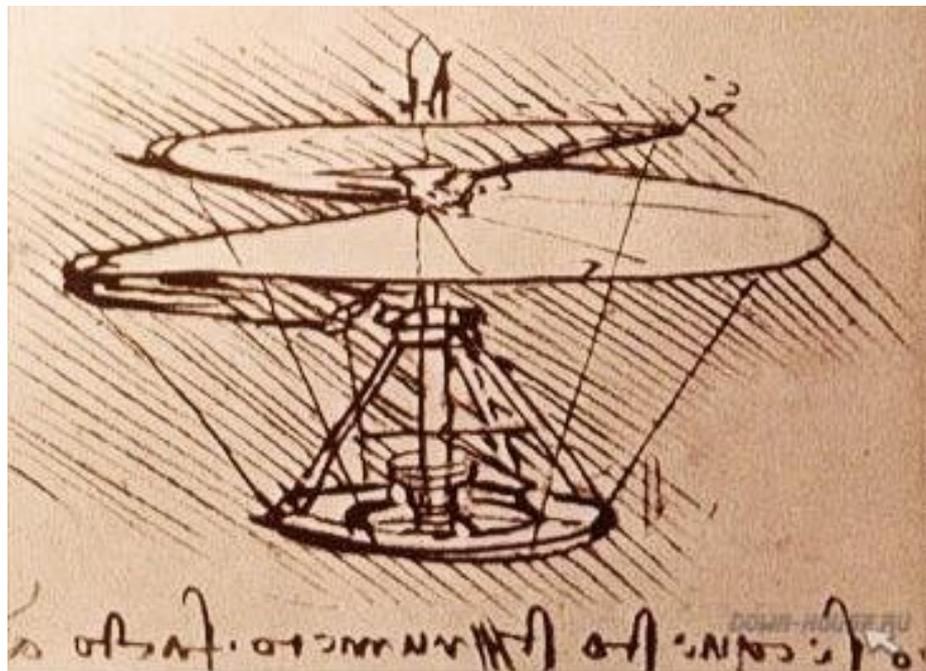


Соотношение науки и практики

А) наука опережает практику.

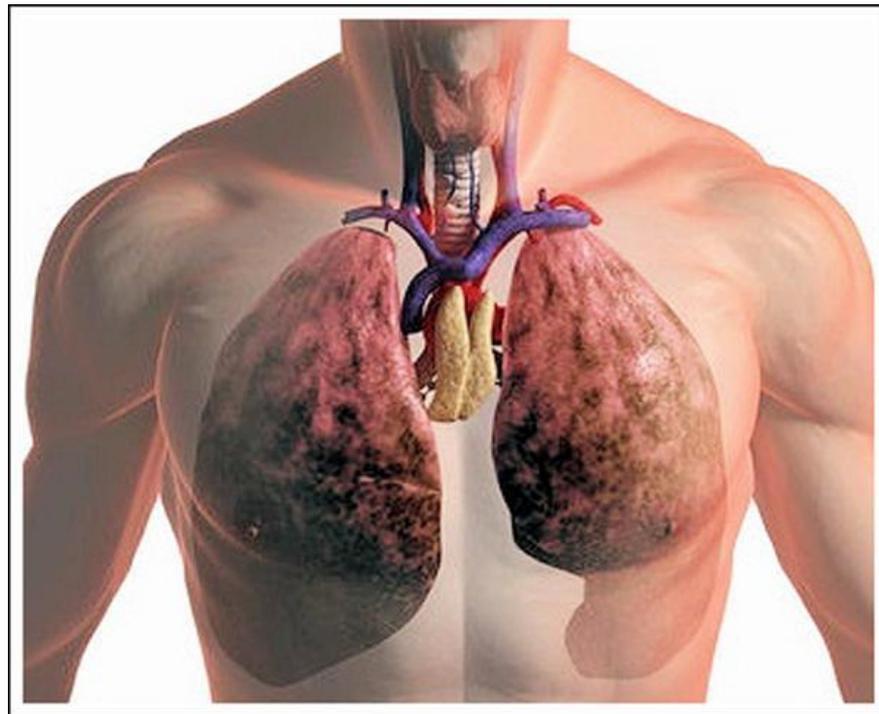
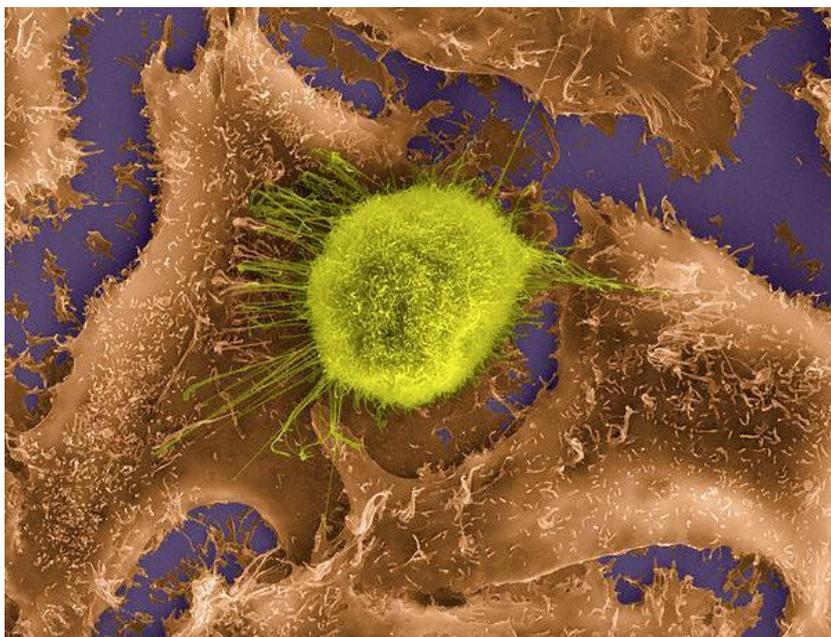


Леонардо да Винчи

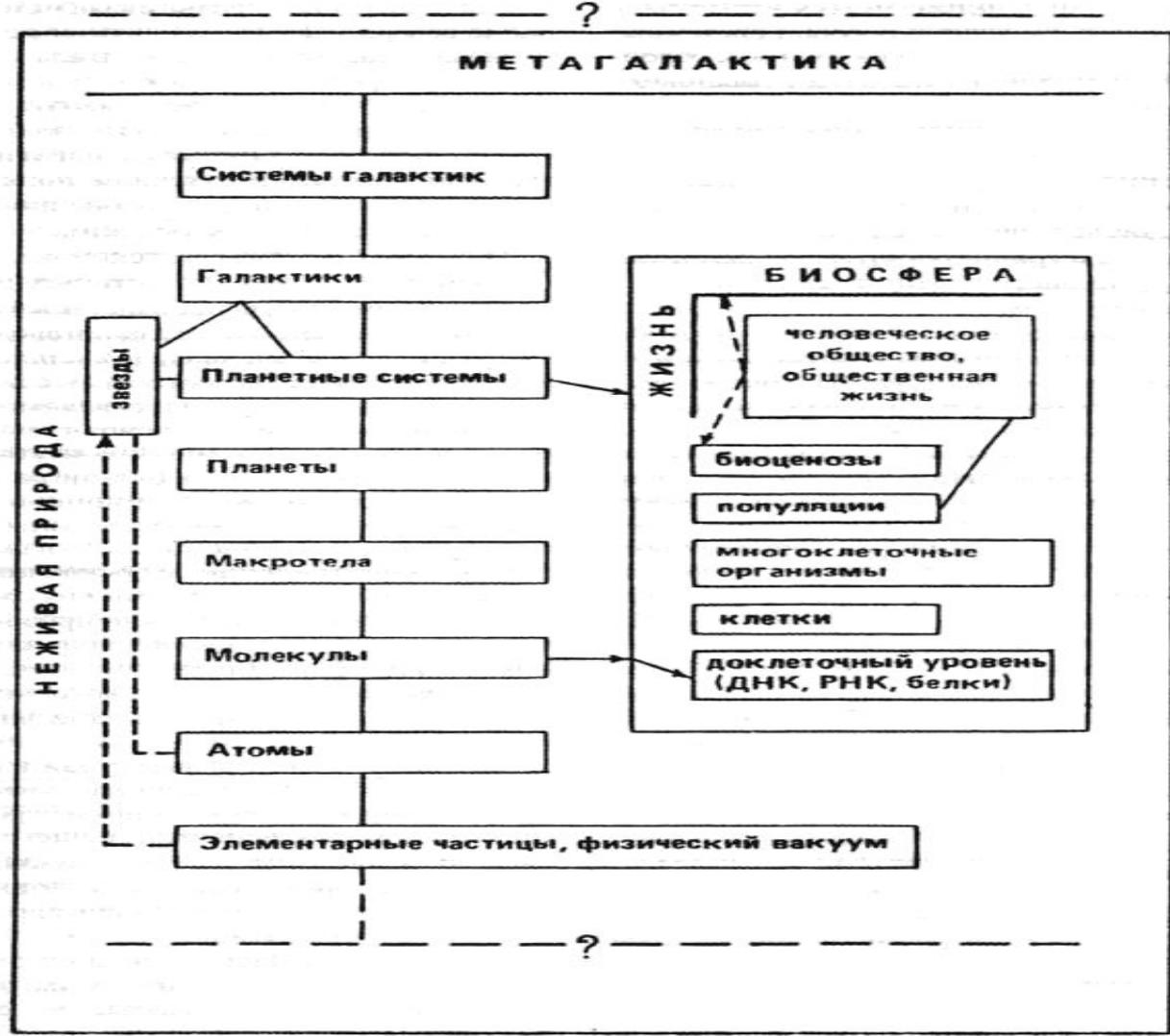


Соотношение науки и практики

Б) наука отстает от практики



Мировоззренческая – формирование научной картины мира



Материя – это объективная реальность, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им

Отношения

1. Субъективный идеализм (Беркли) – материи вообще нет, мир – результат нашего восприятия (сознания);
2. Объективный идеализм (Платон, Гегель, религиозные философы) – материя – продукт развития объективного, сверхъестественного сознания.
3. Материализм (Маркс) – материя – это объективная реальность, а сознание – продукт эволюции материи.

Атрибуты:

- 1 Движение – переход из одного состояния в другое.
- 2 Пространство – форма существования материи, характеризующая протяженность материальных объектов, порядок их расположения и расстояние между ними.
- 3 Время - форма существования материи, характеризующая длительность материальных процессов, последовательность их смены друг другом.

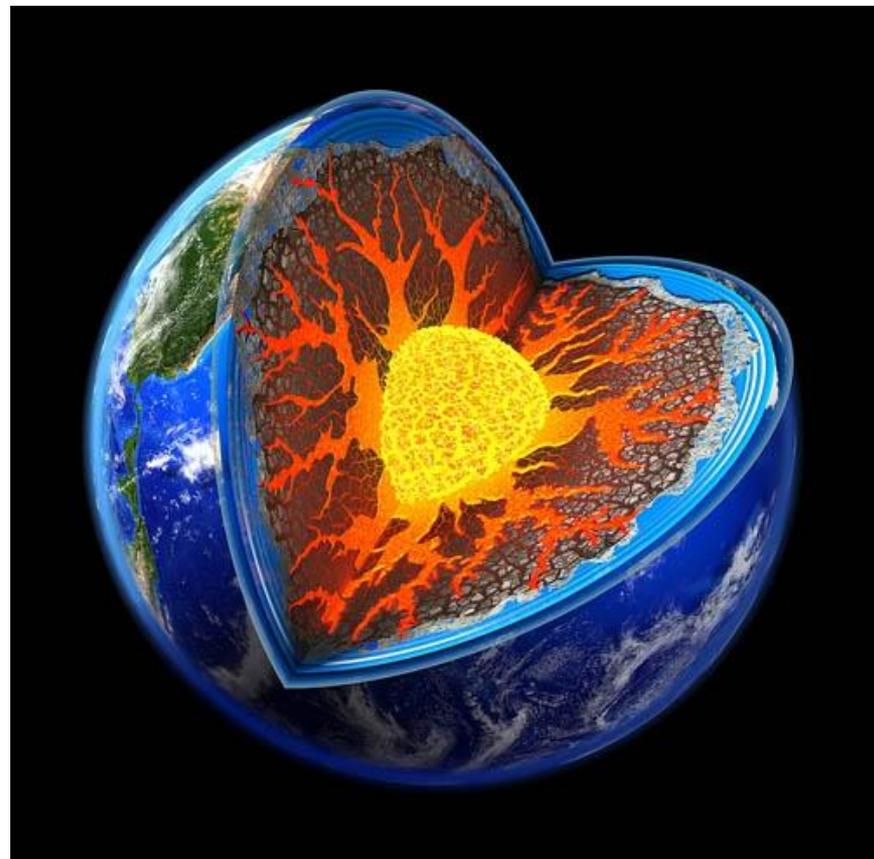
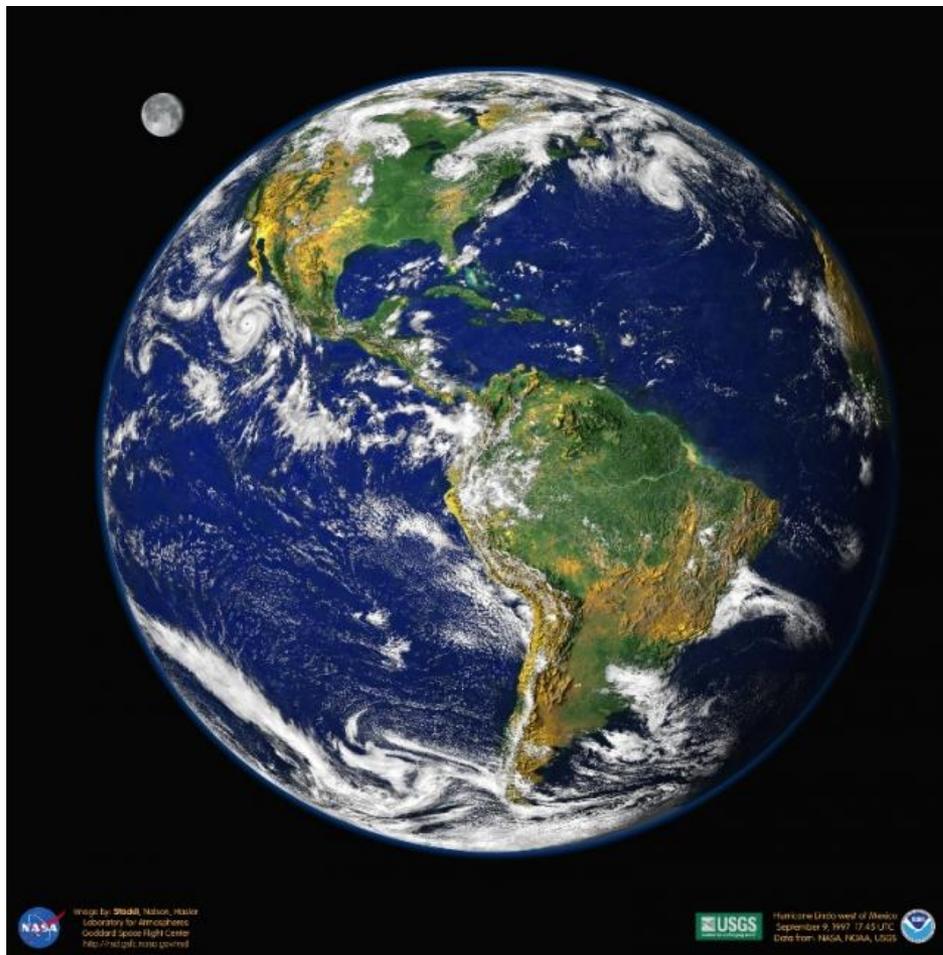
Особенности НКМ

1. В основе – материя;
2. Объективность;
3. Незавершенность (наличие проблем):
 - А) конечно или бесконечна Вселенная?
 - Б) по каким законам развивается Вселенная?
 - В) разогревается ядро Земли или остывает?

Вселенная



Земля, ее ядро



Философская картина мира

1. В основе – понятие «бытие»;
2. Сплав объективного и субъективного.

Бытие – это объективная и субъективная реальности в своей совокупности

Виды :

- 1) Материальное или объективное (материя);
- 2) Духовное или субъективное (сознание)

Уровни:

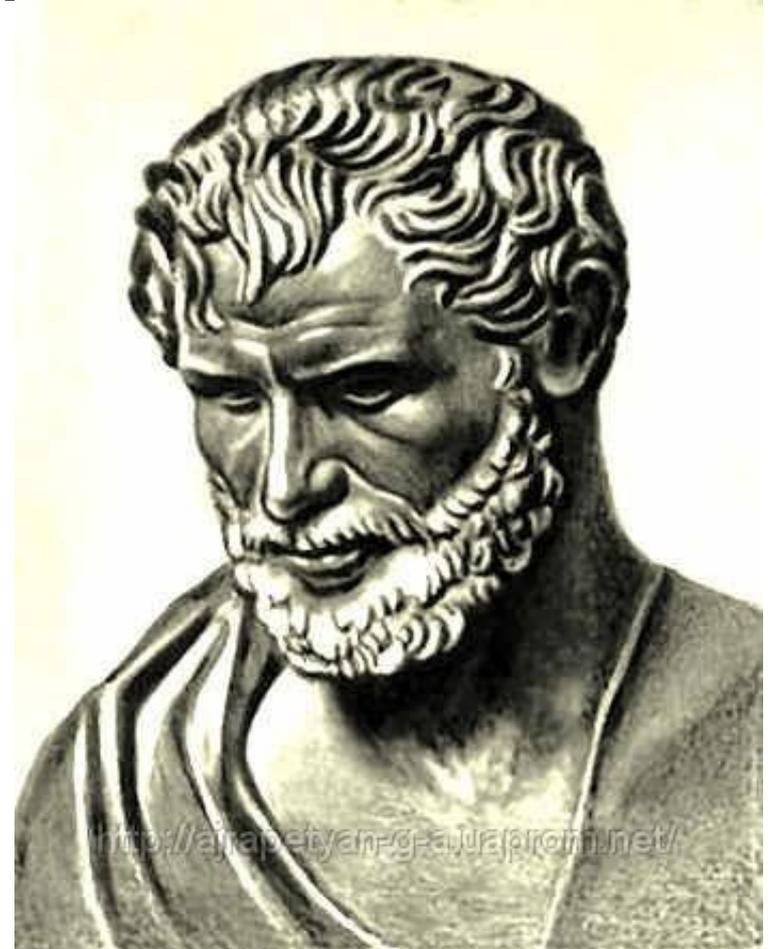
- 1) потенциальное (существование в возможности)
- 2) актуальное (реализовавшая себя возможность)
- 3) нисходящее (идущее к гибели)

Гераклит как родоначальник диалектики

«все течет, все
изменяется»

«в одну и ту же реку
нельзя войти дважды»

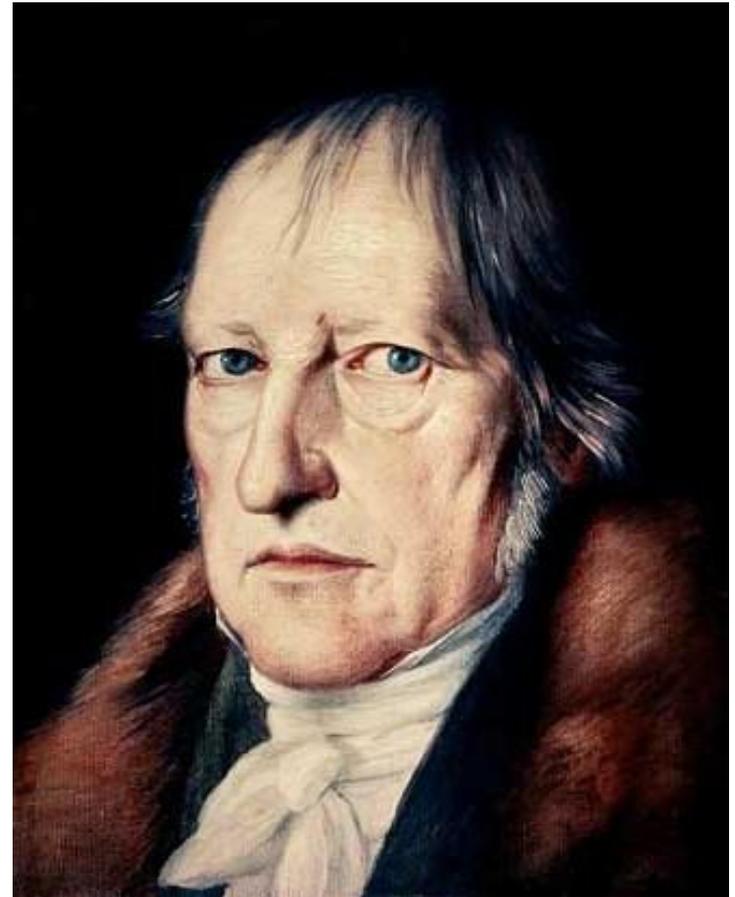
«болезнь делает
сладостью здоровье»



<http://ajpharsetyan-g-a-juraprofi.net/>

Гегель – выдающийся представитель диалектики

Тезис – антитеза -
синтез



Структура абсолютной реальности

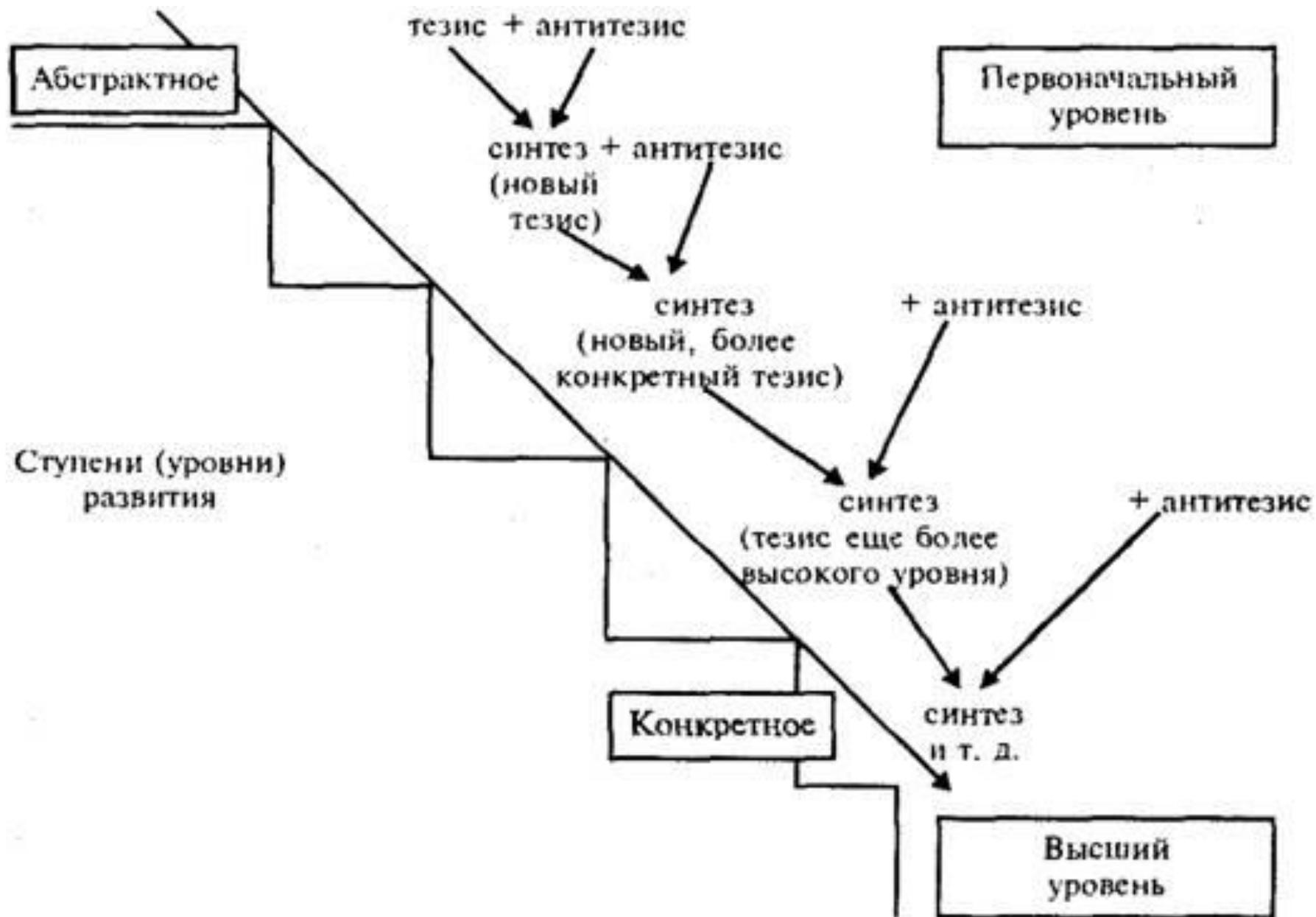
Логика – природа – дух

Мы начали с бытия, с абстрактного бытия... Теперь... мы имеем идею как бытие. Но эта идея, обладающая бытием, есть **природа**.

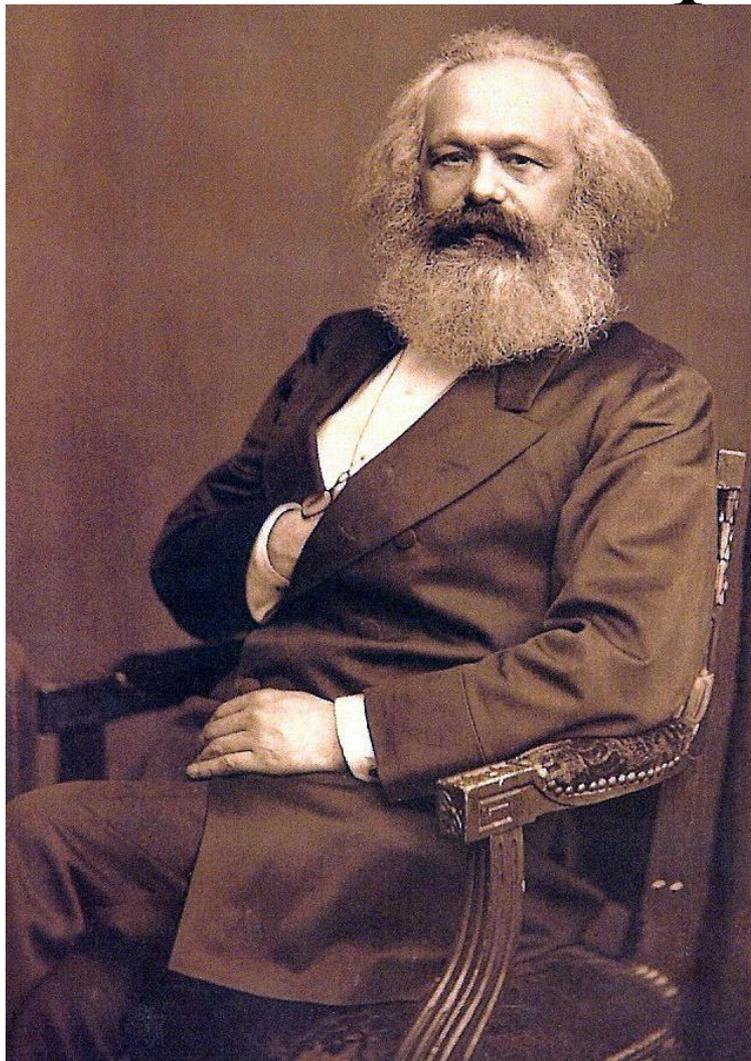
Развитие духа состоит в том, что его выход из себя и самораскрытие есть вместе с тем его возврат к себе.

Природа есть идея в форме **инобытия**.





Диалектика Маркса



СИСТЕМЫ

Неживая природа

живая природа

общество

частицы

ядро

атомы

молекулы

мегауровень

метауровень

клетка

ткань

орган

организм

популяция

экосистема

биосфера

индивид

семья

коллективы

соц. группы

государство

человечество

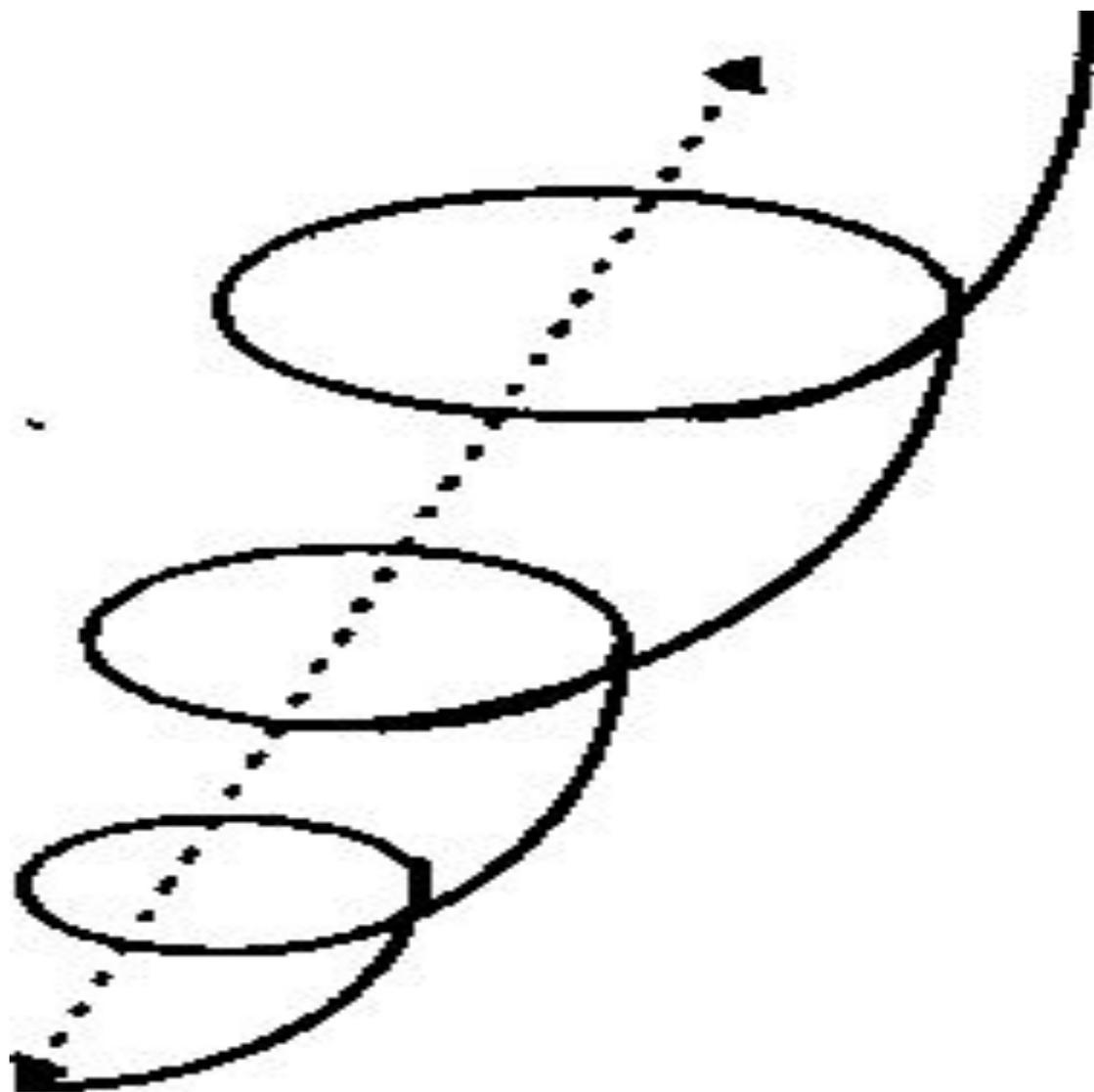
Переход количества в качество

Диалектика как универсальный метод научного познания

Законы диалектики

1. Закон перехода количественных изменений в качественные.
2. Закон единства и борьбы противоположностей.
3. Закон отрицания отрицания





Философия и наука

Философия

Наука

Построены на принципах объективности, системности, актуальности, проблемности; имеют научно-категориальный аппарат, нацелены на открытие законов, обобщение, включают научную методологию (диалектический метод), относятся к духовной сфере общества, способствуют духовному развитию человека

Включает субъективность;
Многозначное толкование терминов;
Концептуальность.

Исключает субъективность,
однозначное толкование терминов, теоретичность.