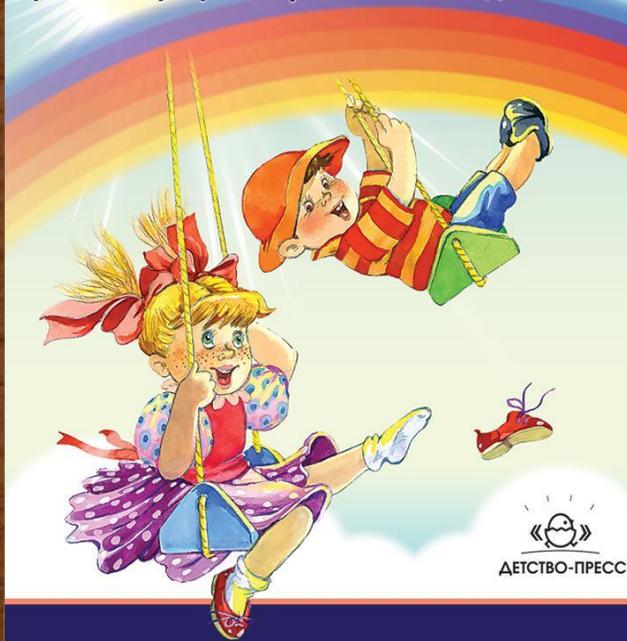


Планирование
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
и рабочая программа учителя-логопеда



Методический комплект программы Н. В. Нищевой

Образовательная программа дошкольного образования.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи



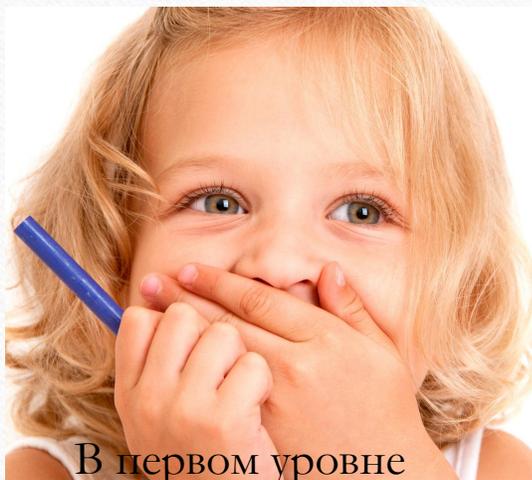
Во втором уровне



В третьем уровне



В четвертом уровне



В первом уровне

Двуязычные дети в группе компенсирующей направленности ДОО

Детский билингвизм (детское двуязычие) — это явление, при котором ребёнок владеет двумя языками, причём использование языков не мешает друг другу.



Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка: 1) ребенок хорошо владеет устной речью; 2) ребенок любознателен; 3) ребенок способен к принятию собственных решений; 4) ребенок инициативен, самостоятелен; 5) ребенок активен; 6) ребенок способен адекватно проявлять свои чувства; 7) ребенок обладает чувством собственного достоинства; 8) ребенок обладает развитым воображением; 9) Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам; 10) у ребенка развиты крупная и мелкая моторика.

Планируемые результаты.



Средний дошкольный
возраст (с 4 до 5 лет)



Старшая дошкольная группа с
5 до 6 лет



Младший дошкольный возраст
(с 3 до 4 лет)

Планируемые результаты. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)



Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)¹

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях: Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от _____

протокол № _____

принят на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решением ПМПК от _____

продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

1 Н. В. Нищева. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). —

СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 28 На срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от _____

выпускается с (состояние речи) _____

в (тип ДОУ) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)



Дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)¹

Заполняют диагностические альбомы.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях: Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПК от _____

протокол № _____

принят на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решением ПМПК от _____

продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

¹ Н. В. Нищева. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). —

СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 28 На срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от _____

выпускается с (состояние речи) _____

в (тип ДОУ) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)



Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)¹

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях: Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Национальный язык _____

Двуязычие _____

Решением ПМПКот _____ протокол№ _____ принят на срок _____

Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решением ПМПК от _____

продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом _____

1 Н. В. Нищева. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). —

СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 28 На срок _____

Ответственный за продление _____

Члены ПМПК _____

Решением ПМПК от _____

выпускается с (состояние речи) _____

в (тип ДОУ) _____

Ответственный за выпуск _____

Члены ПМПК _____

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных

Проведение обследования

Исследование слухового восприятия

Исследование зрительного восприятия

Исследование восприятия пространственных представлений

Исследования состояния органов артикуляции

Исследования состояния общей моторики

Исследования состояния ручной моторики

Исследования состояния мимической мускулатуры

Исследования состояния артикуляционной моторики

Исследование импрессивной речи

Исследование экспрессивной речи

Исследования фонетической стороны речи

Логопедическом заключении



Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных
Проведение обследования
Исследование слухового восприятия
Исследование зрительного восприятия
Исследование восприятия пространственных представлений
Исследования состояния органов артикуляции
Состояние общей моторики
Состояния ручной моторики
Состояния мимической мускулатуры
Состояния артикуляционной моторики
Исследование импрессивной речи
Исследование экспрессивной речи
Состояние связной речи
Исследование фонетической стороны речи
Навыки фонематического восприятия
Навыки фонематического анализа и синтеза
Логопедическом заключении



Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

Образовательная область «Речевое развитие»
Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)



Реализация содержания
образовательной области «Речевое развитие»
в форме игровых обучающих ситуаций
Младший и средний возраст

