

**ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ФАКТОРЫ
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ
ВИКТИМНОГО
ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ**

Цель исследования заключается в выявлении и обосновании особенностей программы предотвращения виктимного поведения подростков, основывающейся на учете его психолого-педагогических факторов, а также экспериментальной проверки ее эффективности.

Объект исследования – виктимное поведение подростка.

Предмет исследования – психолого-педагогические факторы предупреждения виктимного поведения подростков.

Гипотеза исследования основывается на теоретическом предположении о том, что предотвращение виктимного поведения должно направляться на нивелирование деструктивного влияния социальных, педагогических и психологических детерминант на личность подростка, среди которых различные виды насилия в школе (буллинг) и в семье, семейная депривация, конфликты и кардинальные изменения в значимых сферах жизнедеятельности подростка, стереотипные требования, предписания и санкции в группе неформального общения.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Определить основные теоретические направления исследований виктимности личности.
2. Описать виктимное поведение подростка: формы проявления и их анализ.
3. Охарактеризовать ситуационную детерминацию и индивидуальные особенности подростков как психолого-педагогические факторы предупреждения их виктимного поведения.
4. Эмпирически изучить особенности виктимного поведения в подростковом возрасте.
5. Разработать, апробировать и определить эффективность программы предупреждения виктимного поведения подростков.

КОМПЛЕКС МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ:

– **теоретические методы** – анализ отечественной и зарубежной литературы, который способствовал выявлению, обобщению, систематизации, моделированию различных аспектов исследуемой проблемы;

– **эмпирические методы** – наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, эксперимент;

– **статистические** – метод математической статистики (обработка экспериментальных данных, анализ результатов исследования).

Опытно-экспериментальная база исследования. Экспериментальная деятельность проводилась на базе МБОУ «Средняя школа №12» г. Евпатории Республики Крым.

РАЗДЕЛ 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

1.1. Основные теоретические направления исследований виктимности личности

Виктимология (от латинского *victima* – жертва и *logos* – учение; буквально: *учение о жертве*) – наука, изучающая закономерности и особенности поведения жертвы, процесс превращения человека в жертву, социальные процессы, вследствие которых отдельные индивиды и группы могут пострадать от неправомерных действий других лиц, насилия, собственного поведения, стечения негативных обстоятельств.

Систематизация и обобщение научных данных позволяет рассматривать виктимность как: определенное функциональное зависящее от преступности явление; способ действий определенного лица; выражение характерологическая и поведенческая особенность жертвы преступления.

1.2. Виктимное поведение подростка: формы проявления и их анализ

Своеобразие поведения подростка зависит от характера его взаимоотношений с окружением, от норм, ценностных ориентаций, ролевых предписаний.

Абсолютное большинство исследователей к основным формам проявления виктимного поведения в подростковом возрасте относит пять основных разновидностей: агрессивное, саморазрушительное, инициативное, пассивное и некритическое, которые характеризуют разные стратегии неадаптивного поведения.

Виктимное поведение, как отклонение от норм безопасного, реализуется в совокупности социальных (характеристики жертв и поведенческие отклонения от индивидуальной и общественной безопасности), психических (страх перед преступностью и иными аномалиями) и моральных проявлений.

1.3. Ситуационная детерминация и индивидуальные особенности подростков как психолого-педагогические факторы предупреждения их виктимного поведения

Все многообразие виктимогенных ситуаций, негативно влияющих на социализацию и развитие современных подростков, можно свести к основным типам:

- 1) различные виды насилия в школе (буллинг) и в семье;
- 2) депривационные ситуации;
- 3) конфликты и кардинальные изменения в значимых сферах жизнедеятельности подростка (развод родителей, смерть одного из родителей, арест одного из родителей, психические и физические дефекты);
- 4) стереотипные требования, предписания и санкции в группе неформального общения.

Подростковый возраст является фактором, повышающим степень виктимной уязвимости подростка, но особенности реализации виктимного потенциала подростком детерминированы комплексом индивидуально-психологических характеристик личности.

Формированию виктимного поведения подростков способствует комплексное действие как социокультурных, ситуационных, так и индивидуально-психологических факторов. С учетом рассмотренных детерминант, обуславливающих проявление виктимного поведения подростков, становится ясно, что эффективным направлением виктимологической профилактики является именно воспитательное направление, предусматривающее реализацию воспитательной работы и правовой пропаганды среди детей и подростков.

РАЗДЕЛ 2

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УЧЕТОМ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ

2.1. Изучение особенностей виктимного поведения подростков

Цель констатирующего этапа эксперимента заключалась в обосновании и апробации диагностических средств фиксации и оценки степени проявления подростками виктимного поведения; эмпирическом исследовании основных типов виктимного поведения, их содержательных характеристик и факторов, определяющих его возникновения в подростковом возрасте. В процессе организации исследования было использовано сочетание строго формализованных и малоформализованных средств диагностики. С целью исследования степени проявления виктимного поведения подростками разработан психодиагностический инструментарий, методики которого представлены в таблице

Проявления виктимного поведения	Методики исследования
Реализованная виктимность	Анкетирование учащихся, педагогов и родителей
Склонность к реализации отдельных форм виктимного поведения	Методика «Склонность к виктимному поведению» О. О. Андронниковой
Частота проявления подростками признаков виктимного поведения	Анкета, позволяющая выяснить частоту проявления подростками признаков виктимного поведения

2.2. Особенности реализации программы предупреждения виктимного поведения подростка

В экспериментальной программе тренинга использован потенциал наиболее действенных методов обучения:

- дискуссионных (групповая дискуссия, разбор казусов на практике, анализ ситуаций морального выбора);
- игровые (дидактические и творческие игры; ролевые игры-поведенческое обучение, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция; трансактный метод осознания коммуникативного поведения);
- сенситивные (тренировка межличностной чувствительности и восприятия психофизиологического единства);
- релаксационные (аутогенная тренировка, гипнотические приемы, техника медитации);
- психогимнастические упражнения (широкий круг письменных и устных, вербальных и невербальных приемов, направленные на усвоение определенных психологических умений и навыков, которые проводятся в игровой форме).

2.2. Особенности реализации программы предупреждения виктимного поведения подростка

Тренинг психолого-педагогического предупреждения виктимного поведения у подростков состоял из четырех этапов.

1 этап – создание единого психологического пространства и обратной связи между отдельным участником и группой.

2 этап – проведение дискуссий, игр, интервьюирования для создания ситуации рефлексии.

3 этап – решение задач овладения навыками и умением в общении, поведении.

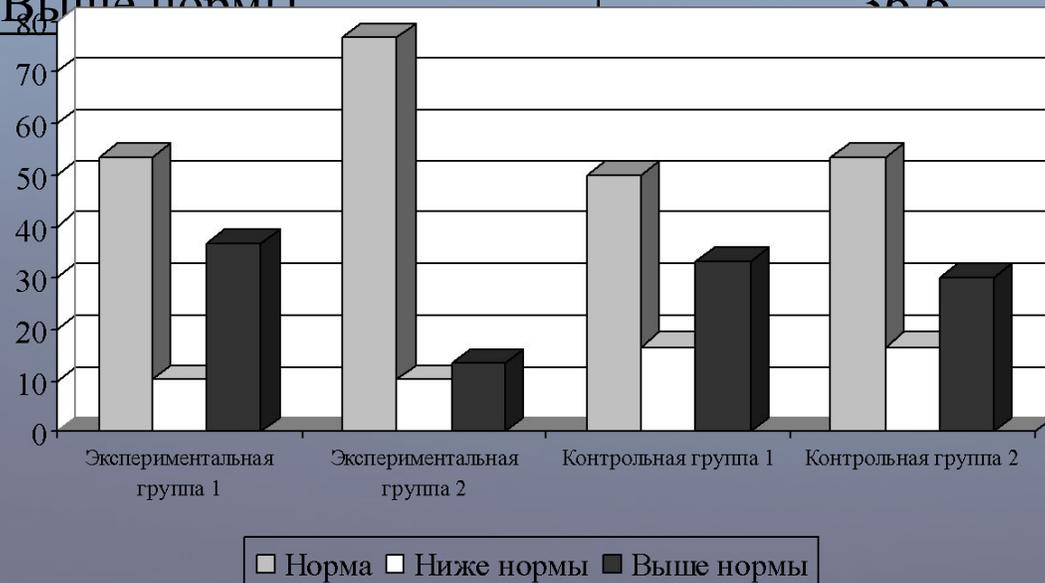
4 этап – релаксационные восстановительные упражнения для снятия психологической напряженности и подведения выводов занятия.

2.3. Результативность программы предупреждения виктимного поведения подростков

Степень проявления, реализованного виктимного поведения участников экспериментальной и контрольной групп до (1 срез) и после (2 срез) формирующего эксперимента

Степень проявления реализованного виктимного поведения	Экспериментальная группа, количество испытуемых в %		Контрольная группа, количество испытуемых в %	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
Норма	53,3	76,6*	50,0	53,3
Ниже нормы	10,1	10,1	16,7	16,7
Выше нормы	36,6	13,3*	33,3	30,0

*изменения достоверны на уровне $p \geq 0,05$



Проявления реализованного виктимного поведения участников экспериментальной и контрольной групп до (1 срез) и после (2 срез) формирующего эксперимента

Особенности проявления форм агрессивных реакций у подростков контрольной и экспериментальной групп

Формы агрессивных реакций	Экспериментальная группа, количество испытуемых в %		Контрольная группа, количество испытуемых в %	
	1 срез	2 срез	1 срез	2 срез
Физическая агрессия	63±5,2	48±3,2	65±4,6	62±5,1
Вербальная агрессия	67±4,3	42±3,8*	69±6,2	69±6,6
Косвенная агрессия	64±3,9	44±1,9*	64±5,1	63±3,7
Негативизм	60±6,1	59±5,5	62±6,3	62±5,8
Раздражительность	65±4,5	41±1,7*	64±3,9	63±4,9
Подозрительность	48±3,7	44±4,8	47±4,2	49±3,8
Обида	48±3,9	42±3,6	49±3,8	47±2,7
Вина	42±4,2	38±4,4	43±4,5	42±4,1

* – изменения достоверны на уровне $p \geq 0,05$

ВЫВОДЫ

1. Определены основные теоретические направления исследований виктимности личности, что позволило констатировать наличие трех основных взглядов на ее понимание.

Первый (психодинамический) подход трактует виктимность как синдром патологического развития личности. Предпосылкой ее формирования выступает имеющийся неосознаваемый внутренне-личностный конфликт, с которым личность не в состоянии справиться.

Второй (социально- когнитивного направления) подход в качестве виктимных предпосылок рассматривает определенный набор поведенческих реакций и действий, сформировавшихся в течение жизни.

В третьем (диспозиционной теории) подходе, виктимность анализируется сквозь призму влияния родителей на детей, особенностей семейного воспитания, которые порождают виктимные диспозиции личности и самостигмацию себя в роли жертвы.

Виктимность – это системное и динамическое свойство личности, проявляющееся в форме ее социального, биологического, психологического и морального деформационного отклонения, закрепленного в привычных формах поведения, что не соответствует формам безопасности и обуславливает потенциальную или реальную склонность становиться жертвой.

ВЫВОДЫ

2. . Описано виктимное поведение подростка, формы его проявления и выполнен их анализ. Термин «виктимное поведение подростка» подразумевает сознательные или бессознательные легкомысленные, аморальные или противоправные действия и поступки подростка, которые могут служить поводом для совершения преступления.

К основным этапам развития виктимного поведения относятся:

- деформация устоявшихся убеждений относительно себя и своей жизни (развертывание процесса виктимизации);
- потеря чувства безопасности (внезапные приступы паники, гнева, чувства одиночества, беспомощности, ригидное поведение);
 - стремление уединиться, изолироваться от людей;
- повторное поражение (опосредованное обвинения со стороны родных, близких);
 - формирование чувства вины и отсутствие поддержки;
- вхождение в роль жертвы (ощущение обреченности, приспособления к инцидентам и собственного состояния равнодушия, чувства нетерпимости к собственным ошибкам, самообвинение, проектирование беспомощности на все сферы жизни).

ВЫВОДЫ

3. Охарактеризованы ситуационная детерминация и индивидуальные особенности подростков как психолого-педагогические факторы предупреждения их виктимного поведения.

Основные типы виктимогенных ситуаций, негативно влияющих на социализацию и развитие современных подростков:

- 1) различные виды насилия в школе (буллинг) и в семье;
- 2) депривационные ситуации;
- 3) конфликты и кардинальные изменения в значимых сферах жизнедеятельности подростка (развод родителей, смерть одного из родителей, арест одного из родителей, психические и физические дефекты);
- 4) стереотипные требования, предписания и санкции в группе неформального общения.

К определяющим характеристикам, которые служат предпосылками реализации виктимного поведения в подростковом возрасте, относятся: доверчивость, наивность, неуверенность, неустойчивость и неадекватная самооценка, максимализм, импульсивность, агрессивность, тревожность, внушаемость.

ВЫВОДЫ

4. Эмпирически изучены особенности виктимного поведения в подростковом возрасте. Выявлено, что:

По шкале «реализованная виктимность» для трети подростков (34,6%) свойственны показатели, значительно превышающие норму.

По шкале «склонность к агрессивному виктимному поведению» (агрессивный тип) показатели выше нормы выявлены у 23,7 % исследуемых.

По шкале «склонность к саморазрушающему поведению» (активный тип поведения) показатели выше нормы зафиксированы у 18,4 % исследуемых.

По шкале «склонность к гиперсоциальному виктимному поведению» (инициативный тип поведения) показатели выше нормы наблюдаются у 42,1 % исследуемых.

По шкале «склонность к зависимому и беспомощному поведению» (пассивный тип) показатели выше нормы зафиксированы у 9,3% исследуемых.

По шкале «склонность к некритическому поведению» (некритический тип поведения) высокие значения обнаружены у 48,4 % исследуемых.

Эмпирическим путем установлено, что для подростков с признаками виктимного поведения свойственны повышенный уровень основных форм проявления агрессивности.

ВЫВОДЫ

5. Разработана, апробирована и определена эффективность программы предупреждения виктимного поведения подростков, которая была реализована в форме тренинга. Определяющим заданием программы обозначена выработка стойкого психологического иммунитета к патогенному воздействию внешних и внутренних факторов, способствующих виктимному поведению, и формирование новых, социально одобрительных установок и норм поведения. Доказана ее эффективность, проявляющаяся в положительных изменениях: количество исследуемых с показателями, соответствующими норме увеличилось.

Полученные результаты подтверждают уменьшение у подростков экспериментальной группы вербальной и косвенной агрессии, а также раздражительности. Результаты апробации психолого-педагогической программы показали, что тренинг является доступной для большинства подростков формой взаимодействия и может быть использован для развития поведенческого потенциала и жизнеспособности подростков.

ВЫВОДЫ

Таким образом, теоретическое предположение о том, что предотвращение виктимного поведения должно направляться на нивелирование деструктивного влияния социальных, педагогических и психологических детерминант на личность подростка, среди которых различные виды насилия в школе (буллинг) и в семье, семейная депривация, конфликты и кардинальные изменения в значимых сферах жизнедеятельности подростка, стереотипные требования, предписания и санкции в группе неформального общения, полностью подтвердилось.