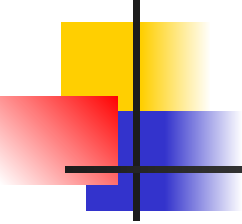
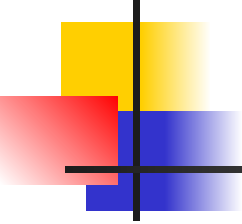


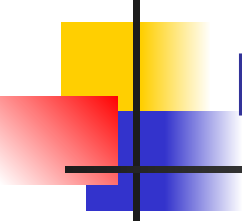
Общая панорама исследования, его установочный (подготовительный) этап.

**Теоретическая платформа,
эмпирическая база и общая логика
исследования**

План

- 
-
1. Квалификация «магистр» и его научный статус.
 2. Понятийный аппарат дисциплины
 3. Исходная исследовательская документация : проспект исследования, план изложения результатов.
 4. Основания исследования:
 - Методологическая и теоретическая база (платформа), концепция
 - Эмпирическая база.
 - Исследовательский аппарат: понятийно-терминологическая система, методы и методики.

- 
-
- 5. Выстраивание логической канвы исследования



Генезис магистерской подготовки

- «Магистр» (лат.) – «наставник», «учитель», «руководитель»
- «мастер своего дела»
- «маэстро»

Древний Рим

- «магистр-навис», «магистр всадников», «магистр-попули» (учитель народа)



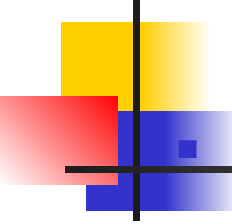
продолжение

Византия

- «магистр» - высший титул служебной знати

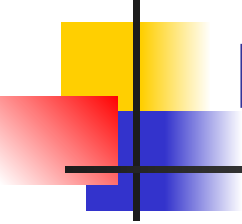
Средние века

- «магистр» - учитель семи свободных искусств (грамматика, диалектика, риторика, геометрия, арифметика, астрономия, музыка)



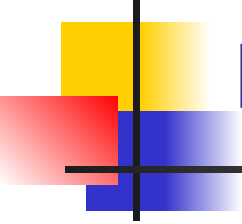
продолжение

- Почетный характер звания
- «великий магистр» (главы тевтонского ордена)
- «магистр» - « доктор наук»
- 1803 г., январь – введение специальным императорским Указом ученой степени магистра (наряду с уч.степенями: к.н. , д. н.)
- 1819 – «Положение о производстве в ученые степени
- **Особенности присуждения степени в России**
- Право на чин IX класса по госслужбе
- 1917 ликвидация ученых степеней



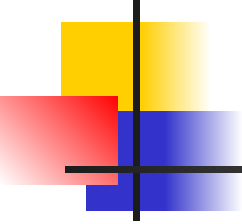
продолжение

- 1934 – восстановление ученых степеней
- 1993 – восстановление степени магистра наук
- Бакалавр - магистр – кандидат наук – доктор наук



Понятийный аппарат исследования

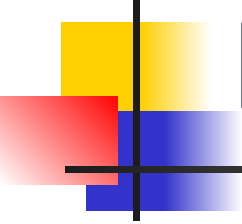
- Методология
- Методология педагогики
- Методологическая культура педагога
- Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический)
- Методы научных исследований



Позиции педагогической науки:
нейтральная
позиция «чистой науки»
преобразующая

Методика педагогического эксперимента:

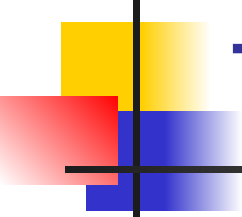
- Эксперимент (констатирующий, зондирующий (проверочный), преобразующий(созидательный), лабораторный, естественный, сравнительный



Проектная документация

- Проспект (маршрутная карта) исследования
- Проект (план) изложения результатов (тема, главы, разделы и подразделы, аннотация)

Общая методика создания текста

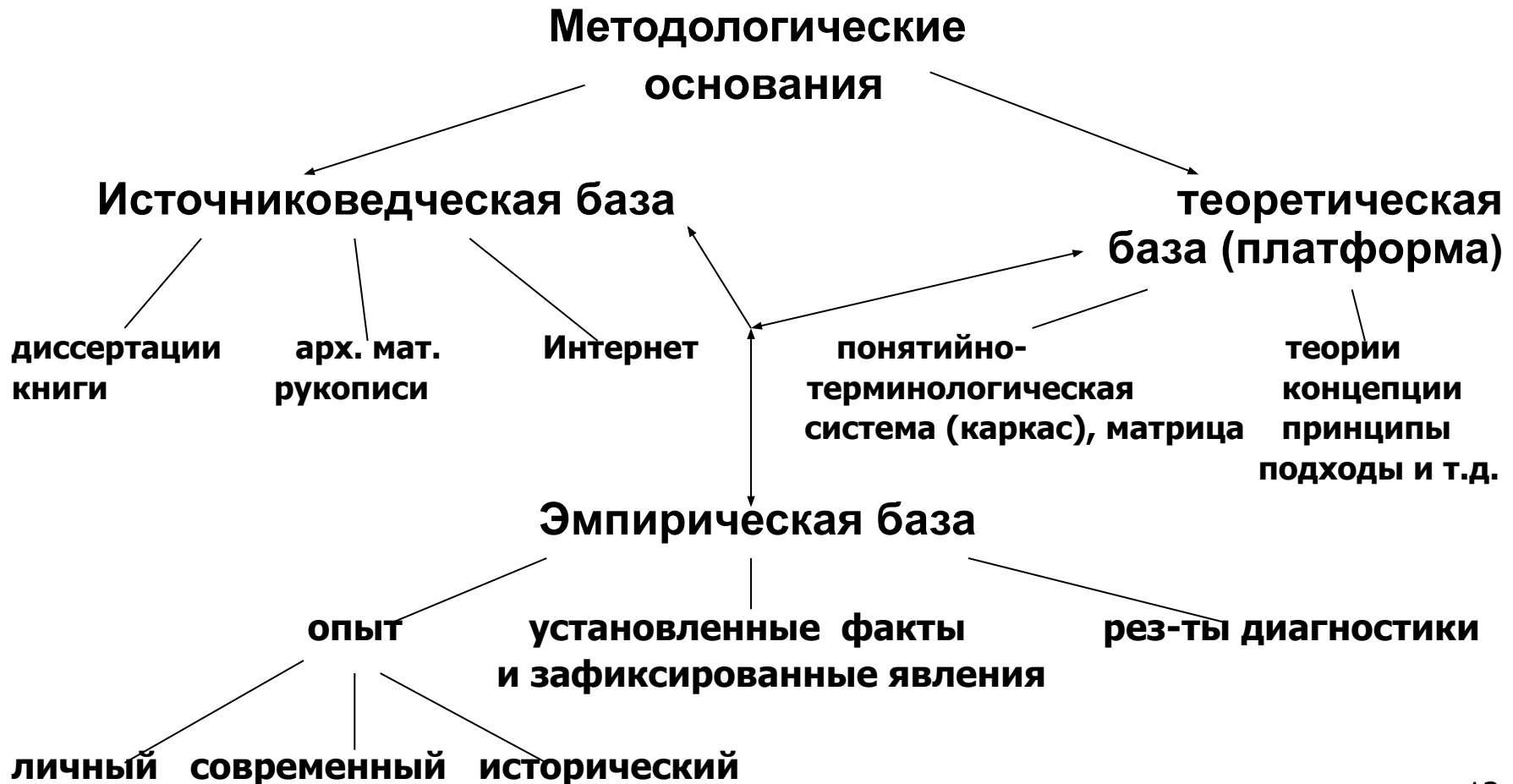


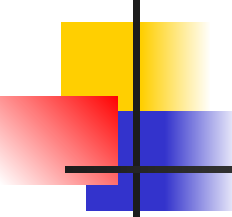
- А. **Целостная** (дедуктивная)
реферат → текст (книга,
диссертация)
- В. **Поэлементная** (индуктивная,
фрагментарная)
фрагменты → текст (книга,
диссертация)

Аспекты исследовательской деятельности (процесс и результаты)

- **Практический** → условия, этапы, реальное протекание и реальные результаты обучения, воспитания и развития, ресурсное обеспечение, успеваемость, заболевание и т.д.
- **Теоретический** → подходы, концепция, методики новизна, теоретическая значимость результатов, практические рекомендации и т.д.

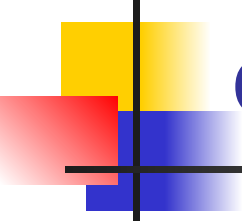
Основания (база) исследования





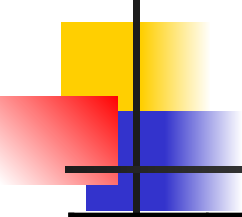
Логическая канва исследования

Предметная область – проблема – тема –
эмпирическая база (факты) – объект – предмет –
цель – задачи – понятийная система –
теоретическая платформа – диагностика - идея –
замысел – гипотеза – инструментарий проверки
гипотезы– прогнозирование, моделирование,
проектирование – процесс внесения новшеств
(преобразование) – мониторинг – выводы и
рекомендации – отчеты – публикации,
подготовка к защите.



Прогностическое (опережающее) отражение результатов

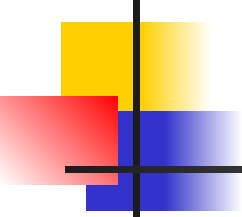
- 1. Исследовательский продукт
(воплощенная цель,
доказанная гипотеза)**
- 2. Практические результаты**



НОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Виды новых результатов научного исследования

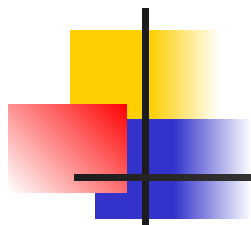
1	Установлены и описаны новые педагогические факты
2	Раскрыто содержание новых понятий, отражающих ранее неизученные явления
3	Внесены новые существенные признаки известных научных понятий
4	Установлены новые закономерности, причинно-следственные связи
5	Выявлены (разработаны, обоснованы) новые способы деятельности (педагогической, управленческой, исследовательской и т.д.)
6	Обоснована концепция, создающая теоретическую основу для решения важной практической задачи
7	Обоснована теория, позволяющая объяснить сущность и спрогнозировать развитие сложных процессов в сфере образования (воспитания)
8	Выявлены проблемы
9	Сконструированы методики



1. Исследовательский продукт

А. СТЕПЕНЬ НОВИЗНЫ

Научное открытие
Целостная научная концепция
Новая научная идея, обогащающая новую научную концепцию
Новая научная идея в рамках известной научной концепции
Обогащение соответствующей научной концепции новыми доказательствами и фактами
Оригинальная научная гипотеза, предлагающая новый научный взгляд, новую трактовку проблемы
Обоснование теории
Расширение или уточнение структуры педагогической науки
Введение новых понятий или изменение старых их трактовок
Спорное, но интересное суждение по какой-либо теме, проблеме
Опровержение устаревших идей и позиций
Рекомендации по применению в практике новых научных идей и подходов



Примерные вводные термины для «**НОВИЗНЫ**»:

Установили...

Обнаружили...

Уточнили...

Дали новые толкования...

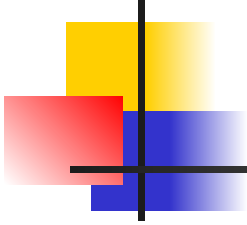
Конкретизировали...

Доказали эффективность...

Дополнили...

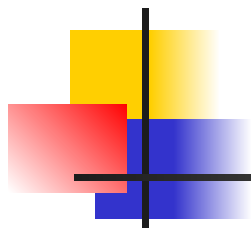
Раскрыли...

Не процесс (изучили..., проанализировали..., описали..., исследовали ... и т.д.), а **результат**



Б. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

- ✓ Как изменяют полученные новые результаты исследования уже существующие в теории подходы, представления, принципы, определения
- ✓ Как влияют результаты на существующий терминологический ряд и содержание понятий
- ✓ Какие перспективы развития теории или отдельных ее положений открывают полученные результаты



Термины для ввода положений о теоретической значимости

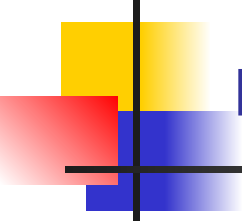
выявили (проблемы, закономерности,
возможности...)

сформулировали (теорию, концепцию, подходы,
принципы...)

ввели в теорию (определения, понятия, термины,
уточнения...)

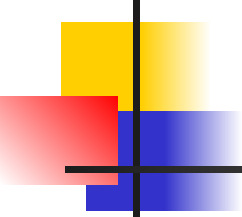
адаптировали для педагогики (подходы,
принципы, термины...)

создали предпосылки для решения... (проблем,
задач)



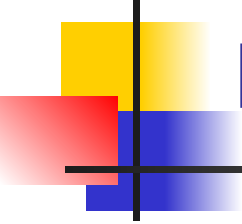
продолжение...

- Выдвинута гипотеза.
- Доказана гипотеза.
- Разработана (дополнена, углублена) концепция или теория, установлены принципы.
- Расширены представления.
- Выяснены причины, закономерности.
- Представлены доказательства.
- Адаптированы для педагогики –понятия, подходы, методики.
- Созданы предпосылки для решения проблемы.
- Выдвинуты проблемы.



В. Практическая значимость (применимость)

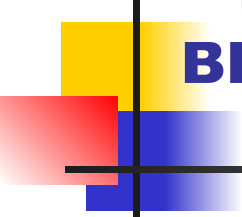
- ✓ Каковы пути, способы использования результатов исследования в практике
- ✓ Где уже используются результаты и какова их эффективность
- ✓ Какие внедренческие материалы (программы, пособия, методики, рекомендации и т.д.) уже используются
- ✓ Что может быть предложено для совершенствования управления, организации, содержания образования



Г. Положения, выносимые на защиту

ТРЕБОВАНИЯ

1. Подтверждение значимости, актуальности и перспективности выбранного направления исследования и его результатов
2. Изложение наиболее существенных результатов поиска, обоснование их своеобразия, оригинальности, эффективности
3. Реальная эффективность, которую следует доказать (социальная, экономическая; непосредственная, отсроченная, косвенное влияние);
4. Полемический характер представления результатов (ответ возможным оппонентам)



Примерные дискурсивные термины для выдвигаемых на защиту положений:

Наряду с...

Подтверждая ... подчеркиваем, обращаем внимание

Вопреки...

В отличие...

Не отрицая...

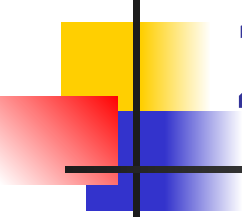
В сравнении...

Дополняя...

Утверждаем...

Отказываясь от...

в соавторстве с А.С. Белкиным



2. Практические результаты

Повышение эффективности, результативности , качества реального процесса обучения, воспитания, развития, управления (социальной, экономической, личностной)

-  Личностные качества учащихся (воспитанников), жизненные судьбы выпускников
 - Экономия ресурсов
 - Улучшение показателей (успеваемости, выступлений на конкурсах и олимпиадах, поступления в вузы и т. д.)
-  Повышение соц. статуса педагога, престижа, конкурентоспособности учреждения и др.
-  Изменения среды и образовательного пространства.