Технология сотрудничества в филологическом образовании

Происхождение технологии

Технология сотрудничества – педагогическое обобщение 80-х годов. Название технологии было дано группой педагогов – новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции советской школы (Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко), достижения русской (К.Д. Ушинский, Н.П.Пирогов, Л.Н.Толстой) и зарубежной (Ж.Ж.Руссо, Я.Корчак, К.Роджерс, Э.Берн) психолого-педагогической практики и науки.

Технология сотрудничества - эта одна из технологий личностно – ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимости членов группы;
- личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместной учебно-познавательной деятельности в группе;
- общей оценки работы группы.

Описание технологии

- По уровню применения: общепедагогическая.
- По философской основе: гуманистическая.
- По ориентации на личностные структуры: всесторонне гармоническая.
- По характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая.
- По типу управления: система малых групп.
- По организационным формам: академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная.
- По подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная (сотрудничество).
- По преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая.
- По категории обучаемых: массовая (все категории).

Описание технологии

Цель: развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения, путем вовлечения учеников в совместный труд.

Содержание урока: освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника.

Основная идея: сотрудничество – совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.

Методами работы являются совместная деятельность, поиск, сотрудничество учителя и учащихся, а также сотрудничество учащихся друг с другом.

Существуют несколько вариантов данного метода обучения:

1. Обучение в команде **(3** вида**)**
2. **«**Пила**»**
3. Учимся вместе

«Обучение в команде». 1 вид

Учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах (по 4-5 человек) его закрепить, постараться разобраться, понять все детали. Группам дается определенное задание, необходимые опоры. Задание делается либо по частям (каждый ученик занят своей частью), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может любой ученик). При этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой.

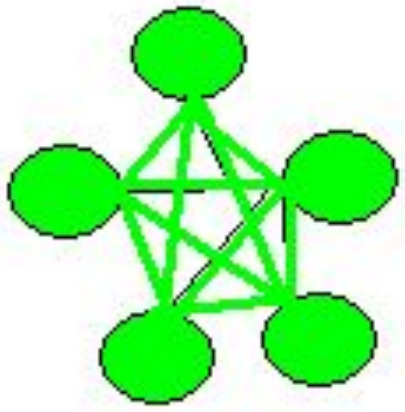
Потом учитель дает уровневый тест на проверку понимания и усвоения нового материала (проверка уровня обучаемости). Тест учащиеся выполняют индивидуально. Оценки за индивидуальную работу (тест) суммируются в группе, и объявляется общая оценка. Это работа очень эффективна для уроков усвоения нового материала.

«Обучение в команде». 2 вид.

Другая разновидность такой организации учебного процесса является командно-игровая деятельность. Учитель так же, как и в предыдущем случае, объясняет новый материал, организует групповую работу для формирования ориентировки, но вместо индивидуального тестирования предлагает каждую неделю соревновательные турниры между командами. Для этого организуются «турнирные столы» по три ученика за каждым столом, равные по уровню обученности. Задания даются дифференцированные по сложности. Победитель каждого стола приносит своей команде одинаковое количество баллов независимо от «планки» стола. Это означает, что ученики 1 уровня, соревнуясь с равными им по силам учениками, имеют одинаковые шансы на успех для своей команды. Та команда, которая набирает большее количество баллов, объявляется победителем турнира с соответствующим награждением.

«Обучение в команде». 3 вид

Третья разновидность совместной групповой работы - это индивидуальная работа в команде. Учащиеся получают индивидуальное задание по результатам проведенного ранее тестирования и далее обучаются в собственном темпе, выполняя собственную работу. Члены команды помогают друг другу при выполнении своих индивидуальных заданий, отмечая в листах самооценки успехи и продвижение каждого члена команды. Итоговые тесты проводятся также индивидуально, вне группы, и оцениваются самими учениками (главными в группе). Каждую неделю учитель отмечает количество проработанных каждой командой тем и заданий по программе и плану уроков, успешность их выполнения в классе и дома (домашние задания), особо отмечая наиболее выдающиеся успехи групп. Так как учащиеся самостоятельно следят за успешностью усвоения нового материала каждым учеником группы, у учителя высвобождается время на индивидуальную работу с отдельными группами или учениками, нуждающимися и его помощи.



1 команда

2 команда

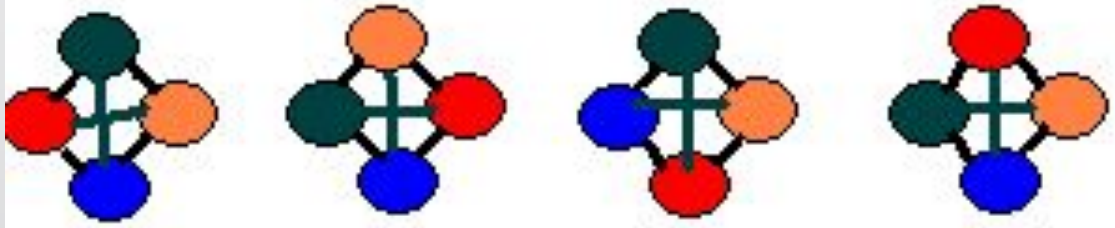
3 команда

"Обучение в команде"

«Пила»

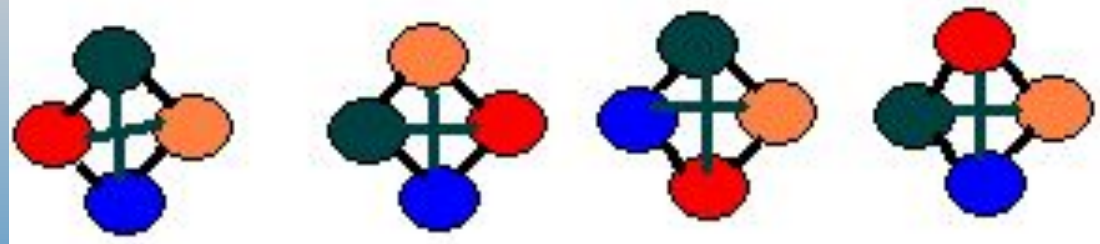
Учащиеся организуются в группы по 4- 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (блоки). Каждый член группы находит материал по своей части. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Поскольку единственный путь освоить материал всех фрагментов и таким образом научиться преобразовывать выражения — это внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетрадях, никаких дополнительных усилий со стороны учителя не требуется. Учащиеся заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе учитель может попросить любого ученики команды ответить на любой вопрос по данной теме.

В конце цикла все учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты учащихся суммируются. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждается.



1 этап

2 этап



3 этап

"Пила"

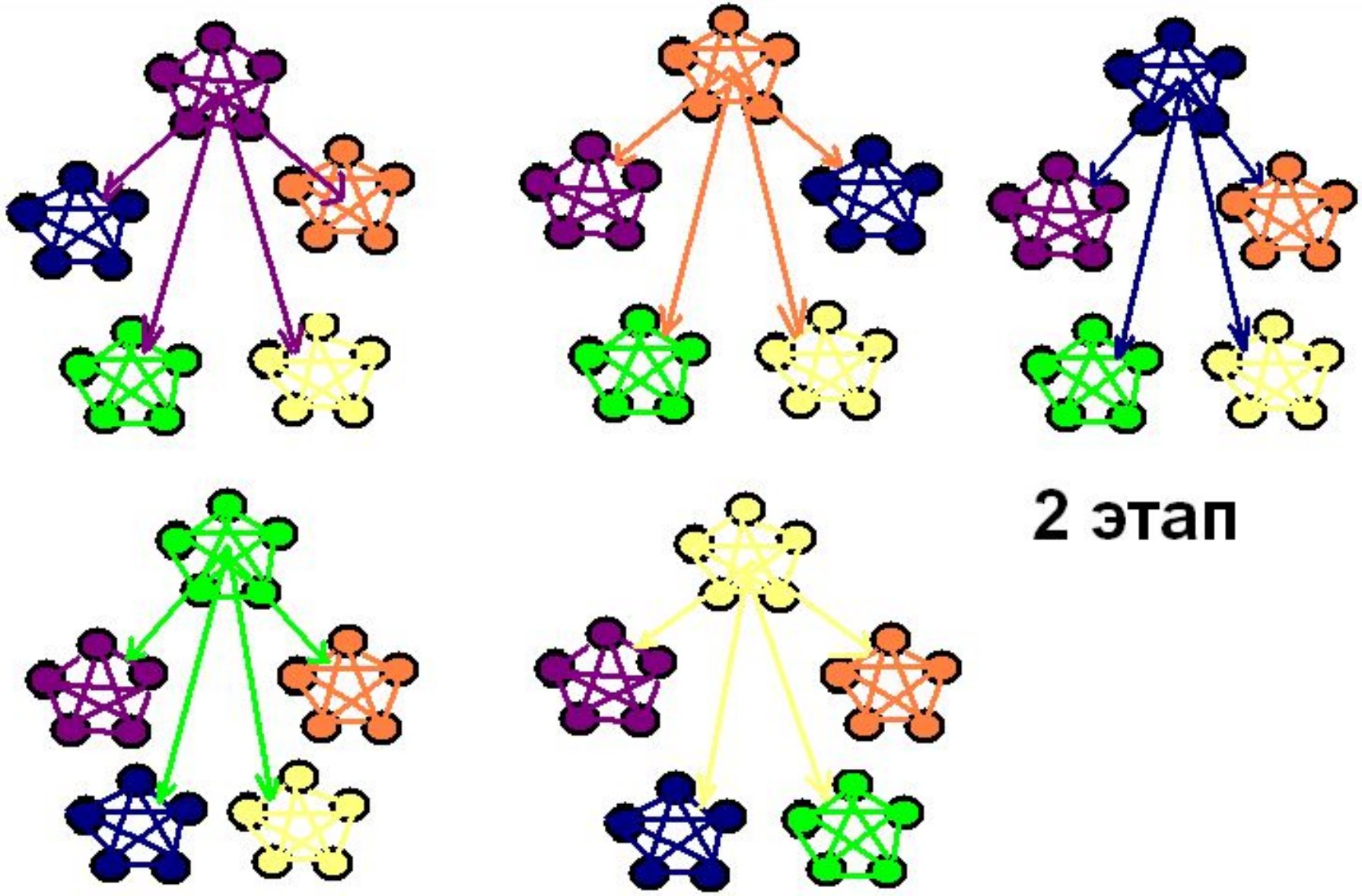
«Учимся вместе»

Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3—5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. Основные принципы — награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности — работают и здесь.

Группа получает награды в зависимости от достижений каждого ученика. На учителя ложится ответственность по вопросу комплектации групп, (с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого члена) и разработке задач для каждой конкретной группы. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого из них в выполнении общего задания (у каждого, таким образом, своя часть, свое подзадание): отслеживания правильности выполнения заданий партнерами, мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, а также культуры общения внутри группы. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую — достижение какой-то познавательной, творческой цели, а с другой, социальную или, скорее, социально-психологическую — осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения. И то, и другое одинаково значимо. Учитель также обязательно контролирует не только успешность выполнения академического задания группами учащихся, но и характер их общения между собой, способ оказания необходимой помощи друг другу.

Достигнутые успехи, с одной стороны, влияют на результат групповой и коллективной работы, а с другой — вбирают в себя итоги работы других членов группы, всего коллектива, так как каждый учащийся пользуется тем, что получено как при самостоятельной групповой работе, так и при коллективной, но уже на следующем витке, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, либо при выполнении следующего нового задания, когда учащиеся используют знания, полученные и обработанные усилиями всей группы.

1 этап



2 этап

Ожидаемые результаты

1. Совместная учебно-познавательная, творческая учебная деятельность учащихся в группе.
2. Повышение уровня личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей.
3. Социализация учеников в группах

Ожидаемые результаты по ФГОС по русскому языку:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
3. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
4. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
5. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Ожидаемые результаты по ФГОС по литературе:

1. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
3. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
4. овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Анализ фрагмента урока с использованием технологии сотрудничества

Ссылка на видеофрагмент: https://www.youtube.com/watch?v=orIVmJ8IjA8 (см. с 6:30)

Я считаю, что в данном случае технология сотрудничества не была реализована полностью.

Преподаватель на видео хотел использовать один из вариантов технологии сотрудничества – обучение в группах. Ученики поделились на несколько небольших групп (по 3-4чел.) и получили задание – ответить на вопросы, продиктованные учителем. Учитель указал страницы учебника, где можно найти необходимую информацию. Дальше ученикам оставалось только распределиться внутри своей группы, кто на какой вопрос отвечает, а дальше самостоятельно искать информацию в учебнике. Участники групп не взаимодействовали ни с другими группами, ни самостоятельно, внутри своей группы. Все задание сводилось лишь к поиску необходимой информации в учебнике. Задание для всех групп было одинаковое. Когда пришло время отвечать, участник одной из команд прочитал свой ответ, точно такой же ответ был у всех групп.

Я считаю, что это неудачный пример демонстрации технологии сотрудничества на уроке. Если учитель хотел, чтобы ученики взаимодействовали друг с другом и приобретали те навыки, которые развивает данная технология, он мог бы дать разные виды вопросов для разных команд и усложнить процесс поиска информации, чтобы ученики взаимодействовали как в рамках одной команды, так и в рамках всего класса (при проверке вопросов).

Анализ фрагмента урока с использованием технологии сотрудничества

Ссылка на видеофрагмент: https://www.youtube.com/watch?v=d9bJs0S7clk (см. с 2:00).

Я считаю, что это видео может служить хорошим примером использования технологии сотрудничества на уроке. Учитель с самого начала урока настраивает учеников на сотрудничество («Один за всех, и все – за одного…»). Ученики делятся на три команды (одна колонка – планета Степени, другая колонка – планета Разрядная, третья колонка – планета Орфограммная). Этот урок подразумевал сотрудничество учеников в своей команде и соперничество с другими командами (близко к игровой форме). Ученики выполняли задания, приготовленные учителем в соответствии с темой урока и названием команды. У каждой команды был капитан, который принимал решения, важные для всей команды. Хочется отметить, что не все задания были групповые, были и индивидуальные задания (но даже тогда ученик чувствовал, что он принесет результат своей команде). Во время индивидуального задания капитан команды сам определял, какой участник будет выполнять это задание.

Урок был насыщен разными видами деятельности, были разные задания, игры, викторины. Этот урок можно считать хорошим вариантом урока – закрепления знаний.

Анализ фрагмента урока с использованием технологии сотрудничества

Фрагмент конспекта урока Смирновой Л.Ю.:

Учитель рассказывает ученикам, что дальше они будут работать в командах. Проводит инструктаж о работе в группах. У каждой группы будет капитан, назначенный учителем, который будет в конце систематизировать результаты работы всей группы и кратко представит их перед классом.

«Каждой группе будет выдан элемент, с помощью которого они будут анализировать текст. Ученики могут пользоваться учебниками и текстами произведений, тетрадями.»

Учитель раздает листы бумаги А4, на которых написаны темы: «Средства художественной выразительности», «Сюжет», «Название», «Композиция».

Ученики слушают учителя. Получают задания и начинают шепотом обсуждать (потому что было сделано предупреждение о дисциплине). Ученики обращаются к текстам в учебнике, к материалам прошлых уроков, законспектированным в тетради.

На размышление ученикам давалось десять минут. По окончании этого времени капитаны команд выходили к доске и зачитывали результаты своей работы. Учитель одобрял или корректировал результаты. Ученики записывали информацию, полученную от других команд.

Анализ фрагмента урока с использованием технологии сотрудничества

Я думаю, что этот урок можно считать удачным вариантом использования технологии сотрудничества в рамках урока – закрепления знаний. Учитель организовал сотрудничество не только в рамках команды, но и в рамках всего класса. Сначала ученики работали в своих командах, искали ответ на свой вопрос. Потом они делились накопленными знаниями с участниками из других команд. Такой вариант технологии сотрудничества называется «Учимся вместе». Этот вариант позволяет организовать передачу знаний от одного ученика к другому, формирует навыки дискуссии, коллективной работы, помогает перейти от учебного диалога только между учителем и учеником к диалогу между учеником и учеником.

Ученики самостоятельно находят необходимую информацию. Ведут учебный диалог, учатся выделять главную информацию. На всех этапах учитель поддерживает учеников, помогает им вести диалог, контролирует и поправляет ответы (чего не было в предыдущих случаях). Что еще выгодно отличает этот урок от уроков, представленных в видеофрагментах – это то, что урок Смирновой Л.Ю. не был создан специально для конкурса или съемки портфолио, он готовился только для учеников, и лишь по случайности на нем присутствовал студент-практикант.

Список использованных источников:

- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998
- Селевко Г.К., Тихомирова Н.К. Педагогика сотрудничества. Методические рекомендации. Ч. I, II. – Ярославль, 1988, 1989.
- Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование// Педагогика.-1994. - №5.