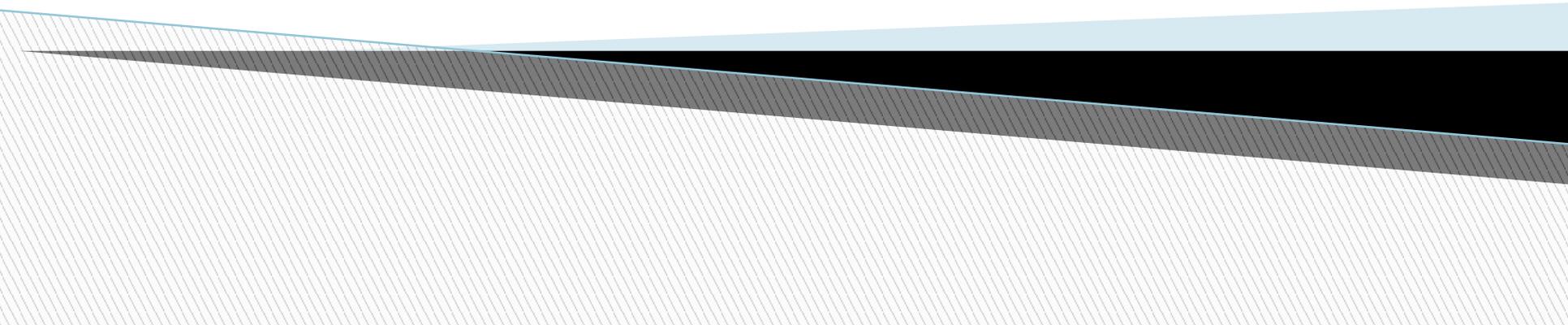


Тема №6

Криминалистическая психология

План:

1. Понятие криминалистической психологии.
 2. Психология личности и деятельности следователя.
 3. Основы психологического анализа процессуальных действий следователя.
- 

Криминалистическая психология

- ▣ **Криминалистическая психология** изучает проблемы и психологические основы расследования преступлений.
- ▣ **Криминалистическая психология** — раздел юридической психологии, в котором рассматриваются психологические особенности следственной деятельности, ее профессиограмма, психограмма личности следователя, психологические методы и приемы, средства и технологии повышения эффективности предварительного следствия.

Деятельность следователя

- характеризуется:
- 1) повышенной общественной **значимостью** профессии, наличием **властных** полномочий с элементами принуждения, процессуальной **самостоятельностью**, высокой **формализованностью** социально-ролевой функции, процессуальной **регламентированностью** средств и сроков следствия;
- 2) направленностью на **восстановление истинной картины** расследуемого прошлого события;
- **3) экстремальными** психологическими условиями следственной деятельности:
 - многообразием, сложностью и творческим характером решаемых задач;
 - повышенной ответственностью за процессуальные и тактические решения в условиях дефицита информации и времени, противодействия заинтересованных лиц;
 - другими факторами, вызывающими сильную психическую и физическую.

Психодиагностика личности следователя - 1

- **1) мотивационно-ценностные особенности (высокий уровень социальной (профессиональной) адаптации):**
- высокий уровень правосознания и социальной ответственности;
- честность, гражданское мужество, совесть, соответствие действий требованиям нравственности;
- принципиальность, непримиримость в борьбе с нарушениями правопорядка;
- обязательность, добросовестность, исполнительность, дисциплинированность;
- развитая мотивация достижения;
- выраженная мотивация самоактуализации;
- **2) нервно-психическая эмоциональная устойчивость;**
- **3) познавательные качества:**
- высокий уровень интеллектуального развития;
- гибкость мыслительных процессов;
- способность к анализу и обобщению информации;
- упорство при решении задач;
- умение прогнозировать;
- умение различать главное и второстепенное;
- способность к реконструкции явлений по их косвенным признакам;
- наблюдательность, творческое мышление, развитая интуиция, эрудированность, хорошая память, развитое произвольное внимание, познавательная активность, критичность к информации;

Психограмма личности следователя-2

- **4) коммуникативные качества:**
- умение устанавливать и поддерживать психологический контакт;
- умение понимать внутренний мир собеседника, его особенности, мотивы, текущее психологическое состояние;
- коммуникативная компетентность (умение слушать, проницательность, доброжелательность, свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, самоконтроль);
- широкий спектр стилей поведения в конфликтных ситуациях;
- **5) наличие лидерских (организаторских) качеств** (организаторские способности);
- чувство юмора;
- **6) личностные особенности:**
- адекватная самооценка;
- самостоятельность и независимость, смелость, активность, ответственность, самоуважение.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСМОТРА

- ▣ **Осмотр места происшествия** - это процесс сбора информации об имевшем место преступном событии на месте его совершения, при помощи активного целенаправленного 1) **восприятия** 2) **анализа** и 3) **синтеза полученной информации** для решения вопросов имеющих значение по уголовному делу.
- ▣ **Психологические особенности осмотра места происшествия:**
 - ▣ 1) Незаменимость осмотра
 - ▣ 2) Неопределённость осмотра
 - ▣ 3) Неотложный характер проведения
 - ▣ 4) Влияние психологического фона преступления (субъективные факторы)
 - ▣ 5) Необходимость психологической подготовки следователя к проведению осмотра
 - ▣ 6) Влияние внешних (объективных) факторов на осмотр места происшествия
- ▣ **Психологическая структура следственного осмотра:**
 - ▣ 1) Поисковый (познавательный) элемент
 - ▣ 2) Организационный элемент
 - ▣ 3) Достоверительный элемент

Психологические особенности личности преступника, выявляемые на месте происшествия

- 1) потребности
 - 2) МОТИВЫ
 - 3) черты характера
 - 4) культурный и интеллектуальный уровень
 - 5) психические (эмоциональные состояния)
 - 6) преступные навыки и сопутствующие привычки
- 

Инсценировка на месте происшествия

- ▣ **Инсценировка** - это сознательное изменение обстановки места происшествия преступником, с целью сокрытия следов истинного преступного деяния.
- ▣ **Виды инсценировок:**
 - ▣ 1) инсценировка одного преступления для сокрытия другого
 - ▣ 2) инсценировка не преступного события для сокрытия совершённого преступления
 - ▣ 3) фальсификация отдельных доказательств или следов
- ▣ **Признаки возможной инсценировки:**
 - 1) демонстративный характер следов преступления;
 - 2) наличие на месте происшествия признаков различных преступлений;
 - 3) сокрытие отдельных следов на месте происшествия;
 - 4) несоответствие следов оставленных на месте происшествия механизму подлинного события;
 - 5) противоречия в обстоятельствах происшествия.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЫСКА

- ▣ **Обыск** - это отыскание сознательно скрытых объектов при помощи активного, целенаправленного **восприятия** помещений, предметов и лиц, с последующим **мысленным анализом и синтезом собранной информации** в условиях высокой неопределённости путей установления места сокрытия.

- ▣ **Психологические особенности обыска:**
 - 1) принудительный характер;
 - 2) наличие конфликтных ситуаций;
 - 3) ярко выраженный поисковый характер;
 - 4) высокая проблемность.

- ▣ **Психологическая структура деятельности при проведении обыска:**
 - 1) сбор необходимой информации;
 - 2) анализ собранной информации, построение мысленной модели поведения прячущего и выдвижение поисковых версий;
 - 3) реализация выдвинутых поисковых версий.

В ходе подготовке к обыску следователю необходимо получить ответы на следующие вопросы:

- 1) Как выглядят разыскиваемые предметы (форма, цвет, запах и т.д.)?**
- 2) Что представляет собой объект, который подлежит обыску (площадь объекта, рельеф объекта, его планировка, количество помещений, количество дверей и окон и их расположение, мебель и ее расположение)?**
- 3) Когда и как начать обыск?**
- 4) Кто, кроме обыскиваемого, может находиться на объекте в момент производства обыска?**
- 5) Каково (искусственное или естественное) освещение объекта обыска?**
- 6) Где могут находиться искомые предметы?**
- 7) Кто будет производить обыск?**
- 8) Какие технические средства и другие материалы следует взять с собой?**
- 9) Каковы индивидуальные особенности обыскиваемых лиц (их сообразительность, профессиональные навыки, любительские занятия и т.п.)?**

Источники информации при обыске

- ▣ 1) обыскиваемое помещение;
 - ▣ 2) характер и расположение отдельных предметов;
 - ▣ 3) реакции и поведение обыскиваемых;
 - ▣ 4) поведение животных и птиц.
-
- ▣ **Демаскирующие признаки при обыске:**
 - ▣ 1) повреждения почвы и растительности на местности;
 - ▣ 2) частицы искомых предметов и объектов;
 - ▣ 3) остатки материалов от созданного хранилища;
 - ▣ 4) специфические пометки, пометки;
 - ▣ 5) различия в окраске предметов;
 - ▣ 6) несоответствие места нахождения предмета его назначению.
- 

□ **Задачи, решаемые прячущим, при сокрытии предметов и объектов:**

1. **избрание места сокрытия;**
2. **маскировка тайника;**
3. **выбор линии поведения, предшествующей обыску и сопровождающей его.**

□ **Объективные факторы, влияющие на выбор места сокрытия:**

1. **имеющиеся практические возможности;**
2. **размер, форма, вид скрываемого предмета.**

□ **Субъективные факторы, влияющие на выбор места сокрытия:**

1. **пол, возраст;**
2. **профессиональные навыки и умения;**
3. **увлечения, хобби;**
4. **отношение лица к объекту сокрытия;**
5. **черты характера;**
6. **культурный и интеллектуальный уровень.**

Психологические факторы, учитываемые преступником при изготовлении тайников:

- 1) расчёт на утомление и автоматизм;
 - 2) расчёт на брезгливость;
 - 3) расчёт на проявление такта;
 - 4) расчёт на нарочитую небрежность;
 - 5) отвлечение внимания изготовлением тайников-"двойников".
- 

Допрос

- **Допрос** - это общение следователя с допрашиваемым, во время которого осуществляется регулируемое в рамках закона воздействие на мыслительную, эмоциональную и волевою сферу последнего с помощью психологических методов и приемов, в целях получения от него полной и правильной информации об интересующих следствие событиях и фактах.
- С точки зрения психологии, **допрос** - процесс общения и воздействия на допрашиваемого.

Специфические черты психологических закономерностей процесса общения при допросе

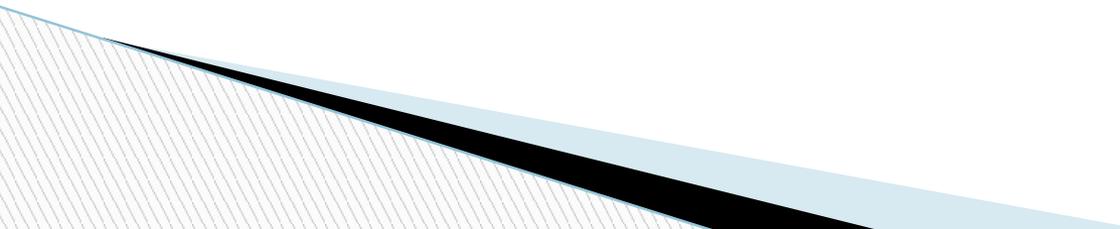
- ▣ **1) Допрос регламентирован нормами уголовно-процессуального законодательства, в соответствии с которыми следователь наделяется функцией управления общением.**
- ▣ **2) Между следователем и допрашиваемым возникает ситуация принудительного общения, что влияет на психическое состояние последнего.**
- ▣ **3) Результаты общения следователя с допрашиваемым должны быть удостоверены в протоколе допроса.**

Психологические особенности допроса

▣ Положительные особенности :

- 1) допрос легче проводить, чем другие следственные действия;
- 2) эффективность его проведения во многом зависит от профессионального мастерства следователя;
- 3) его можно снова провести, если что-то упущено, можно отложить.

▣ Негативные особенности :

- 1) наличие психологических барьеров в общении;
 - 2) зависимость результатов допроса от надежности показаний свидетелей и потерпевших;
 - 3) технические сложности в проведении допроса.
- 

Этапы (стадии) допроса:

- 1. Подготовительный этап.
 - 2. Этап установления психологического контакта.
 - 3. Этап осуществления допроса:
 - а) свободный рассказ допрашиваемого;
 - б) применение приемов психологического воздействия;
 - в) детализация;
 - г) систематизация полученной информации.
 - 4. Фиксация результатов допроса.
 - 5. Анализ и оценка результатов допроса.
- 

Подготовительный этап

- **Цель следователя на этом этапе — получить максимальную информацию о допрашиваемом, определить генеральную линию поведения, тактические особенности применения тех или иных приемов и методов допроса.**
- **На этой стадии важно использовать тактические приемы, направленные на формирование у лица, вызываемого на допрос, по возможности положительного отношения к предстоящей процедуре. Важно также получить необходимую информация о допрашиваемом для последующего установления с ним психологического контакта.**
- К такой информации можно отнести: особенности темперамента, характера, способностей, привычки, интересы, увлечения, пороки, жизненные цели, ценности, убеждения, профессиональные умения, навыки и т.д. Эти сведения можно почерпнуть из протоколов допросов и объяснений других лиц, других материалов уголовного дела, данных оперативных служб, служебных характеристик, публикаций в прессе и т.д.

Этап (стадия) установления психологического контакта

- Психологический контакт — это система взаимодействия людей в процессе их общения, основанного на доверии.
- Следователь должен позаботиться о создании на допросе условий, которые обеспечили бы желание допрашиваемых лиц вступить в общение со следователем.
- Следователь должен:
 - **1)гибко учитывать личностные особенности допрашиваемого, вести себя корректно, на высоком культурном уровне;**
 - **2)предвосхищать актуализированные потребности допрашиваемого, учитывать его психическое состояние;**
 - **3)не проявлять ничего, что могло бы вызвать резко отрицательное отношение допрашиваемого к личности следователя;**
 - **4)выдвигать на первый план обстоятельства, по которым допрашиваемый заинтересован вступить в коммуникативный контакт;**
 - **5)опираться на положительные личностные качества допрашиваемого, особенно на те, которые высоко оцениваются самим допрашиваемым лицом;**
 - **6)знать и использовать наиболее существенные эпизоды из биографии допрашиваемого;**
 - **7)преодолевать собственное негативное отношение к допрашиваемому, не допускать пренебрежительного к нему обращения;**
 - **8)внимательно относиться ко всем показаниям, вне зависимости от их правдивости, сдерживать экспрессивные проявления (восторг, радость, выразительные жесты, мимика могут оказать внушающее воздействие или передать допрашиваемому определенную информацию).**

Третья стадия допроса - основной допрос

- а) **свободного рассказа** допрашиваемого;
- б) **детализации**;
- в) **систематизации полученной информации**.
- Следователь свободен в выборе тактики допроса, но ему **запрещается задавать наводящие вопросы**, чтобы исключить возможное воздействие.
- Предоставление допрашиваемому возможности в свободной форме изложить все ему известное о случившемся исключает **воздействия на основе внушения** со стороны следователя, а также **негативные** влияния на функционирование памяти, облегчая течение свободных ассоциаций.

Приемы психологического воздействия при допросе

- ▣ **В безконфликтных ситуациях допроса:**
 - ▣ 1) смежность; 2) сходность; 3) контрастность;
 - ▣ 4) разобшение; 5) перифраза; 6) наглядность.

- ▣ **В конфликтных ситуациях:**
 - 1) снятие напряжения; 2) создание напряжения; 3) использование положительных свойств личности допрашиваемого; 4) использование слабых сторон личности; 5) пресечение лжи; 6) выжидание; 7) допущение легенды; 8) вызов; 9) внезапность;
 - 10) последовательность; 11) отвлечение внимания;
 - 12) форсированный темп; 13) замедленный темп; 14) создание представления об осведомлённости следователя; 15) повторность.

Допрос подозреваемого, обвиняемого

- ▣ Общая тактическая схема допроса : от нейтральных фактов к основным обстоятельствам дела.
- ▣ Допрашивая подозреваемого, обвиняемого, необходимо детализировать, уточнять его показания и сопоставлять их в процессе допроса с другими доказательствами по делу.
- ▣ **приемы, которые помогают получить соответствующие сведения, проверить сообщаемые факты, вскрыть ложность даваемых показаний.**

Приемы проверки сообщаемых фактов, вскрытия ложности даваемых показаний.

- **1)приемы эмоционального воздействия:**
- побуждение к раскаянию и чистосердечному признанию;
- воздействие на положительные стороны личности допрашиваемого; использование антипатии, питаемой допрашиваемым к кому-либо из своих соучастников;
- использование фактора внезапности путем постановки неожиданных вопросов в ситуации, когда допрашиваемый таких вопросов не ждет;
- **2)приемы логического воздействия:**
- предъявление доказательств, опровергающих показания допрашиваемого;
- предъявление доказательств, требующих от допрашиваемого детализации показаний, которая приведет к противоречиям между ним и соучастниками;
- логический анализ противоречий, имеющих в показаниях допрашиваемого, необъяснимых с точки зрения его интерпретации случившегося;
- логический анализ противоречий между интересами допрашиваемого и интересами его соучастников;
- доказывание бессмысленности занятой позиции, не могущей помешать в конечном счете установлению истины;
- **3)тактические комбинации:**
- приемы, преследующие цель сокрытия от допрашиваемого осведомленности следователя о тех или иных обстоятельствах дела;
- метод косвенного допроса;
- приемы, направленные на создание ситуации, при которой допрашиваемый проговаривается.

Заключительная стадия (этап) фиксации результатов допроса

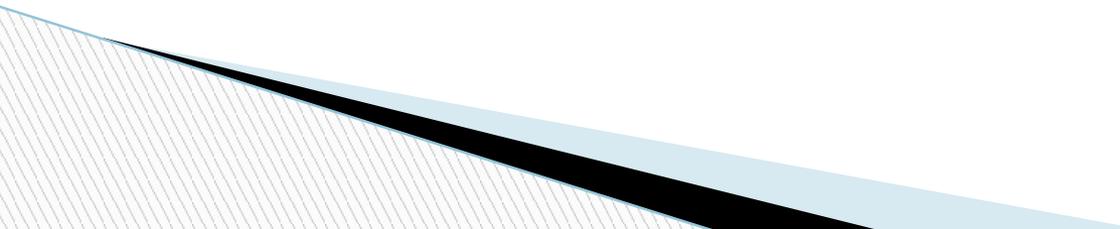
- ▣ **Следователи знакомят допрашиваемых с текстом протокола допроса, предлагают им сделать изменения и дополнения к тексту, если они считают это необходимым.**
- ▣ **Если внесенные в протокол изменения и дополнения привели к возникновению противоречий или новых, не известных ранее обстоятельств, то можно вернуться к детализации показаний, чтобы разрешить возникшие противоречия.**

Стадия (этап) анализа и оценки результатов допроса

- Рекомендуется изучать и оценивать результаты допроса сразу после его проведения. В ходе анализа показаний выясняется позиция допрашиваемого в отношении событий, фактов, о которых его спрашивали. **Следователь оценивает их правдоподобность, сопоставляет с имеющимися доказательствами.**
- В ходе анализа **необходимо обращать внимание на объективные и субъективные факторы**, которые влияют на мотивы поведения допрашиваемого.
- В первом случае следователь должен **прогнозировать полноту и достоверность ответов**, полученных на намеченный перечень вопросов, **проверить наличие «разрывов» в цепи доказательств.**

Психология следственного эксперимента

- ▣ **Группы** следственных экспериментов:
 - ▣ 1) эксперименты, направленные на исследование психических процессов проверяемых лиц;
 - ▣ 2) эксперименты, направленные на исследование физических процессов, связанных с действиями людей и взаимодействием объектов.

 - ▣ **Виды следственного эксперимента:**
 - ▣ 1) по установлению возможности наблюдения, восприятия какого-либо факта, явления, события;
 - ▣ 2) по установлению возможности существования какого-либо явления;
 - ▣ 3) по установлению возможности совершения какого-либо действия;
 - ▣ 4) по установлению механизма (последовательности) происшедшего события в целом или отдельных его деталей;
 - ▣ 5) по установлению механизма образования следов;
 - ▣ 6) по определению наличия или отсутствия профессиональных или преступных навыков.
- 

□ **Психология следователя обусловлена:**

- 1)Необходимостью проверки возникших сомнений в достоверности показаний свидетелей, потерпевших, подозреваемых и получения доказательств, способствующих установлению истины по делу;
- 2)Необходимостью проверки версий следователя и других участников процесса расследования в отношении механизма образования следов;
- 3)Необходимостью оказать психологическое воздействие на лиц, дающих ложные показания.

□ **Психологическая направленность участников следственного эксперимента определяется:**

- 1)Потребностью подтвердить правильность своих показаний и рассеять сомнения следователя;
- 2)Неосведомленностью о способе проведения этого следственного действия;
- 3)Надеждой на успешное выполнение опытных действий и подтверждение своих версий;
- 4)Наличием внимания и установки на восприятие каких-то фактов;
- 5)Наличием отношений временного сотрудничества со следователем в период производства эксперимента.

Психологическая структура следственного эксперимента по А.Р.Ратинову

Основные компоненты:

- 1) Моделирование объективных факторов.
- 2) Моделирование субъективных факторов.
- 3) Моделирование опытного действия, события или явления.

Психологический портрет личности

- ▣ **Психологический портрет (моментальный и полный)** – это совокупность деятельностно-значимых, характерологических, типологических особенностей и признаков личности.
- ▣ **Основными компонентами моментального** психологического портрета являются:
 - ▣ 1) национальная принадлежность, возраст, пол, физические данные;
 - ▣ 2) эмоциональные состояния;
 - ▣ 3) идеомоторные акты, т.е. произвольные движения за мыслью;
 - ▣ 4) признаки субкультуры, т.е. привычки, слова, присущие какой-либо профессии или членам коллектива;
 - ▣ 5) признаки сигналов (жаргон, специальные жесты и т.п.);
 - ▣ татуировки;
 - ▣ 6) специальные признаки (признаки алкоголизма, табакокурения, наркомании);
 - ▣ 7) информационные признаки (прическа, одежда, вещи, которые носят с собой и т.п.).

Полный психологический портрет

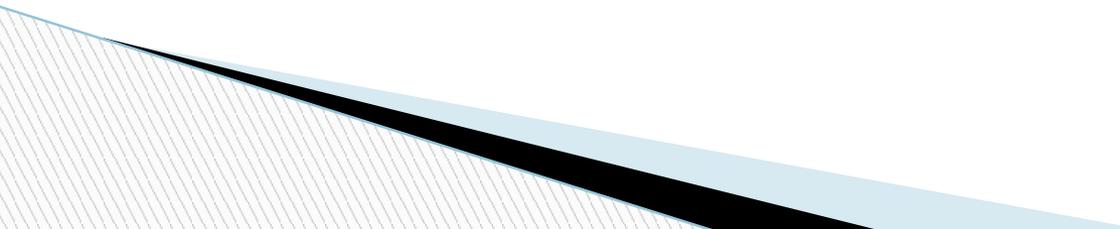
- Для его создания необходимо определить:
 - 1) направленность;
 - 2) подготовленность;
 - 3) характер;
 - 4) способности;
 - 5) темперамент;
 - 6) психофизиологические особенности;
 - 7) моментальный психологический портрет.
- 

Схема изучения личности по Ю.В. Чуфаровскому -1

- **1) Общие данные:** время и место рождения, национальность, образование, специальность, место и характер работы, должность, семейное положение, место жительства и т.п.
- **2) Внешние признаки:**
 - лицо (краткий словесный портрет, по возможности особенности строения лица);
 - рост;
 - вес и телосложение (худой, худощавый, полный, тучный и т. д.);
 - одежда (опрятен, за модой следит-не следит и т.д.);
 - манеры (производит впечатление приятное-неприятное);
 - голос (приятный-неприятный, сильный, гнусавый и т.д.).

Схема изучения личности по Ю.В. Чуфаровскому -2

- **3.Жизненный путь:**
- родители;
- детство (жизнь в семье, какой ребенок по счету, жизнь вне семьи, братья и сестры, их взаимоотношения и т.д.);
- школа (специализация школы, любимые предметы, взаимоотношения со сверстниками, нарушения школьной дисциплины, успехи, оценка учебной деятельности);
- учебные заведения (причины поступления, успехи, полученные знания, умения, навыки, характерные события в 16–19 лет);
- трудовая деятельность и служба в армии (характер труда и службы, отношение к труду и службе, положение среди других людей, удовлетворенность, влияние трудовой деятельности на личность);
- семейная жизнь (наличие детей, с кем живет в настоящее время).

Схема изучения личности по Ю.В. Чуфаровскому -3

- **4) Жизненные сферы:**
- семья (отношение между супругами, состоял в одном браке или нескольких, отношение к детям, родителям и т.п.);
- профессия и специальность (мотивы выбора профессии и работы, удовлетворенность работой, продвижение по работе, социальный статус на работе и т.д.);
- политическая и общественная активность (активен-неактивен, сколько тратит времени на общественную деятельность и т.д.);
- проведение свободного времени (спорт, азартные игры, кино, театр, выпивки с друзьями и т.д.);
- здоровье (общее состояние здоровья, отношение к своему здоровью, наличие заболеваний).

Схема изучения личности по Ю.В. Чуфаровскому -4

- **5)Поведение:**
- преобладающее настроение: ровное, приподнятое, угнетенное;
- реакция на трудности: растерянность, энергичность, безразличие;
- особенности проявления эмоций и чувств (возбуждается легко, средне, быстро; подавляет раздражение легко, с трудом; переживает неудачи заметно-незаметно, долго-недолго; помнит обиды долго-недолго; по мелочам расстраивается-не расстраивается и т.п.);
- проявление воли (самостоятельный - несамостоятельный, дисциплинированный-недисциплинированный, решительный - нерешительный, смелый-трусливый и т.д.);
- поведение в сложной ситуации (сохраняет спокойствие, теряется, сохраняет логичность и рассудительность речи и поступков – теряет их и т. д.);
- поведение в состоянии опьянения (спокоен, агрессивен, теряет контроль, замыкается в себе, становится общительным, уединяется; пьет много, средне, мало, пьет много и не пьянеет);
- нравственное поведение (соблюдение моральных норм, честность и правдивость. Проявление мужества в сложных отношениях со старшими и равными).

Схема изучения личности по Ю.В. Чуфаровскому -5

- **б) Темперамент и характер.**
- а) ***темперамент:***
- общительность (общительный, необщительный, малообщительный, замкнутый; застенчивый-незастенчивый; осторожный-решительный; склонность к лидерству проявляет-не проявляет);
- эмоциональность (спокойный-раздражительный, невозмутимый-ранимый, сдержанный-возбудимый, пессимистический-оптимистический).
- б) ***характер:***
- свойства характера, выражающие отношения к **людям** (доброта, отзывчивость, требовательность, заносчивость и т.д.); **труду** (трудолюбие, добросовестность, лень, ответственность и т.д.); **вещам** (аккуратность, неряшливость и т.д.), самому **себе** (тщеславие, честолюбие, самолюбие, гордость, самомнение, скромность и т.д.);
- доминирующие черты характера (кардинальные, первичные, вторичные).

Схема изучения личности по Ю.В. Чуфаровскому -6

- **7) Мотивация поведения:**
- **доминирующие потребности** (физиологические потребности, потребности в самосохранении, принадлежности к социальной группе, уважении своей личности, самовыражении);
- **ценности и установки:**
 - а) личностные оценки (ориентация на самосовершенствование, помощь другим людям, определенную деятельность, удовлетворение своих потребностей);
 - б) социальные ценности (ориентация на принятые в обществе моральные нормы, обычаи, нравы);
 - в) материальные ценности (деньги, вещи, собственность);
 - г) политические ценности (отношение к демократии, политическим партиям, образу жизни в стране, личные политические взгляды);
 - д) идейные ценности (мировоззрение, вера в бога, отношение к другим религиям и верующим и т.д.);
- интересы (увлечения и хобби, широта интересов, степень устойчивости интересов);
- идеалы (наличие идеала: человека, идеи, поступка человека, литературного героя и т.д.).

Схема изучения личности по Ю.В. Чуфаровскому -7

- **8) Социальная адаптация:**
- социальное окружение (взаимоотношения со знакомыми и друзьями, степень признания со стороны окружающих, степень связи с родственниками);
- восприятие социальной ситуации основывается на реальной оценке обстановки; в действиях преобладает логичность-нелогичность, адаптируется к ситуации быстро-медленно;
- самооценка (реальная или нереальная оценка своей социальной роли, отношение к мнению других о своих возможностях, уровень притязаний, уверенность или неуверенность в себе).
- **9) Способности:**
- общие способности (плавность или беглость речи, уровень оперирования цифрами, богатство воображения, легкость запоминания).
- специальные способности (организаторские, педагогические и т.д.); способность знакомиться, влиять на людей, полнота обобщений, способность разобраться в людях.

Использование результатов ОРД в следственных действиях

- Результаты ОРД могут использоваться,
- 1) для установления оснований проведения отдельных следственных действий,
- 2) при их подготовке и определении наиболее целесообразных тактических приемов проведения.

- 1. Использование оперативной информации является одним из важнейших условий успешного проведения операции по **задержанию** подозреваемых. Такая информация, содержит данные о:
 - а) личности задерживаемого, его психическом и физическом состоянии, эмоциональных и волевых качествах, возможном намерении оказать сопротивление, наличии оружия и т.п.;
 - б) условиях, в которых будет проводиться задержание, характер местности (помещения), наличие посторонних людей, возможных соучастников задерживаемого, их отношениях и т.п.

▣ **2. Особую ценность результаты ОРД имеют при подготовке и проведении обыска.**

Успех этого следственного действия во многом предопределяется наличием у следователя информации не только о том, что надо обнаружить и у кого, но и где конкретно искать.

- ▣ Еще при подготовке к обыску следователь, используя оперативную информацию, может составить четкое представление об обыскиваемом лице: возраст, профессия, специальные навыки, преступный опыт, род занятий, образ жизни, увлечения; состав семьи, отношения в семье, с соседями, с сотрудниками по месту работы, распорядок дня в семье, связи (в частности, в преступной среде); наличие судимостей и т.п.

- **3.** Использование оперативной информации при допросе зависит от процессуального статуса допрашиваемого, его личных качеств и занятой позиции. При допросе добросовестных свидетелей, потерпевших или искренне раскаивающихся подозреваемых (обвиняемых) оперативная информация позволяет конкретизировать вопросы, убедиться в достоверности показаний.
- При допросе лиц, дающих ложные показания, помимо сказанного оперативная информация используется для выбора тактических приемов в целях **изобличения допрашиваемого во лжи.**
- **Выявить мотивы дачи ложных показаний:**
- а) подозреваемыми (обвиняемыми) — уклониться от ответственности, преуменьшить свою вину, выгородить соучастников или, наоборот, оговорить их из чувства мести;
- б) свидетелями, потерпевшими — скрыть собственный неблагоприятный поступок, результат воздействия подозреваемого (угрозы, шантажа, подкупа и т.д.).

▣ **4.** При производстве иных следственных действий (**предъявление для опознания, очная ставка, следственный эксперимент** и др.) использование оперативной информации носит **эпизодический** характер и менее продуктивно.

Это можно объяснить отсутствием должной инициативы у оперативных работников и необходимой осведомленности у следователей. Однако нельзя отрицать и слабую психологическую разработанность этой проблемы.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ ОРД

Предметом психологии ОРД следует считать закономерности и механизмы психики людей, выступающих в качестве субъектов ОРД и противостоящих им криминальных элементов, т.е. лиц, занимающихся противоправной деятельностью, и их окружения.

- 1. ОРД носит характер постоянного и скрытого конфликтного взаимодействия с преступной средой и лицами, замышляющими, подготавливающими или уже совершившими преступления.

ОРД:

- а) осуществляется конспиративно;
- б) является деятельностью рефлексивной, т.е. характеризуется изучением и воздействием в отношении проверяемых и разрабатываемых лиц;
- в) экстремальна.

ОРД характеризуется:

- а) постоянным анализом и прогнозированием результатов своей деятельности и деятельности криминальных элементов;
- б) использованием разнообразных мотивировок и ролевых игр для обеспечения скрытности проводимых мероприятий, эффективности получения и использования оперативно-ценной информации о проверяемых и разрабатываемых лицах;
- в) постоянной готовностью к действиям в экстремальных ситуациях;
- г) строгим эмоционально-волевым контролем.

ОРД свойственно то, что она:

- строится на нормативно-правовой основе;
- связана с привлечением многообразных сил, средств и методов;
- постоянно согласуется с оперативной обстановкой и конкретными оперативно-тактическими ситуациями;
- отличается высоким динамизмом из-за постоянного изменения среды функционирования.

В ОРД первостепенное значение приобретает психологическое обоснование:

- ▣ **закономерностей психики субъектов ОРД (оперативников и лиц, привлекаемых к участию в оперативно-розыскной деятельности);**
- ▣ **психологических компонентов преступной деятельности отдельных лиц, организованных преступных групп и организованных преступных сообществ (их мотивации, особенностей преступной субкультуры);**
- ▣ **специфических закономерностей психологии борьбы субъектов ОРД с криминальными лицами;**
- ▣ **психологических способов и приемов получения субъектами ОРД оперативной информации в процессе проведения оперативно-розыскных мероприятий.**
- ▣ **На современном этапе возрастает значение социально-психологических аспектов ОРД на ее организационно-управленческом уровне.**
- ▣ **Речь идет об использовании данных психологических исследований:**
- ▣ **при изучении и отборе кадров;**
- ▣ **разработке путей и методов профессиональной подготовки и повышения морально-психологического уровня личного состава оперативно-розыскных органов;**
- ▣ **повышении качества управления силами и средствами ОРД;**
- ▣ **организации и совершенствовании информационно-аналитической работы, прогнозирования и планирования;**
- ▣ **организации координации и взаимодействия, поддержания оперативной готовности сил и средств;**
- ▣ **стимулировании усилий сотрудников в борьбе с преступностью.**