Образование в первой половине XIX века

Работу выполнили
Ученики 8 класса Г
МАОУ СОШ № 25
Альханов Алексей
Педенко Сергей
Почивалов Никита

- **Цель работы: познакомить одноклассников с системой образования первой половины XIX века**

Содержание работы

- I Введение (4)
- II Содержание работы
- II.0 Министерство народного просвещения(5-6)
- II.1 Приходские училища (7-8)
- II.2 Уездные училища (9-10)
- II.3 Гимназии (11-12)
- II.4 Университеты(13-14)
- III Заключение(15-16)
- IV Список используемой литературы(17)

Введение

- В начале XIX века в России становятся явственными изменения, порождавшиеся развитием буржуазных отношений во всех областях экономики, а также растущими международными торговыми отношениями. Развитие промышленности, внедрение новых технических и агрономических методов в сельском хозяйстве, растущие города, которые требовали развития транспорта, средств связи – все это усиливало потребность не только в специалистах, но и просто в грамотных людях, которые могли бы соответствовать требованиям времени.

Министерство народного просвещения

- **К подготовке ряда реформ были привлечены «молодые друзья» императора Александра I: граф П.А. Строганов, князь А. Чарторижский, граф В.П. Кочубей и другие. В 1801 г. они составили Негласный комитет, который должен был разработать реформы по важнейшим сторонам жизни, в том числе и вопрос просвещения.**
  В связи с этим в 1802 г. создается Министерство народного просвещения. Его задачей становится полная реорганизация всего учебного процесса. В 1804 г. были опубликованы результаты работы Министерства: «Устав университетов Российской империи» и «Устав учебных заведений, подведомственным университетам».

Министерство народного просвещения

- **Согласно этим уставам, создавалась система администрирования учебными заведениями. Народное образование делилось на 4 ступени:**
- **Приходские училища;**
- **Уездные училища;**
- **Гимназии;**
- **Университеты.**

Приходские училища

Приходское училище в Павловском Посаде

Ученики приходской школы. Якутия

Приходские училища

- **Программа обучения была ограниченной: закон Божий, чтение, письмо и четыре правила арифметики. Учебников не было, все заучивалось «с голоса» и « назубок». Соединение в одном классе детей 6–7 лет с юношами 14–15 лет, перегруженность (иногда до 70–80 учеников одном классе), нерадивость, а иногда и жестокость учителей создавали атмосферу, непригодную для обучения.**

Уездные училища

Уездное училище в г. Тутаево Ярославской области

Уездное училище в г. Бирюч Белгородской области

Уездные училища

- Их состояние было несколько лучше, чем приходских. Здесь было 15 предметов: закон Божий, арифметика, геометрия, грамматика, всеобщая и русская география, начальная физика, естествознание. Все предметы вели два учителя. Там были более удобные помещения, более грамотные педагоги и хотя бы минимальное количество учебников.
- Но там процветали зубрежка, розги, педагоги не всегда были профессионально подготовлены. Эти учебные заведения предназначались для купцов, мещан, зажиточных ремесленников. Цель обучения – подготовка учащихся к практической деятельности.

Гимназии

Мужская гимназия в г. Дорогобуж

Гимназии

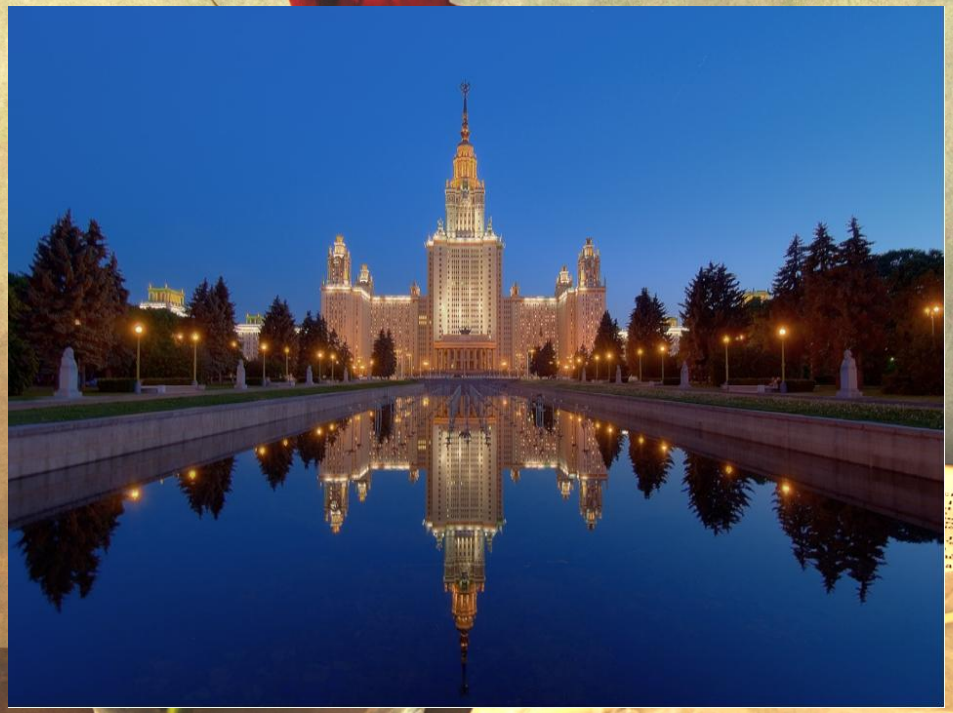
- **Учебный план гимназии был разносторонним и обширным. В приоритете были общественные науки, отсутствовали религиозные дисциплины. Изучение предметов проводилось по циклам, каждый из Для надзора за учащимися учреждались должности классных надзирателей, которые должны были следить за поведением гимназистов в урочное и внеурочное время. Телесные наказания существовали и в гимназиях, которых вел один из восьми учителей.**

Университеты

1755 г. открытие Московского университета

Московский университет, открытый в 1755 г., был центром высшего образования не только Москвы, но и всей России. Кроме него, в первой половине XIX века были еще Дерптский и Виленский университеты. В первой половине XIX века его окончили выдающиеся ученые, общественные деятели, великие писатели

Университеты



По уставу 1804 года Московский университет имел 4 факультета: физических и математических наук; нравственных и политических наук; словесных наук;врачебных и медицинских наук.

Заключение

- Наметились некоторые сдвиги в постановке педагогического образования, открылись несколько высших педагогических заведений, в том числе женский педагогический институт в Петербурге.
- Для эпохи XIX века характерно усиление роли молодого поколения в жизни страны. Сторонники нового связывали с ним надежды на обновление России. Защитники старого относились к нему с нескрываемым опасением. В период перестройки всего социально-экономического уклада и связанной с ним переоценки ценностей общественное сознание стало иначе воспринимать сравнительное достоинство поколений. Непререкаемый авторитет, которым до тех пор пользовались старшие, в эпоху просветителей начал подвергаться сомнению.

Заключение

- **1914 г, спустя 50 лет после школьной реформы начальным обучением была охвачена едва половина детей соответствующего возраста.. На рубеже 19-20 вв. в России начался переход ко всеобщему неполному среднему образованию молодёжи в объёме 7-8 классов. По имеющимся данным грамотность населения России составляла в начале 20 в около 40%, крестьянство большей частью оставалось неграмотным.**

Список использованной литературы

- Сайт http://www.rosimperija.info/post/391
- Сайт http://clarino2.narod.ru/a13.htm
- Сайт https://ru.wikipedia.org/wiki/Образование_в_Российской_империи