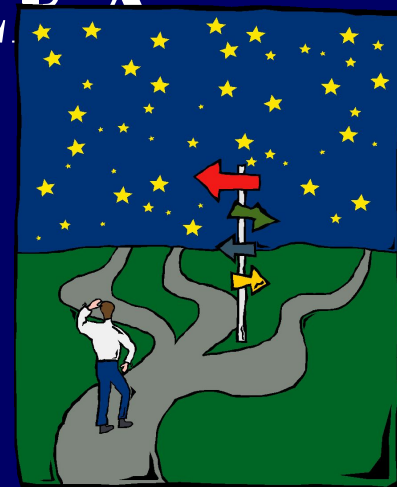


ШКОЛЬНАЯ МЕДИАТЕКА

Перспективы развития библиотек
в школах России



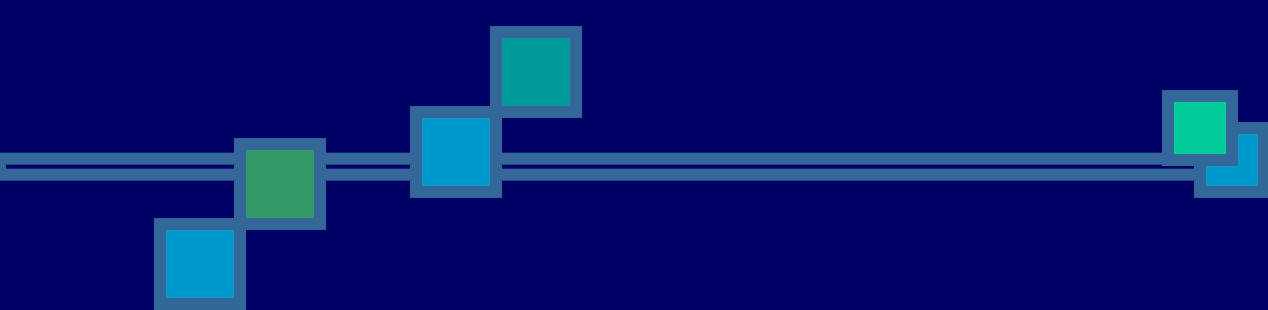
Изменение ситуации в образовании

■ Новые педагогические идеи:

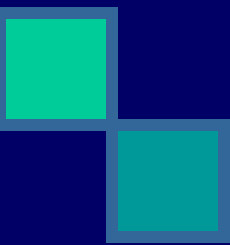
- *Индивидуализация*
- *Самообразование*
- *Возможность свободного доступа и выбора информации*

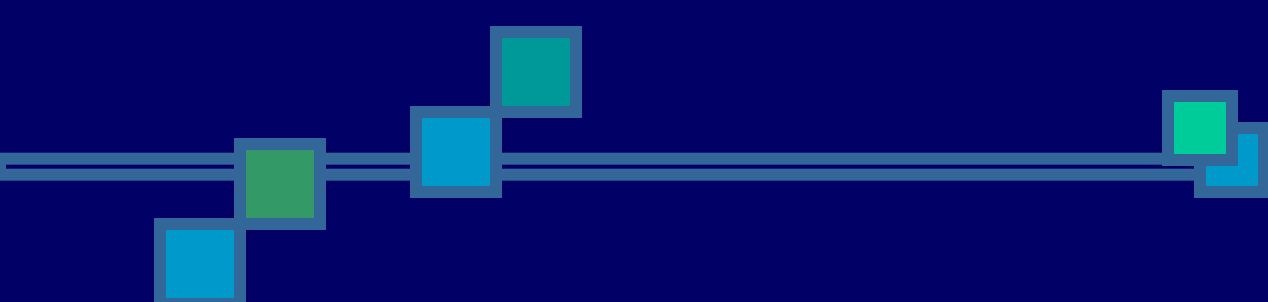
■ Информационные технологии:

- *Компьютеры с периферией, учебные, справочные и энциклопедические CD-Rom, DVD, базы данных*
- *Видеотехника, учебные видеофильмы*
- *Аудиоаппаратура, учебные передачи, фрагменты радиоспектаклей*
- *Ксеро-копировальная техника, возможность размножать учебную информацию на бумажных носителях*

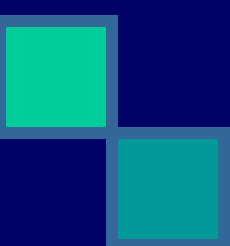


О ТЕРМИНОЛОГИИ

- 
- *«Медиа» в современной трактовке - это не только аппаратные устройства, но и носители информации, которые хранятся и распространяются отдельно от аппаратных устройств, а кроме того, собственно информация.*
- 



О ТЕРМИНОЛОГИИ

- 
- *«Библиотека»:*
 - *помещение для хранения книг,*
 - *название серии книг, родственных по типу или категории читателей,*
 - *учреждение, осуществляющее собирание и хранение книг, предоставляющее различные услуги читателям (выдачу книг, пропаганду, составление рекомендательных списков).*
 - *Термин «Медиатека» подчеркивает в старом значении «Библиотека» новые формы услуг с включением информации на нетрадиционных для библиотек носителях и аппаратуры для ее эффективного применения.*
- 

БИБЛИОТЕКА

в открытом информационном образовательном пространстве школы
ПРЕОБРАЗУЕТСЯ В МЕДИАТЕКУ:

- Структурное подразделение, которое:
 - **включает совокупность фонда книг и разнообразных информационных материалов и технических средств;**
 - *создает своим пользователям – участникам педагогического процесса благоприятные условия для самостоятельной работы с информацией всех типов: аудио-, видео-, компьютерные программы, CD-ROM, DVD, Интернет-ресурсы, базы данных локальной сети школы, др. и новые формы услуг;*
 - *вносит кардинальные изменения в качество подготовки работников таких библиотек/медиатек, в его профессиональную компетентность для эффективного обслуживания пользователей.*



СОСТАВ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАТЕКИ

- *Библиотека.*
 - *Фонд книг и информационных ресурсов.*
 - *Видеотека/Телецентр.*
 - *Фоноотека, CD-Rom, DVD-фонд.*
 - *Компьютерная рабочая зона.*
- 

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

в открытом информационном образовательном
пространстве школы

Учитель-предметник:

- *использует мультимедиа-объекты и электронные учебники для иллюстраций на уроках;*
- *рекомендует учащимся мультимедийные тренажеры для самостоятельной работы во внеурочное время;*
- *организует работу школьников в образовательных Интранет/Интернет-проектах, тематических конкурсах, викторинах и телеконференциях;*
- *обменивается информацией по методике преподавания с коллегами и учеными из разных городов и стран в рамках Виртуальных методических объединений;*
- *проводит консультации на Web-сайте школы для родителей, учащихся, представителей общественности.*

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

в открытом информационном образовательном
пространстве школы

Учащиеся:

- - ведут поиск необходимой информации для решения учебных задач в информационных базах Интранет/Интернет;
- - участвуют в образовательных отечественных и международных сетевых инициативах (олимпиадах, викторинах, конкурсах, проектах);
- - ведут переписку со сверстниками на родном и иностранных языках;
- - публикуют свои творческие работы в Интранет/Интернет в виде Web-страничек;
- - используют в учебной работе имеющиеся образовательные ресурсы;
- - участвуют в тестировании, проводимом в Интранет/Интернет;
- консультируются по правовым, юридическим, экономическим и другим вопросам с консультантами, в том числе с учителями школы.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в открытом информационном образовательном пространстве школы

Администрация школы:

- - организует совместную деятельность сотрудников школы, разработку согласованных планов работы и их исполнение;
- - использует данные, представленные в сети Интернет, по различным образовательным вопросам для повышения качества образовательного процесса;
- - организует публикацию результатов работы школы на сайте школы;
- - проводит на сайте школы консультации для педагогов, родителей и представителей общественности по вопросам образования;
- - заказывает школьное оборудование, учебные пособия, образовательные материалы.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

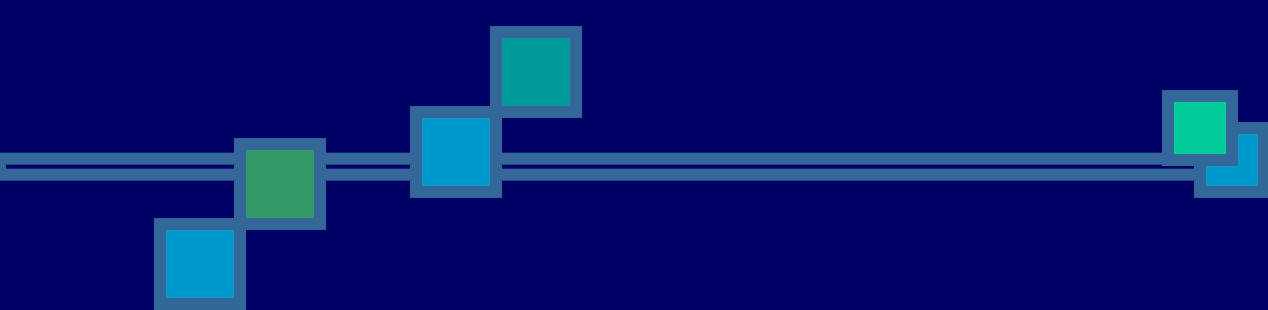
**в открытом информационном образовательном
пространстве школы**

Библиотекарь/Сотрудник медиатеки:

- формирует фонд библиотеки мультимедиа и Интернет-ресурсами; осуществляет работу по созданию и поддержке электронного библиотечного каталога; консультирует учителей, учащихся и родителей по использованию ресурсов Интранет/Интернет; публикует информацию о новых поступлениях на веб-сайте школы.

Технические специалисты:

- поддерживают работу локальной сети школы и Интернет-сервера; осуществляют консультации по вопросам использования информационных компьютерных технологий (ИКТ); обеспечивают надежность хранения информации, ее своевременное резервное копирование и восстановление; обеспечивают доступ к информации со всех рабочих мест.



НОВЫЕ ВИДЫ УСЛУГ

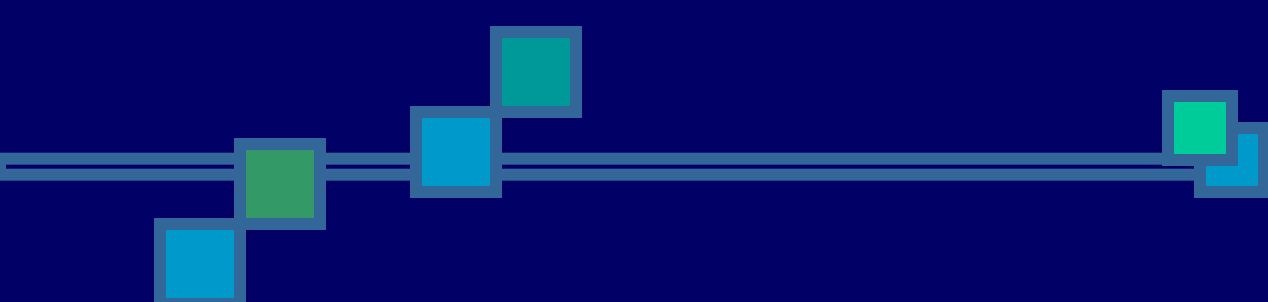


Более полноценная подготовка к урокам:

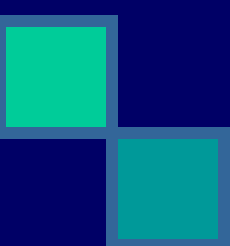
- 
- *получение в электронном каталоге библиографической справки,*
 - *просмотр, оценка и выбор необходимой литературы, медиасредств (видео-, аудио-, CD-Rom, DVD), Интернет-ресурсов учебного назначения,*
 - *отбор медиаобъектов для создания своей собственной презентации, видео или аудиозаписи для целей учебно-воспитательной работы.*

Повышение профессионального уровня:

- 
- *получение оперативной информации о педагогической и методической литературе по использованию медиа, о новых медиасредствах, об Интернет-ресурсах,*
 - *возможность связаться с учителями других школ, учеными в рамках совместных сетевых инициатив (ВМО, чатах, форумах и телеконференциях) по педагогическим проблемам.*



НОВЫЕ ВИДЫ УСЛУГ



Совместное с работником медиатеки планирование повседневной образовательной деятельности позволяет:

- подкрепить информационными источниками каждую тему и каждый раздел различных учебных предметов, изучаемых в данной школе,
 - разрабатывать и эффективно проводить образовательные проекты,
 - разрабатывать и проводить некоторые формы уроков, требующие индивидуальной и групповой работы с книгами, видео-, аудиозаписями, мультимедиа-энциклопедиями и справочниками, Интернет-ресурсами и др., в соответствии с определенной темой учебной программы и графиком, составленным учителем совместно с работниками медиатеки,
 - подключать к читательской аудитории родителей и представителей местных сообществ.
- 

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА

учителя и библиотекаря

в условиях работы школы по образовательным проектам

- **учитель** определяет образовательные цели, которые он предполагает решить, задавая ученику исследовательскую задачу,
- **библиотекарь и учитель** продумывают стратегию поиска учеником необходимых информационных материалов, при этом библиотекарь выявляет уровень владения каждым навыками поиска информации, на основе анализа принимается совместное решение о том, какие цели (в плане информационного поиска) могут быть решены дополнительно,
- **библиотекарь и учитель** согласовывают педагогические методы и необходимые средства информации, чтобы учащийся мог реализовать приобретенные умения и навыки ее поиска,
- **Библиотекарь** определяет тот круг необходимых средств информации, который может поддержать глубину содержания самостоятельных исследований учащихся, повышения уровня их продвижения и развития в вопросах поиска и обработки информации при выполнении самостоятельной работы.

ВЫРАБОТКА СОВМЕСТНОГО ПЛАНА

поэтапной деятельности по проекту

учителя и библиотекаря с учащимися

- при ознакомлении с проектом определяется предмет информационного поиска,
- дается обзор информационных средств, доступных в библиотеке,
- определяется поисковая стратегия (этапность поиска с обозначением промежуточных результатов) и круг средств,
- **библиотекарь** выдает для чтения ученикам основную литературу,
- **учитель** оценивает значимость самостоятельной аналитической деятельности учащихся по сбору фактов и материалов,
- **библиотекарь и учитель** делают выводы по результатам продвижения учащихся в области освоения содержания предмета и работы с информацией,
- **учитель** консультирует учеников для корректировки первоначального направления деятельности,
- **библиотекарь** помогает провести поиск по уточненному направлению,
- **учитель** обучает формам обобщения и создания самостоятельных сообщений и проводит «защиту» проекта,
- **Библиотекарь и учитель** оценивают результаты «защиты» проекта, отмечают в плане дальнейшей работы, что конкретным учащимся необходимо делать в дальнейшем.

НОВОЕ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ



«Через эффективную
деятельность
школьной
медиаеки - к
качественному
образованию, от
качественного
образования — к
качеству жизни!»