

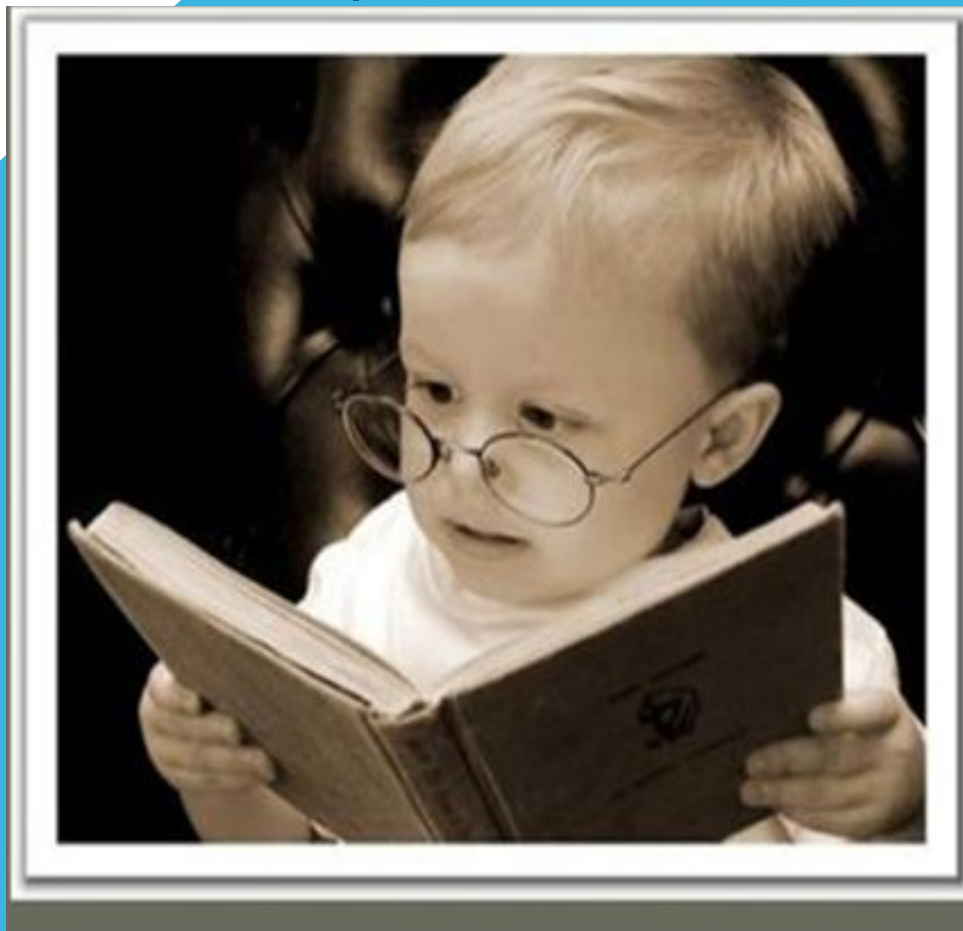
# ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Цель: обмен опытом по применению методов и совершенствование педагогической практики, для повышения уровня качества знаний учащихся.

Учитель истории и обществознания  
Глухова Марина Викторовна  
МБОУ «Лицей №1 им. Н.К. Крупской»

2018-2019

ЧТЕНИЕ ЭТО ОКОШКО, ЧЕРЕЗ  
КОТОРОЕ ДЕТИ ВИДЯТ И  
ПОЗНАЮТ МИР И САМИХ СЕБЯ  
(В. СУХОМЛИНСКИЙ)



Наша задача: **«В основной школе на всех предметах формировать и развивать читательскую компетенцию».**

**От скорости чтения зависит процесс развития.**

**Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания.**

**От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения большинство учеников имели скорость чтения не ниже 110-120 слов в минуту. Но при этом читали осознанно, правильно, выразительно.**



# ФГОС О НОРМАХ ЧТЕНИЯ

## Осмысленность чтения

предполагает понимание читающим:

- значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

## Правильность чтения

выражается в том, что читающий избегает ошибок, или, напротив, допускает:

замены, пропуски, перестановки, добавления, искажения, повторы букв (звуков), слогов и слов; правильно или ошибочно делает ударения в словах читаемого текста.

## Выразительность чтения

проявляется в умении обоснованно, исходя из содержания читаемого текста, использовать паузы (логико- грамматические, психологические и ритмические – при чтении стихотворений). Делать логическое и психологическое ударение, находить нужную интонацию, отчасти подсказываемую знаками препинания, читать достаточно громко и внятно.

ЧТЕНИЕ НЕ БУДЕТ ПОДЛИННО ЭФФЕКТИВНЫМ, ЕСЛИ  
ПРЕНЕБРЕЧЬ ХОТЯ БЫ ОДНИМ ИЗ ТРЕХ ЕГО КАЧЕСТВ:

СКОРОСТЬ

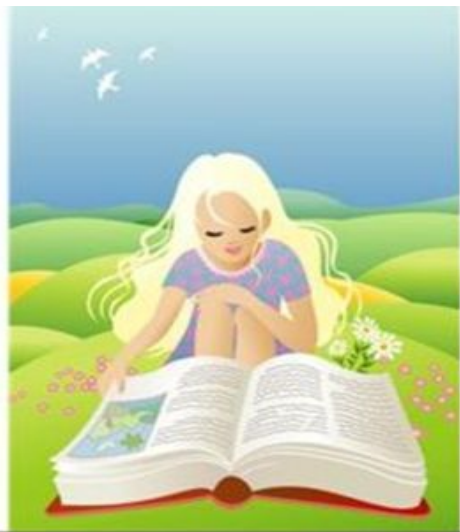
ПОНИМАНИЕ

ЗАПОМИНАНИЕ

поиск  
информации и  
понимание текста

преобразование и  
интерпретация  
информации

критический  
анализ и оценка  
информации



## **Вывод:**

работать с текстом необходимо не только на уроках русского языка и литературы. Формирование у учащихся читательской грамотности, соответствующих компетенций - задача всех учителей - предметников.



# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

| Класс | Скорость чтения<br>(слов в минуту) | Понимание<br>(ответы на простые<br>вопросы) | Запоминание<br>(пересказ по сути, выводы<br>заключение) |
|-------|------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 5     | 75-149                             |                                             |                                                         |
| 6     | 44 -140                            |                                             |                                                         |
| 7     | 46-147                             |                                             |                                                         |
| 9     | 33 - 150                           |                                             |                                                         |

# ЗАСТАВИТЬ ПОЛЮБИТЬ ЧИТАТЬ НЕЛЬЗЯ, ЭТОМУ НУЖНО УЧИТЬ

Рассмотрим задания по обществознанию на примерах

-Выбрать верное суждение ( например задание 13 )

-Делать выводы (задание 15, )

-Определять характер повествования ( задание 19, )

-далее

## ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ О МОРАЛИ?

- А. Нормы морали действуют только в духовной сфере жизни общества
- Б. В требованиях морали выражено стремление людей к самосовершенствованию
- В. Мораль устанавливает определенные правила поведения
- Г. Мораль на протяжении всего существования человечества определяет нормы и правила поведения.
- Д. Специфическую черту морали составляет нравственная оценка поступков и побуждений к ним.

КАКИЕ ВЫВОДЫ ПОЗВОЛЯЕТ СДЕЛАТЬ ДАННОЕ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ? ЗАПИШИТЕ ЦИФРЫ, ПОД КОТОРЫМИ ЭТИ ВЫВОДЫ УКАЗАНЫ.

В ст. 3 Конституции Итальянской республики указано, что задачей государства является устранение препятствий, которые фактически ограничивают свободу и равенство граждан, мешают полному развитию человеческой личности.

1. Республика провозгласила ценности демократического социального государства.
2. Республика отличается стабильными социальными отношениями.
3. Республика признает человека, его права и свободы высшей ценностью.

# ПОЯСНЕНИЕ

Как мы видим, без понимания смысла высказывания невозможно дать правильный ответ, следовательно необходимостью становится развитие понятийного аппарата ученика.

По заданию основные понятия : мораль, нравственность, норма, поведение, самосовершенствование, духовная сфера.

ПРОЧИТАЙТЕ ПРИВЕДЕННЫЙ ТЕКСТ, КАЖДОЕ ПОЛОЖЕНИЕ  
КОТОРОГО ОБОЗНАЧЕНО ОПРЕДЕЛЕННОЙ БУКВОЙ.

- (А) Каждый ученик изучает сегодня в школе большое количество учебных предметов.
- (Б) Такое многообразие, несомненно, полезно, т.к. помогает решать сложные образовательные и воспитательные задачи, стоящие перед школой.
- (В) Однако, дальнейшее расширение круга изучаемых предметов может отрицательно сказаться на здоровье учащихся.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих

# ДЛЯ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА ОЧЕНЬ ВАЖНО УМЕНИЕ ПОНИМАНИЯ СЛОВ.

Умение по контексту определять лексическое значение слова, особенно термина, – важнейшее умение школьника, формирование которого - задача всех учителей-предметников.

## **Вывод:**

необходимо работать над обогащением словаря учащихся, проводить лексическую работу над толкованием значения слов (даже самых распространённых) и их функционированием в речи.

# ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НЕОБХОДИМО:

- включать задания, для выполнения которых требуется интерпретировать, преобразовывать, оценивать текст
- организовывать деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста.



- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗАДАНИЯ, ПОСТРОЕННЫЕ НА СОПОСТАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ИСТОЧНИКОВ
- ФОРМИРОВАТЬ КРИТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ДОСТОВЕРНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ



- УДЕЛИТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ, ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ОПРЕДЕЛЯТЬ ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ НЕЗНАКОМОГО СЛОВА (ТЕРМИНА) НЕ ТОЛЬКО ПО СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ, НО И НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТА



- ВКЛЮЧИТЬ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УРОК НА ПРЕДМЕТАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА КАК ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ СОСТАВНУЮ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- ОБУЧАТЬ РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ЧТЕНИЯ.



# Упражнения для формирования навыков беглого чтения

- Жужжащее чтение
- Ежеурочное пятиминутное чтение
- Зрительные диктанты
- Чтение в темпе скороговорок
- Динамическое чтение
- Комбинированное чтение (учитель – ученик)
- Орфографическое чтение
- Чтение-канон (за хорошо читающим учеником)
- Чтение цепочкой
- Чтение до первой ошибки

- Чтение «спотыкаясь о камушки» (обращение на знаки препинания)
- Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста
- Перечитывание текста с новым заданием
- Чтение-канон (за хорошо читающим учеником)
- Единственное условие - работать каждый день

# КОНТРОЛЬ ЗА ОТРАБОТКОЙ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ

1. Составление вопросов по параграфу (ответ да, нет) при условии простейших вопросов.
2. Аргументация. Ученик подтверждает совой ответ цитируя (читая учебник)
3. Найти ошибку. (ошибка в смыслах, фактах изучаемой темы)
4. Чтение по ролям.
5. Читаем между строк.



# ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Осуществлять контроль техники чтения в среднем звене
2. Организовать конкурс «Лучший лицеист - читатель»
3. Выработать единые требования к оценке качества обучения (оценивание устных ответов, сообщений, докладов - вплоть до отказа распечаток)
4. Ведение читательских дневников
5. Проведение мероприятий популяризирующих чтение :  
«**читательская ленточка**», акция массового чтения и т. д.