

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Князевой Веры Ивановны

МБОУ «Кантемировский лицей» Кантемировского района

На тему:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ПРОЕКТ»

ВО 2 КЛАССЕ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И
СОЗДАНИЕ ОСНОВ ТВОРЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ**

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ СОТРУДНИЧЕСТВА;
- ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ;
- ОБУЧИТЬ СПОСОБАМ СБОРА И ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ;
- ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЁТ О РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ;
- ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ СВОЮ РАБОТУ НАД ПРОЕКТОМ;
- ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ ДАВАТЬ ОЦЕНКУ ГОТОВОМУ ПРОДУКТУ, СВОЕЙ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕГОДНЯ ОСОЗНАЕТСЯ ВСЕМИ. ФГОС ТРЕБУЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА, МЕТОДЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОПРЕДЕЛЕННЫ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЮТ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОДЕРЖАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ КУРСОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ ТАКЖЕ ОБУСЛОВЛЕНА ЕЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТЬЮ. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В БУДУЩЕМ СТАНУТ ОСНОВОЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

МЕТОД ПРОЕКТА – ЭТО ОДНА ИЗ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ОСНОВЕ КОТОРОЙ ЛЕЖИТ РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ, УМЕНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНО КОНСТРУИРОВАТЬ СВОИ ЗНАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ, РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЖЕТ БЫТЬ ЭФФЕКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАНА, НАЧИНАЯ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ПРИ ЭТОМ, НЕ ЗАМЕНЯЯ ТРАДИЦИОННУЮ СИСТЕМУ, А ОРГАНИЧНО ДОПОЛНЯЯ, РАСШИРЯЯ ЕЕ. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА, КОТОРАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ПРИМЕНЯЕТ ЭТОТ МЕТОД, СТРОИТСЯ КАК СЕРИЯ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ПРОЕКТОВ, ВЫТЕКАЮЩИХ ИЗ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ЗАДАЧ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА «ПРОЕКТ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТ» ВО ВТОРОМ КЛАССЕ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РАССЧИТАНА НА 1 ЧАС В
НЕДЕЛЮ. 34 УЧЕБНЫЕ НЕДЕЛИ, ВСЕГО - 34
ЧАСА. ЗАНЯТИЯ ПРОВОДЯТСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ
ВРЕМЯ.**

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

- Формирование ценностных ориентаций должно охватывать все сферы личности младшего школьника:
- **когнитивную**, в которой он получает знания о ценностях окружающего мира;
- **эмоциональную**, где происходит адекватное формирование отношения к себе, другим, миру (среде) в целом, происходит придание им личностного смысла;
- **деятельностную**, предполагающую овладение основными способами поведения и деятельности в соответствии с принятыми личностью ценностными ориентациями.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

□ ЛИЧНОСТНЫЕ

- формировании у детей мотивации к обучению помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
- РЕГУЛЯТИВНЫЕ
- • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

□ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

□ КОММУНИКАТИВНЫЕ

- • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- • умение координировать свои усилия с усилиями других.
- • формулировать собственное мнение и позицию;
- • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТ»

- Программа состоит из трёх разделов:
- I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.
- II. Основы проектной деятельности.
- III. Работа над проектом.
- В первом разделе предлагается использовать интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества из сборника Клауса Фопеля «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – практическое пособие для педагогов и школьных психологов». Данные игры предлагается проводить с учениками 1 класса с целью подготовки к работе в команде.
- Во втором разделе ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.
- В третьем разделе ученики закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами. В программу внеурочной деятельности включены часы для работы над проектами по темам из предметных курсов по выбору учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

I. Основы проектной деятельности (9 часов)

1-2	Проект? Проект! Какими бывают проекты	Знакомство с видами проектов, ролью обучающихся и учителя в нем. Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	2
3	Что такое команда? Как работать в команде?	Взаимодействие ученика с учителем. Приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	1
4	Игра по теме «Учимся сотрудничеству»	Знакомство с правилами игр. Взаимодействие учеников между собой на уровне класса.	1
5	Развитие умения задавать вопросы	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	1
6	Игра по теме «Проблемы можно решать»	Знакомство с правилами игр. Взаимодействие учеников между собой на уровне класса.	1
7	Наблюдение как способ выявления проблем Мы в школе. Мы на улице. Мы в городе.	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	1
8	Библиотечный урок «Знакомство с информационными справочниками»	Работа в библиотеке со справочной литературой. Получение опыта работы с информацией	1
9	Что такое аннотация к прочитанной книге. Публичное выступление. Культура выступления	Получение опыта работы с информацией.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

II. Работа над мини-проектами (17 часов)

10-11	Работа над проектом «Наши младшие друзья»	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса.	2
12	Защита проекта «Наши младшие друзья»	Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.	1
13-14	Работа над проектом «Профессии наших родителей»	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям	2
15	Защита проекта «Профессии наших родителей»	Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.	1
16-19	Работа над проектом «Птички кормушки»	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом	4
20	Защита проекта «Птички кормушки»	Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.	1
21-22	Работа над проектом «Моё увлечение»	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса.	2
23	Защита проекта «Моё увлечение»	Получение опыта самостоятельного общественного действия. практика	1
24-25	Работа над проектом «Мои любимые сказки»	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом	2
26	Защита проекта «Мои любимые сказки»	Взаимодействие ученика с социальными субъектами	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>III Работа над социальным проектом (8 часов)</i>			
27-33	Работа над проектом «Берегите первоцветы, весны первые приметы!»	Взаимодействие учеников между собой на уровне класса. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, ценностного отношения к социальной реальности в целом	7
34	Презентация проекта (защита) «Берегите первоцветы, весны первые приметы!»	Взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Получение опыта самостоятельного общественного действия. практика	1
			34

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интернет

Различные необходимые источники информации и материалы:

1. Дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д.);
2. Обобщенные планы некоторых видов познавательной деятельности: изучения научных фактов; подготовки и проведения эксперимента; изучения физического прибора; проведения научно-технического исследования; действия измерения; анализа графика функциональной зависимости; анализа таблиц;
3. Памятки (инструкции) по формированию логических операций мышления: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез;
4. Задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать;

4. Учебно-методическое обеспечение:

5. *Методические рекомендации по преподаванию курса «Основы проектной деятельности школьника» с использованием тетрадей на печатной основе* Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2013г
6. «Метод проектов»: *Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы «Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования»* Издательский дом «Федоров» г. Самара 2013г