

Умножение десятичных дробей на натуральные числа.

5 класс

Эдвард де Боно

«Шесть шляп мышления»

- Белая шляпа. Факты, данные, статистика. Никаких эмоций и оценок, только факты.
- Красная шляпа. Чувства, догадки и интуитивные прозрения. «Вот, что я чувствую по этому поводу...»
- Чёрная шляпа. Предостерегает и заставляет думать критически. Что может случиться плохого или пойдёт не так. Отрицательные суждения и критика. Риски и опасности.
- Жёлтая шляпа. Символическое отражение оптимизма. Исследование возможных выгод и положительных сторон. Только всё хорошее.
- Зелёная шляпа. Фокусировка на творчестве, альтернативах, новых возможностях и идеях. Креативность, уход от стереотипов, неожиданность и нестандартность.
- Синяя шляпа. Контроль над процессом мышления, осмысленность и рефлексия. «Дирижёр оркестра». Задаёт и контролирует качество мышления.





актуализация знаний;

рефлексия;

*первичное закрепление, решение
упражнений;*

проверка усвоения знаний;

изучение нового материала;

*организационный момент,
подведение итогов урока.*



Задание 1



- Какая дробь называется десятичной?
- Как записывается десятичная дробь?
- Как сложить (вычесть) десятичные дроби?
- Как сравнивают десятичные дроби?
- Как выполняют округление чисел?
- Как выполняют умножение натуральных чисел?

Умножение десятичных дробей на натуральные числа.

Классная работа.

Задание 2



- **Выяснить, как умножить десятичную дробь на натуральное число.**
- **Выяснить, как умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д.**
- **Составить опорную схему.**

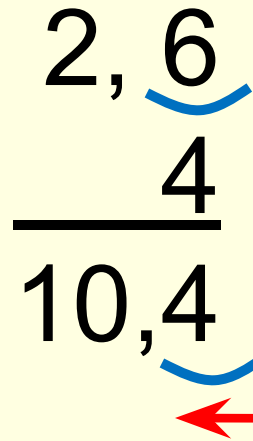
Задание 3



- Сформулировать правило умножения дробей на натуральные числа.
- Сформулировать правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.
- Записать опорную схему на доске и в тетрадях.

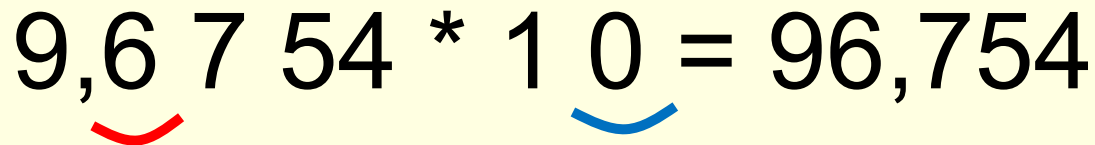
Опорная схема

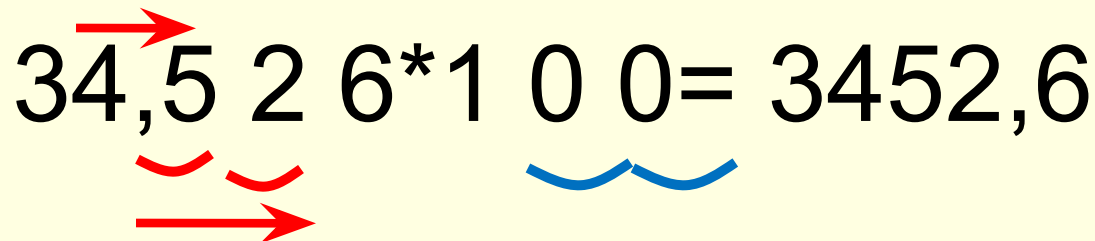
Умножение на натуральное число

$$\begin{array}{r} 2, \underbrace{6} \\ \underline{4} \\ 10, \underbrace{4} \end{array}$$


$$2,6 * 4 = 10,4$$

Умножение на 10, 100, 1000 и т.д.

$$9, \underbrace{6} \ 7 \ 54 * 1 \ \underbrace{0} = 96,754$$


$$34, \underbrace{5} \ 2 \ 6 * 1 \ \underbrace{0 \ 0} = 3452,6$$


Задание 4



- **Выполнить умножение, комментируя решение**
(работа в группах по карточкам)

Проверим:

1. Найдите произведение:

$$3 * 8,3 =$$

24,9

$$35 * 1,7 =$$

59,5

$$173 * 0,19 =$$

32,87

$$137,64 * 35 =$$

4817,4

$$25,85 * 98 =$$

2533,3

$$127 * 1,5 =$$

190,5

Проверим:

2. Выполните умножение

$$3,7 * 10 =$$

37

$$7,02 * 10 =$$

70,2

$$0,34 * 100 =$$

34

$$34,06 * 100 =$$

3406

$$0,067 * 1000 =$$

67

$$45,48 * 1000 =$$

45480

Проверим:

Все стороны шестиугольника имеют одинаковую длину 6,83 см. Найдите периметр шестиугольника.

Ответ: 40,98 м.



ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ





Задание 5



- **Выполнить тестирование на компьютере:**
 - выполнить умножение;
 - внести номера правильных ответов в окна;
 - записать оценку в дневник.

Вспомните правила техники безопасности при работе на компьютере!

Задание 6



■ Домашнее задание:

- выучить правила (п.34, с.204);
- выполнить №1330, 1331, 1333 а,г,ж

Задание 7



- **Выскажите свое мнение.**
- **Какую шляпу вам понравилось мысленно надевать больше всего? Обоснуйте ответ.**





**Спасибо
за работу!**