



ПИСЬМЕННАЯ НАУЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

**Научный стиль речи как важнейшая
языковая сфера профессионального
общения**

Лекция 3

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Основные черты научного стиля речи**
 - 1.1. Общая характеристика**
 - 1.2. Научная проза как тип текста**
 - 1.3. Основные функции и черты НСР**
 - 1.4. Подстили научного стиля речи:**
- 2. Лингвистические особенности научной речи**
 - 2.1. Лексика и фразеология научного стиля**
 - 2.2. Морфология научного стиля**
 - 2.3. Синтаксис научного стиля**

1.ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ НАУЧНОГО СТИЛЯ

1.1. Общая характеристика

- **Научный стиль** – один из важнейших функциональных стилей общелитературного языка, обслуживающий *сферу науки и производства* и относящийся к *письменно-книжному* типу речи (хотя может проявляться и в *устной форме* в виде докладов, сообщений, лекций и т.п.).
- **Задача научного произведения** – доказательство определенных положений и гипотез, их аргументация; точное и системное изложение научных проблем.
- **Содержание научного текста** – фиксирование и научное описание фактов, предметов, явлений действительности, их изучение и объяснение, формулирование выводов и закономерностей/законов.

1.2. Научная проза как тип текста

- Научная проза в основном состоит из **цепи рассуждений**:
 - мысли излагаются в строгой последовательности;
 - одно положение вытекает из другого, предыдущего, и подготавливает к пониманию последующего.

В результате таких рассуждений научные факты *обобщаются* в виде *понятий и системы понятий*.

- При этом рассуждения (как тип текста) как правило *сочетаются с повествованием* (пересказом/информацией) и *описанием* (характеристикой свойств/качеств).
- Тем самым научное произведение — **смешанный тип текста** — **рассуждение с элементами повествования и описания**.

1.3. Основные функции и черты НСР

- **Функции** научного стиля:
 - **коммуникативно-информационная**
 - **культурная**
- **Специфические черты** научного стиля:
 - *точность и логичность речи*
 - *строгая нормированность языка и монологический характер высказывания*
 - *сжатость и информационная насыщенность*
 - *объективность, отвлеченность и обобщенность суждений*
 - *безличность и абстрактность высказывания*
 - *понятийная и речевая однозначность*
 - *стандартизация средств выражения*

1.4. Подстили научного стиля речи:

- **академический (собственно научный)**

- жанры – диссертация, научная монография, статья, доклад, дипломный и курсовой проекты, тезисы (первичные), научные сообщения и др

- **учебно-научный**

- жанры – учебники (учебные монографии), учебные и учебно-методические пособия, учебные словари, лекции, конспекты и др.

- **научно-информативный**

- жанры – рефераты, аннотации, каталоги, специальные научные словари, различные библиографические, патентные и технологические описания и др.

- **научно-популярный**

- жанры – очерк, эссе на научную тему, книга или лекция научно-популярного характера, статья в научно-периодическом издании и др.

При безусловной общности специфических черт научной прозы **жанр и форма (устная/письменная)** научного произведения определяют его языковые и структурно-содержательные особенности.

Академический подстиль - строгое научное изложение, адресованное специалистам. Отсюда: *точность информации, убедительность аргументации, лаконичность формы, логическая последовательность, полнота и завершенность рассуждения.*

Требования подстиля:

определение актуальности избранной (поднятой) проблемы и выражение к ней своего отношения, самостоятельность суждений и системность изложения, подчиненного четкому логическому плану.

В учебно-научном подстиле излагаются основы наук в учебной литературе. Задача подстиля – обучение будущего специалиста.

Требования подстиля:

тематическое ограничение в освещении основ научных дисциплин; изобилие определений, примеров, иллюстраций, пояснений, толкований; доступность в передаче информации с подробным изложением устоявшейся в науке точки зрения.

Научно-информативный подстиль — передача научной информации с максимально точным описанием фактов и правовая, юридическая защита этой информации. Его особенность (ВЛИЯНИЕ ОДСР) — *стереотипность композиции, максимальная стандартизация языковых средств, унификация синтаксических конструкций.*

Научно-популярный подстиль адресован широкому кругу читателей, поэтому научные данные излагаются в доступной и занимательной форме. Научно-популярное сообщение по характеру близко к художественной прозе, в нем *допускается эмоциональная окрашенность, образность языковых средств, замена узкоспециальной лексики общедоступной, обилие конкретных примеров и сравнений, употребление элементов устной (разговорной) речи.*

NB! Присутствие *иностилевых* элементов в научных подстилях не разрушает **общих закономерностей** и **конструктивных черт НСР**, к которым относятся:

- 1) *формально-логический способ изложения, абстрагизация, аналитизм;*
- 2) *строгая последовательность, системность подачи материала;*
- 3) *лаконизм формы при информационной насыщенности содержания;*
- 4) *однозначность толкования, точность понятий и определений;*
- 5) *объективность, эмоциональная нейтральность.*

2. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОЙ РЕЧИ

2.1. Лексика и фразеология научного стиля

- Лексика научного стиля представлена *4 пластами*:
 - терминологией;
 - словами с обобщенно-абстрактным значением;
 - иностилевой (общеупотребительной) лексикой;
 - словами-организаторами научной мысли.

- **Термин** – отдельное слово или словосочетание, обозначающее какое-либо специальное понятие в строго конкретных, точных значениях.
- *Термины всегда однозначны* и тем самым чрезвычайно важны в научной речи.
- *Специальные термины* выражают *предметы и объекты науки и техники* (атом, валентность, коэффициент и др.). В языке науки они составляют около 90 % лексики (но в каждой узкой специальности их не более 150-200 единиц).
- *Общенаучные термины* (пришедшие из общелитературного языка) выражают *общие понятия* науки и техники и в НСР *однозначны* (те же слова в общелитературном языке являются *многозначными*). Таких терминов немного.

NB! Однозначность терминов

выводит на первый план *точность*,
богатство же речи в НСР становится *вторичным*.

Иные способы рождения терминологической лексики и разнообразия языка науки:

- **Термин-синоним** - дублетное обозначение одного и того же понятия, дающее возможность *избежать лексических повторов* и лаконично, строго научным языком выразить свое намерение (например, *личность = субъект*).
- **Термин-омоним** — один и тот же термин, входящий в *разные терминологические системы*, в каждой из которых за ним закрепляются *разные определения при наличии смысловой общности*.

Например, термин **морфология**:

в лингвистике — раздел грамматики, изучающий *структуру, форму, строение слова*; \

в геологии используется для описания *строения, формы Земли, формы минералов*.

Общий компонент в значении — «морфология» — *«учение о форме, строении»*.

Иные способы рождения терминологической лексики:

- **Термин-антоним** — специальная научная лексема с противоположным значением (например: *прогресс — регресс, макроструктура — микроструктура*).
- **Иноязычные и межнаучные заимствования** терминов как результат интеграционных процессов в науке и мире. Например, *термин «экология» в узком (специальном) значении — «наука, изучающая взаимодействие окружающей среды и человека» — в современной научной речи соотносится с понятиями экология производства, экология жизни, экология души, экология языка, экология культуры* и т.д.

NB! Активность *интернациональной лексики* — явление целесообразное : она служит в сфере науки интегративным задачам, обеспечивая однозначность, точность передачи информации и адекватность понимания — важнейшего условия существования научной мысли.

Научная фразеология:

1) Обозначает *определенные понятия* посредством устойчивых терминологических сочетаний (сложных терминов).

Например: *аналитические языки, государственное право, ток высокого напряжения* и т.п.

2) Выражает *логические связи между частями высказывания*.

Например, устойчивые словосочетания (клише):
привести результаты, как показали наблюдения,
на основании полученных данных, резюмируя сказанное,
несмотря на то что, отсюда следует, что и т.п.

Другие лексические пласты НСР

- ***Слова с обобщенно-абстрактным значением***

Например: *аспект, концепция, совокупность, тенденция, цели, закономерность, изучение, применение* и т.д.

- ***Общеупотребительные слова с обобщенным значением (иностилевая лексика)***

Например: *предмет, польза, необходимость, описание, причина, условие, объяснение, преимущества* и др.).

- NB!** Данные слова: 1) могут быть **взаимозаменяемы** без ущерба для смысла (*исследование = изучение = анализ, применение = использование = употребление* и т.п.);
- 2) **исключают тавтологию и обеспечивают разнообразие языковых средств;** 3) **повышают качество научного текста;**
- 4) **способствуют при восприятии созданию благоприятного впечатления о его авторе.**

Слова-организаторы научной мысли

•1) *слова, вводящиеся в логический контекст :*

- **связывают отдельные части текста в единое целое, указывают на их взаимосвязь;**
- **мысль становится последовательной, логичной.**

Например: *поэтому, следовательно, таким образом,*

*во-первых, тем самым, в результате этого,
в свою очередь, в данном случае. и т.д.*

•2) *слова, характеризующие степень объективности информации, степень ее истинности :*

- **указывают на источник информации;**
- **демонстрируют отношение автора научной работы к анализируемым им научным сведениям.**

Например: *представляется, считается, утверждают,
по-видимому, очевидно, возможно и др.*

2.2. Морфология научного стиля

Имя существительное

- 1) преобладание *отглагольных имен существительных* с суффиксами *-ени-, -ани-* (*изучение, рассмотрение, исследование, направление, определение*);
- 2) преобладание родительного падежа – *цепочек* последовательно нанизываемых *родительных падежей* существительных, например, *выяснение закономерностей формирования структуры общественного производства* (до 36-40% против 12-15% в разг. речи);
- 3) использование в формах *родительного падежа единственного числа* окончания *–а, –я* при обозначении части от целого, например, *килограмм песка* (а не *песку*);

2.2. Морфология научного стиля

Имя существительное

- 4) тенденция *к замене* форм множественного числа обобщенно-абстрактных существительных *формами единственного числа*, например: *научная сфера, область гуманитарных наук*;
- 5) тенденция *к преобладанию* форм существительных *мужского рода*, например, *манжет* – технический термин (но: *манжета* – в широком смысле);
- 6) активное использование *аббревиатур* и *сложносокращенных слов* (например, *ДОС* – *дисковая операционная система*; *ЭВМ* – *электронная вычислительная машина* и др.).

2.2. Морфология научного стиля

Глагол

1) преобладание глаголов *настоящего* времени в форме:

- *3-го лица глагола единственного и множественного числа*, например:

выражает (соотношение...); механизм состоит, определяют (взаимосвязь...); отражают (процессы), изучает (явление...) и др.);

- *1-го лица множественного числа* при отсутствии местоимения *мы*, например:

сопоставим (особенности...); используем (средства...); покажем (на примере...) и др.).

2.2. Морфология научного стиля

Глагол

2) широкое использование *безличных* глагольных форм:

- *возвратных глаголов* в страдательном значении, например:
*отмечается, исследуется, представляется возможным;
формулируется мысль; делятся на (несколько разрядов); в
статье анализируется; рассматриваются (следующие
вопросы);*
- *пассивных конструкций в краткой форме
страдательных причастий*, например:
*использован, распространен, употреблен, решен, было
рассмотрено, установлено).*

2.2. Морфология научного стиля

Глагол

3) активное использование *безлично-предикатных слов*
можно, нужно, необходимо, следует

в сочетании с *инфинитивом*, например:

можно доказать, что...; необходимо подчеркнуть... ; следует сделать вывод...; возможно пересмотреть (систему) и др.

4) широкое употребление глагольных форм – *причастий, деепричастий*, например:

решен, использован, распространен, употреблен; изученный, описанный, рассмотренный, исследованный;

сопоставив, рассмотрев, изучив; доказывая, наблюдая и т.д.

2.2. Морфология научного стиля

Имя прилагательное

- 1) широко представлены *относительные прилагательные*, например: *основные, теоретический, практический*;
- 2) активны *качественные* прилагательные в *краткой форме*, например: *правомерен, характерен* и др.;
- 3) преобладание сложной формы *степеней сравнения*:
 - *сложная форма сравнительной степени* (более устойчив, менее гибок)
 - *сложная форма превосходной степени* (наиболее сложный, наименее важный).
- 4) значительно представлены *простые формы* степеней сравнения:
 - *сравнительная степень* с суффиксом *-ее-* (устойчивее, сложнее, важнее);
 - *превосходная степень* с приставкой *наи-* (наибольший, наименьший).

2.2. Морфология научного стиля

Местоимение

- 1) преобладание *личных* и *притяжательных* местоимений:
 - *1 лица множественного числа* (мы, нами, нам, с нашей (точки зрения) и т.д.)
 - *3-го лица единственного и множественного числа* (он, они, их, свой, свои, своих и др.);
- 2) широкое использование *указательных местоимений* *это, тот, такой, данный, тот*

для выражения логической связи между частями высказывания (*такой процесс показывает...; эти (данные) результаты свидетельствуют о том, что... и др.*).

NB! Употребление *1-го лица единственного числа* (например, я, мною, моей и др.) позволительно только в устной форме научной речи, например в дискуссии.

2.2. Морфология научного стиля

Имя числительное

- В научной прозе преобладает *цифровое*, а не словесное обозначение числительных.
- *Количественные числительные* оформляются *цифрами*, *порядковые* – *цифрами* и *надежным окончанием* числительного, например: 70-я (вм. семидесятая) годовщина.
- Широко используются *сложные слова*, состоящие из *числительного и прилагательного*, часто в сокращении, например: 12-метровый (вм. двенадцатиметровый), 3%-ная (вм. трехпроцентная) концентрация и т.п.

2.2. Морфология научного стиля

Наречия, предлоги, союзы, частицы

- *Наречия, предлоги и союзы как слова-скрепы, средства логической связи* между предложениями и частями высказывания, например: *ранее, далее, выше; ввиду; кроме, помимо, в силу, во время; и, а, но, однако.*
- *Сложные (производные) предлоги*, например: *в течение, в результате, в соответствии с..., в отличие от..., наряду с..., в связи с... и т.п.*
- *Сложные союзы*, например: *ввиду того что, между тем как, вследствие того что, несмотря на то что и т.п.*
- *Частицы* как лаконичное выразительное *средство усиления убедительности* выражаемой мысли.

Например: *Классы существовали не вечно, а возникли лишь на определенном этапе развития производства.*

2.3. Синтаксис научного стиля

- 1) активное употребление *предложно-именных словосочетаний*, выражающих *целевые, причинно-следственные, условно-временные* и др. отношения, например: *в целях/с целью, в этой связи, во избежание, в результате, в силу, в зависимости, при наличии, по мере, при помощи, на основе* и т.д.;
- 2) преобладание *составных именных сказуемых*, в которых глаголы играют *вспомогательную роль*, например: *оказать влияние, находить применение, представляет собой, необходимо уделить внимание, дает возможность рассмотреть* и т.д.;

2.3. Синтаксис научного стиля

3) активное употребление *причастных и деепричастных оборотов*, например: *изученный нами вопрос, получив данный результат* и т.д.;

(Ср.: *Процесс, который описывается авторами...*

лучше: *Процесс, описанный авторами...*)

4) широкое использование *страдательных конструкций* в *безличных и неопределенно-личных предложениях* при описании фактов, явлений, процессов;

(Например: *Представляется интересным проследить за развитием этого процесса. Необходимо дать определение закономерностей рассматриваемого явления.*)

2.3. Синтаксис научного стиля

- 5) частотность употребления **вводных конструкций**:
- для выражения **последовательности изложения** (*итак, следовательно, во-первых, наконец* и т.п.);
 - для **предположения** (*очевидно, вероятно, по-видимому, возможно* и т.п.);
 - для **оценки степени достоверности излагаемого** (*действительно, конечно, разумеется, положим, безусловно, надо полагать*, и т.п.)
 - для **указания на источник информации** (*по данным..., с нашей точки зрения*);
- 6) преобладание **сложных предложений над простыми, развернутых синтаксических построений** с тесной связью отдельных частей (почти в два раза длиннее, чем в художественных литературе);

2.3. Синтаксис научного стиля

- 7) частотность *перечислений, определений*, выраженных существительными, прилагательными, причастиями;
- 8) широкое использование *обособленных членов предложения* (обособленных определений, дополнений, обстоятельств, в том числе деепричастных оборотов), которые придают изложению краткость, динамизм;
- 9) активность *номинативных предложений* — в названиях книг, разделов, глав, параграфов, в рубриках, подписях к рисункам, иллюстрациям, схемам, таблицам.

Все описанные языковые особенности научного стиля обеспечивают его своеобразие: строгость, четкость, официальность, речевую точность и логичность и др.

Спасибо за внимание!