



Компьютерная презентация  
методической разработки  
раздела образовательной  
программы «Параллельные  
прямые. 7 класс»

Выполнила: учитель математики  
МБОУ Ушаковская СОШ  
Ермакова Ирина Николаевна

# Пояснительная записка

- Цель содержания раздела «Геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера.
- Рассмотрение в школьном курсе геометрии вопроса о взаимном расположении прямых на плоскости и в пространстве имеет очень большое значение. Знания о взаимном расположении прямых лежат в основе изучения свойств геометрических фигур как в планиметрии, так и в стереометрии. Параллельность прямых на плоскости является необходимым материалом для изучения свойств многоугольников и окружности; без знания взаимного расположения прямых в пространстве невозможно изучение свойств многогранных углов, многогранников и круглых тел.

# Цели и задачи раздела

- Изучение раздела на ступени основного общего образования направлено на достижение следующей **цели**:
  - ▢ дать систематические сведения о параллельности прямых, первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии, ввести аксиому параллельных прямых.
- Данная цель достигается посредством реализации **следующих задач**:
  - ▢ образовательных: знание определения параллельных прямых, отрезков, секущей; признаков параллельности прямых; аксиомы параллельных прямых и следствий из неё и научить применять полученные знания на практике, при решении задач;
  - ▢ воспитательных: воспитывать аккуратность и точность при построении и чтении чертежей, повышать математическую культуру, стимулировать интерес к математике;
  - ▢ развивающих: способствовать формированию умений и навыков в применении полученных знаний: выделение главного в условии задачи; перенос знаний в новую ситуацию; развитие внимания, памяти, логического мышления, математической речи учащихся.

# Психолого-педагогическое обоснование

- Специфика восприятия содержания раздела **обусловлена:**
  - особенностями возраста (подростковый возраст), когда ребенок может строить гипотезы, проверять или опровергать их, что свидетельствует о приоритетном развитии у него логического мышления.

ПАМЯТЬ	Развитие опосредованной и логической памяти, снижение уровня механической.
МЫШЛЕНИЕ	Преобладает словесно – логическое и образное, также развито абстрактное мышление.
САМОКОНТРОЛЬ	Достаточно сформированное произвольное внимание.
РЕЧЬ	Четко поставленная речь, умение высказывать свои мысли.

# Психолого-педагогическое обоснование

- особенностями содержания раздела, его непосредственной связью с формированием основных приемов мыслительной деятельности (анализа и синтеза);
- особенностями контингента, для которого характерны: высокий уровень общительности, саморегуляция в деятельности.

# Ожидаемые результаты изучения раздела

- В результате изучения раздела ученик **должен:**
  - ▢ **знать / понимать:** определение параллельных прямых; признаки параллельности прямых; различия между признаком параллельности двух прямых и свойством параллельных прямых;
  - ▢ **уметь:** решать планиметрические задачи с использованием вышеперечисленных определений и теорем; распознавать виды математических утверждений (аксиомы, теоремы); проводить логические обоснования, доказательства утверждений;
  - ▢ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для:** общей ориентации в вопросах геометрии; реализации геометрических знаний в русле укрепления логического мышления.

# Используемые технологии, методы, формы организации деятельности

- **Методы:** устный, наглядный, печатно-словесный, репродуктивный, элементы проблемного изложения.
- **Формы организации деятельности:** индивидуальная, парная (сильнее – слабее), групповая.
- **Индивидуальный подход.**

# Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока
1.	Признаки параллельности прямых	Урок изучения нового материала
2.	Признаки параллельности прямых	Комбинированный урок
3.	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	Урок закрепления изученного
4.	Аксиома параллельных прямых	Урок изучения нового материала
5.	Свойства параллельных прямых	Комбинированный урок
6.	Свойства параллельных прямых	Урок закрепления изученного
7.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	Урок закрепления изученного
8.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	Урок повторения и обобщения.
9.	Контрольная работа.	Урок контроля ЗУН учащихся.

# Контроль и оценивание, рефлексия

- Формирование устойчивых представлений о параллельных прямых, о их признаках и свойствах.	Тесты, опросы
- Развитие коммуникативных умений	Работа в группах
- Умение применять знания о параллельных прямых при решении задач на доказательство, практических задач.	Обсуждение практических заданий

# Разработка урока по теме «Параллельные прямые»

*7 класс*

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель урока:** организовать совместную деятельность учащихся по обобщению знаний и самостоятельному их применению в рамках темы «Параллельные прямые».

**Задачи:**

**Обучающие:** обобщить и систематизировать знания по теме «Параллельные прямые», реализовать знания и умения по данной теме для решения задач базового уровня и повышенной сложности, подготовить к контрольной работе;

**Развивающие:** активизировать познавательную деятельность учащихся; развивать логическое мышление, умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы;

**Воспитательные:** побуждать учеников к само-, взаимоконтролю, работе в команде, вызывать у них потребность в обосновании своих высказываний, воспитывать у учащихся интерес к познанию геометрии;

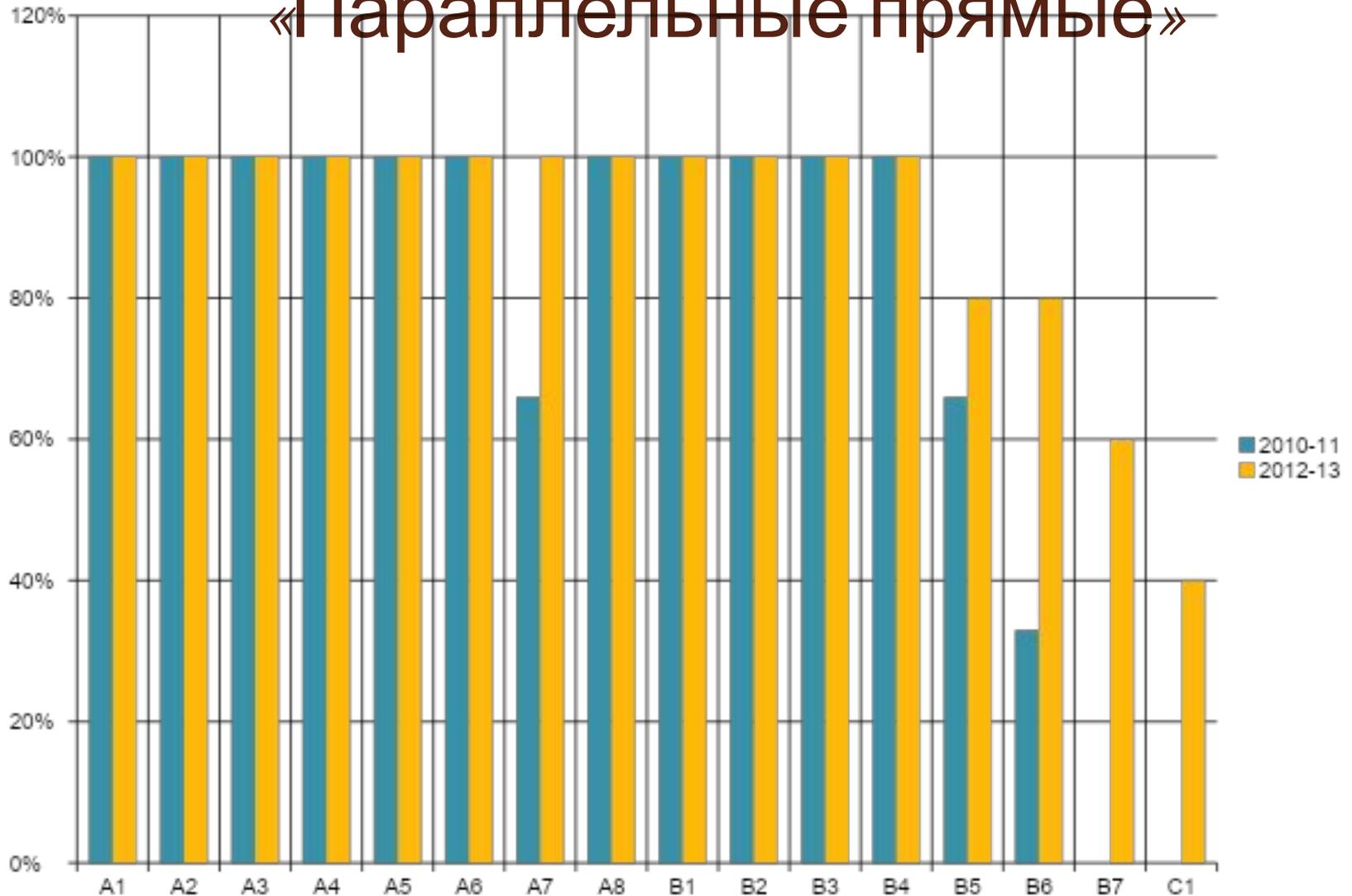
**Необходимое техническое оборудование** компьютеры, видеопроектор, интерактивная доска.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, групповая.

# Этапы урока и виды деятельности учащихся

- Организационный момент, постановка цели. (2 мин.)
- Актуализация знаний — повторение теоретического материала. (3 мин.)
- Решение задач по готовым чертежам. (10-12 мин.)
- Отработка практических умений при решении задач на применение признаков и свойств параллельных прямых. (21 мин) .
- Подведение итогов (5 мин).
- Домашнее задание (2 мин).

# Сравнительный анализ контрольных работ по теме «Параллельные прямые»



# Сравнительный анализ контрольных работ по теме «Параллельные прямые»



# УМК

Учебник



**Учебно-методический**

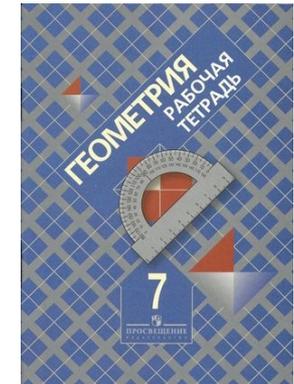
**комплект**

Программа курса  
геометрии



Рабочая тетрадь

к учебнику



Методические рекомендации для учителя



«Контрольные и проверочные работы»

# Список используемой литературы

- Атанасян Л.С. и др. Геометрия, 7 -9 – М.: Просвещение,
- Атанасян Л.С. Курс элементарной геометрии, часть 1 / Атанасян Л.С., Денисова Н.С., Силаев Е.В. - М.: «Сантакс-Пресс». 1997. – 304 с.
- Атанасян Л.С. Изучение геометрии в 7-9 кл. Методика. - М.: «Просвещение». 2003. – 255 с.
- Гаврилова Н.Ф. «Поурочные разработки по геометрии: 7 класс – М.: ВАКО, 2007. – 303 с.
- Готман Э.Г., Скопец З.А. Задача одна – решения разные. – К.: Рад. шк., 1988. – 173 с.
- Гусев В.А. Методика обучения геометрии - Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, изд. Академия, 2004. – 368 с.
- Лоповок Л.М. Факультативные задания по геометрии для 7-11 классов: Пособие для учителей. – К.: Рад. шк., 1990. – 128с.
- Мельникова Е.Л. «Проблемный урок или как открывать знания вместе с детьми»- Москва, 2002. – 200 с.
- Рабинович Е.М. «Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы. Геометрия. – М.: Илекса, 2001. – 250 с.
- Рабочие программы по геометрии: 7 – 11 классы / Сост. Н.Ф. Гаврилова. – М: ВАКО, 2011. – 192 с.