

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РЕБЕНКА

Маслова Т. Ф. доктор соц. наук

ПЛАН

1. Понятие детства и социального статуса ребенка
2. Этапы формирования социального статуса ребенка
3. Документы, регламентирующие социальный статус ребенка, в современных условиях.

ЧТО ТАКОЕ ДЕТСТВО?

Детство – этап онтогенетического развития индивида, включающий период от его рождения и до появления возможности включения во взрослую жизнь.

В педагогике и психологии приняты следующие периоды детства:

младенческий — от рождения до 1 года, причем в нем выделяется специально

первый месяц — период новорожденности;

период преддошкольного детства — от 1 года до 3 лет;

период дошкольного детства — от 3 до 7 лет

период младшего школьного возраста — от 7 до 11—12 лет;

период среднего школьного возраста (подростковый) — от 12 до 15 лет;

период старшего школьного возраста (юношеский) — от 15 до 18 лет.

**РЕБЕНОК- ЛИЦО ДО ДОСТИЖЕНИЯ ИМ ВОЗРАСТА 18 ЛЕТ
(СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ) «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЕНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**



Три стадии развития мужчины:

- 1. «АГУ» — младенец.**
- 2. «АГА» — подросток.**
- 3. «УГУ» — муж.**

ДЕТИ – СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ.

Исторически понятие детства связывается не с биологическим состоянием незрелости, а с определенным социальным статусом, с кругом прав и обязанностей, присущих этому периоду жизни, с набором доступных для него видов и форм деятельности.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РЕБЕНКА

— положение человека в исторически сложившемся обществе, которое он занимает как представитель социально-демографической группы – объединяющей лиц в возрасте до 18 лет, во взаимоотношениях с другими группами; вид статуса – наследуемый.

Личный статус ребенка — его положение в малой группе (семье); зависящее от того, как он оценивается членами группы, исходя из ее приоритетов и в соответствии со своими физическими и личными качествами.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА РЕБЕНКА В ОБЩЕСТВЕ.

Детство, ребенка и законы его становления вне развития человеческого общества и законов, определяющих его развитие, изучать нельзя.

Продолжительность детства находится в прямой зависимости от уровня материальной и духовной культуры общества.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО.

ЭТАП - РОДОВОЙ ОБЩИНЫ (ОТСУТСТВИЕ СТАТУСА)

- **до 5-6 лет** (раннее детство) дети не входят в социальную структуру общества; оцениваются еще не вполне как человеческие существа.
- **6-7 лет** - начало социальной жизни после включения в коллективную трудовую деятельность племен.

Ритуал инициации – торжественные церемонии, связанные с приемом нового члена в замкнутое сообщество. У первобытных народов они означают переход ребенка или подростка в статус взрослого человека. Часто эти обряды носили характер испытания мужества, воли и были связаны с телесными травмами (нанесением ран, татуировкой и т.п.)

РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО

(СТАТУС ЗАВИСИМОСТИ)

- **узаконивание специальных норм детства как о периоде зависимости.**

Ребенок полностью отдается в собственность отца (*Римское право*).

Отец имеет все права использовать своих детей как рабочую силу, свое имущество, применять к ним наказания. Государством эта власть была ограничена незначительно.

- **ребенок не имеет значимости для общества и для родителей, часто он**

рассматривается лишь как нежелательный результат половых отношений.

- **распространено детоубийство (инфантицид), не осуждаемое**

общественностью и не наказуемое по закону. Родители были вправе

ЧТО ОЗНАЧАЕТ СЛОВО «РЕБЕНОК»?

По свидетельству филолога М.Фасмера, слово **ребенок**, вероятно, произошло от «раба» - *зависимого* или от «orbus» – *осиротевшего*, т. к. именно сироты выполняли самую тяжелую, «рабскую работу» по дому.

Древнерусское слово «отрок», буквально «не имеющий права говорить», обозначало и дитя, и подростка, и юношу.

ФЕОДАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

(СТАТУС «МАЛЕНЬКОГО ВЗРОСЛОГО»).

- появляются законы, регулирующие имущественные отношения в семье между старшим поколением и подрастающими детьми. В римском, германском, славянском праве отцу предписывалось защищать членов семьи, содержать их, выделять часть, долю наследства.
- ребенок, достигший семилетнего возраста, рассматривается как маленький взрослый с соответствующим обращением.
- развитие сильных эмоциональных связей родителей с детьми отсутствует. Однако распространение школ с длительным сроком обучения меняет ситуацию, давая импульс развитию эмоциональной связи между родителями и детьми.

Современники... «детства не знают: при тех ложных понятиях, которые имеются о нем Они постоянно ищут в ребенке взрослого, не думая о том, чем он бывает прежде, чем стать взрослым»

Жан-Жак Руссо.

ЭПОХА РАЗВИТИЯ КАПИТАЛИЗМА

Предпосылки оформления статусности детства:

- формирование буржуазной семьи и распространение обучения, системы образования и воспитания (конец XVII века).
- развитие системы отношений, европоцентристского мира, и экспансии европейской цивилизации в другие районы мира; рост интереса к человеческой сущности во всех сферах культуры (XVII-XVIII вв)

ПОЯВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПОНЯТИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА (ПРОБЛЕМА СТАТУСА).

Идеи о детстве как самостоятельной социальной и психологической ценности.

Концепция рационального воспитания, основанная на строгой дисциплине, проникает в семейную жизнь (XVIII в.!).

Теории образования, доказывающие, что дети невинны и нуждаются в защите от взрослого общества с тем, чтобы на более поздней стадии быть готовыми к взрослой жизни.

«только в ребенке свобода», «в детях – мир», «белая доска». «в них еще ничто не разложилось»- Джон Локк.

Впервые открыто обсуждается вопрос о том, что детство бывает разным, отличаясь у высших слоев общества и у низов.

ДЕТСКИЙ ТРУД - «СПУТНИК КАПИТАЛИСТИЧЕСКОГО ДЕТСТВА» (СУЩЕЕ И ДОЛЖНОЕ В СТАТУСЕ ДЕТСТВА)

*Из Отчета Комиссии по обследованию условий детского труда,
опубликованный в конце марта 1867*

Обычно дети сталкиваются с тяжелой и
продолжительной работой, низким
уровнем безопасности труда и
медицинского обеспечения, плохим
питанием, отсутствием времени для
отдыха и образования.

Детский труд исключает возможность образования или серьезно ему препятствует... В конечном итоге работа, блокирующая физическое, умственное и социальное развитие человека, становится бременем в отношении медицинских и социальных ресурсов общества, а также увековечивает нищету из-за деградации человеческого капитала, необходимого для экономического и социального прогресса. ...

Детский труд был ограничен в США только в 1910 - х годах. Он даже не был запрещен в принципе. Из торговли между разными штатами были исключены товары, произведенные детьми. Внутри штатов детский труд не отменялся, более того, до 1930 - х годов применялся ночной детский и женский труд. Основные ограничения на продолжительность рабочего дня были введены только в результате Великой депрессии 1930 - х годов.

<http://www.ngpedia.ru/id527789p1.html>

ХІХ ВЕК РОССИЯ: ПОВОРОТ СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА К УНИКАЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО МИРА.

- осознанность педагогами и родителями специфики детской психологии и вещей, окружающих ребенка.
- формирование системы воспитания: обоснование теорий воспитания; идей комплексного изучения ребёнка на основе ценности человеческой личности как составной части духовного богатства общества.
(К.Д.Ушинский, Н.И.Пирогов, В.Л.Стоюнин, В.В.Зеньковский и другие)
- развитие субкультуры детства. В ХІХ веке детей перестали считать просто маленькими взрослыми; активизируется создание ориентированных на ребенка определенного возраста костюмы, игрушки, игры, книги, зрелища, что, в первую очередь, касалось детей состоятельных горожан.

XIX ВЕК РОССИЯ: СОСЛОВНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ, ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗА ДЕТЬМИ УНАСЛЕДОВАННОГО СТАТУСА, НЕРАВЕНСТВО ДЕТСТВА.

Дворянское воспитание" не являлось педагогической системой, а образом жизни, стилем поведения, тщательно соблюдаемой традицией. Поэтому главную роль в дворянском воспитании играли не теоретические предписания, а принципы, проявляющиеся в обычной жизни, поведении, живом общении; этикет, некоторая умозрительность...

Крестьянское воспитание. Ребенок должен был усвоить основные понятия и ценности человеческой жизни, своеобразный кодекс правил русского человека, христианина. Ребенку незаметно, но систематически прививали мысль, что он должен любить свою землю предков - "отчину", уважительно и заботливо относиться к родителям, старым и немощным людям, маленьким детям, в любви и строгости воспитывать своих будущих "чад", быть милосердным к несчастным и обиженным, помнить о своей чести.

Ребенок – объект воспитания и существо низкого статуса в семейных отношениях (насилие, подчинение, зависимость).

ИДЕИ И РЕАЛИИ СТАТУСА ДЕТСТВА В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ И СОВРЕМЕННОЕ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ 20-21 ВВ.

В первой четверти двадцатого столетия в широких кругах не только России, но и других стран было принято называть грядущее столетие «веком ребенка».

«ДЕТСТВО – САМЫЙ ПРИВИЛЕГИРОВАННЫЙ КЛАСС»

В СССР не используется *детский труд*. Для подростков (лиц моложе 18 лет) установлен четырех - и шестичасовой рабочий день. Запрещено допускать их к сверхурочным и ночным работам.

Трудовая деятельность подрастающего поколения, связанная с его обучением и трудовым воспитанием, - важное средство формирования уважения и любви к общественно полезному труду.

Детство - не этап подготовки к жизни, а время активного участия в строительстве нового общества и формирование будущих участников борьбы за коммунистическое будущее.

РОЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ РЕБЕНКА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

- 1.- дисциплинированность, послушание считались важнейшей стороной нравственности ребенка.
 - коллективизм. Самым лучшим признавалось общественное и коллективное» детство, взросление детей в коллективах.
 - ребенок – «труженик». Детство определялось как период труда и активного профессионального образования.
2. - **активность, самостоятельность, независимость, гражданская идентичность.**

РОЛЬ СЕМЬИ И ПРОБЛЕМА ЛИЧНОГО СТАТУСА.

Воспитание детей в *социалистическом обществе* провозглашалось делом объединения семьи и общества. В *новейшее время* - идеология приоритета семьи. И в том и другом случае проблема личного статуса ребенка в семье не теряет своей актуальности.

В 1931 г. более полутора миллионов женщин были вырваны из семьи, вовлечены в производство, активно развивался процесс «раскрепощения» женщины, что порождало проблемы и предпосылки для возникновения социального сиротства, физической и духовной гибели целых поколений.

В современном обществе появилось новое явление –
так называемое **«скрытое» социальное
сиротство**, результат которого – **безнадзорные
дети.**

Эти дети формально живут в семьях, но их родители не
занимаются воспитанием, дети фактически
предоставлены сами себе, при этом нарушения их прав –
на нормальные жизненные условия, на защиту взрослых,
на обеспечение образования, медицинского ухода и т.п.

**ПРОЯВЛЕНИЕМ ПЕРЕЖИТКОВ ПРОШЛОГО
ОСТАЕТСЯ СЕМЕЙНОЕ НАСИЛИЕ,
ПОДТВЕРЖДАЮЩЕЕ ИЗНАЧАЛЬНЫЙ СМЫСЛ
ПОНЯТИЯ – РЕБЕНОК.**



ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПАТЕРНАЛИЗМ В ПОДДЕРЖАНИИ СТАТУСА ДЕТСТВА

Детство согласно ч. 1 ст. 38 Конституции РФ находится под защитой государства. 15 сентября 1990 года в СССР Съездом народных депутатов была ратифицирована Конвенция ООН о правах ребенка.

В настоящее время документы, защищающие права детей: «Конвенция ООН О правах ребенка» (1989 г.), «Конституция РФ», «Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Семейный кодекс РФ» и другие.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**