Педагогические тесты:

формы тестовых заданий, классификация тестов, критерии оценки качества тестов

Педагогический тест –

это система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности испытуемых, совокупность их представлений, знаний и навыков на той или иной области содержания

Педагогические тесты

по методологии интерпретации результатов

нормативно-ориентированные (ориентированные на норму)

критериально-ориентированные (ориентированные на критерий)

Сопоставление индивидуального результата с результатами других обучающихся

(для решения задач, связанных со сравнением уровня учебных достижений, ранжированием и отбором)

Сопоставление индивидуального результата с общим объемом знаний, который должен быть усвоен на данном этапе обучения

(для решения задач, связанных с оценкой доли учебного материала, усвоенного обучающимся)

Педагогические тесты

Педагогические тесты

Педагогические тесты

по направленности

тесты интеллекта	• **выявляют особенности интеллекта**
личностные тесты	• **направленные на оценку мотивации, интересов, эмоций**
тесты достижений	

Педагогические тесты

по характеру действий

вербальные

Связанные с необходимостью произведения умственных действий

***(словесно - логические тесты, вопросники на проверку знаний, установление закономерностей* и т.д.)**

невербальные

Практические

***(связанные с практическим манипулированием предметами: карточками, блоками, деталями*)**

Делает тестирование разнообразным, менее утомительным, дает возможность работать над тестом ДОЛЬШЕ!

Педагогические тесты

по ведущей ориентации

тесты скорости

содержат простые задачи, время решения которых ограничено настолько, что ни один испытуемый не успевает решить все задачи в заданное время

тесты мощности (результативности)

содержат сложные задачи, время решения которых не ограничено, либо мягко лимитировано. Оценке подлежит успешность и способ решения задачи.

Письменные итоговые экзамены!

смешанные тесты

представлены задачи различного уровня сложности: от самых простых до очень сложных. Время испытания ограниченное, но достаточное для большинства испытуемых. Оценкой служит скорость выполнения заданий и правильность их решения

Тесты учебных достижений

Педагогические тесты

- основывается на содержании какой-либо одной дисциплин
- имеют одну шкалу
- включают задачи сходные по характеру, но отличающиеся конкретным содержание

- основывается на содержании нескольких дисциплин
- имеют несколько шкал
- включают задания отличающиеся и по характеру, и по содержанию содержание

Педагогические тесты

объективные тесты

в процессе обработки результатов не предусматривается использование их субъективных толкований тестирующим

тесты школьных достижений

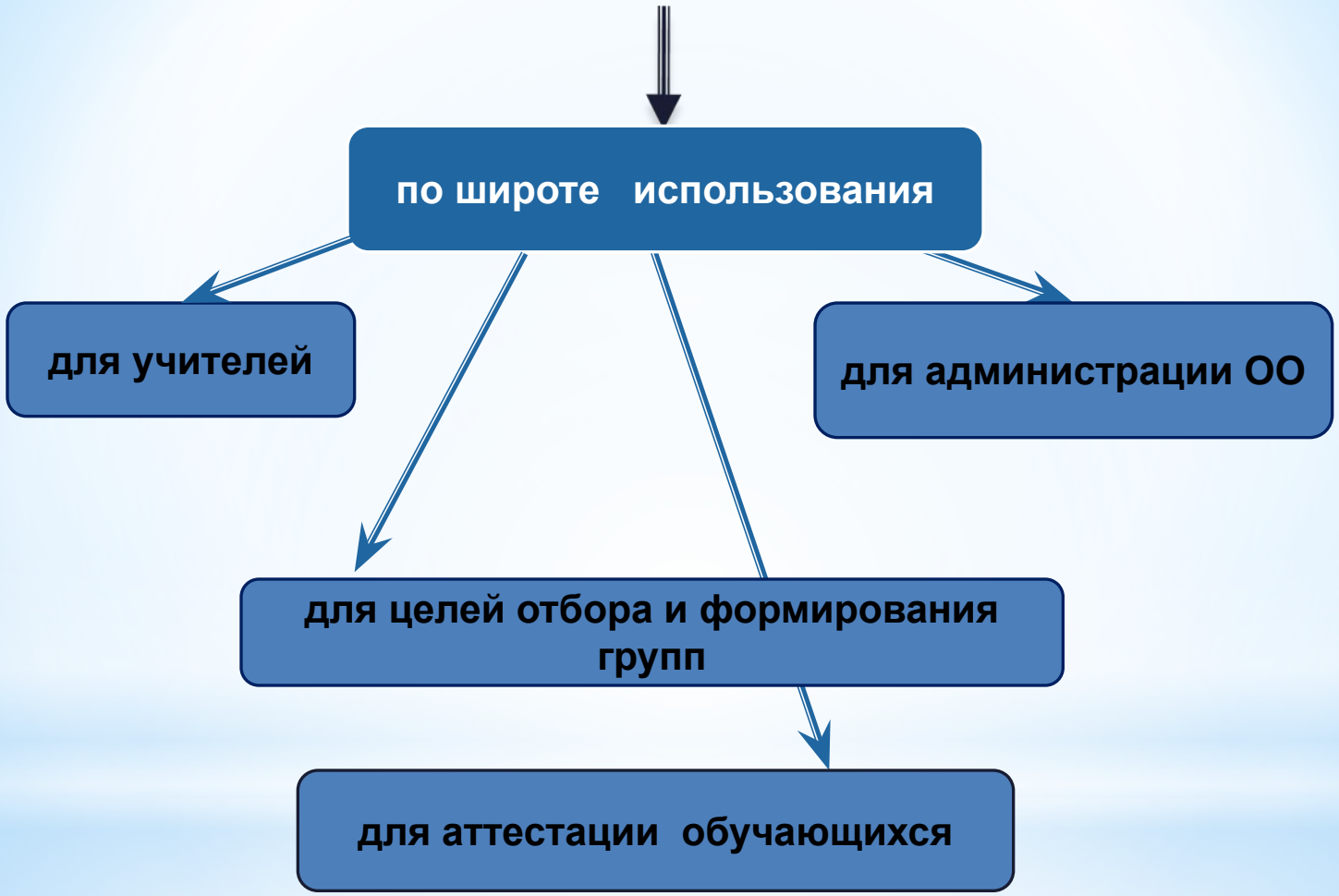
проективные тесты

один из методов исследования личности. Создание экспериментальной ситуации, допускающей множественность возможных интерпретаций при восприятии ее испытуемыми

Используется в психологии

Педагогические тесты

Педагогические тесты



Основные элементы тестового задания

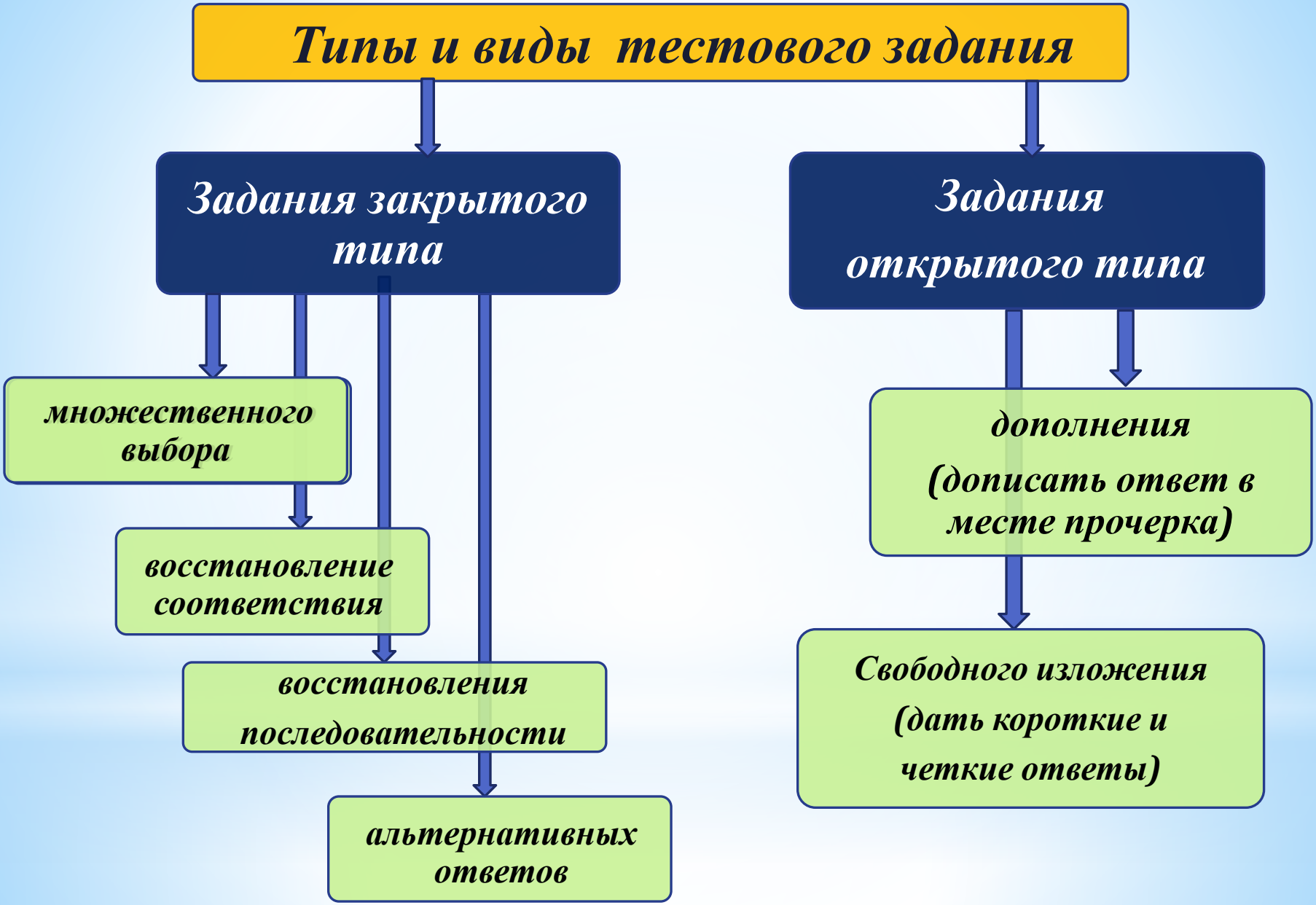
- ***инструкция***
  - ***указание на то, что нужно сделать, каким образом выполнить задания и отобразить результат***

- ***Тест задания***
  - ***содержательное наполнение задания***
  - ***(в его структуре могут выделяться стимулирующий материал (материал, о котором говориться в вопросе , рисунок, таблица) или вводная информация, сам вопрос, а также – ограничение ответа)***

Основные элементы тестового задания

- **варианты ответов**
  - если ЗТЗ, то должен быть предложен список вариантов ответа, среди которых один – правильный;
  - если ОТЗ – наличие некоторого модельного ответа, в соответствии с которым может производиться оценка

- **оценочная схема**
  - Способ сопоставление каждому варианту ответа – так называемого «сырого» балла, т.е. некоторого количественного значения, определяющего ценность данного задания


Типы и виды тестового задания
Задания закрытого типа
Задания открытого типа
множественного выбора
восстановление соответствия
восстановления последовательности
альтернативных ответов
дополнения (дописать ответ в месте прочерка)
Свободного изложения (дать короткие и четкие ответы)

Типы и виды тестового задания

Задания закрытого типа

множественного выбора

Инструкция: **Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу**

Вопрос: **К какой группе веществ относится серная кислота?**

Варианты ответа:

А. *не электролит*

Б. *слабый электролит*

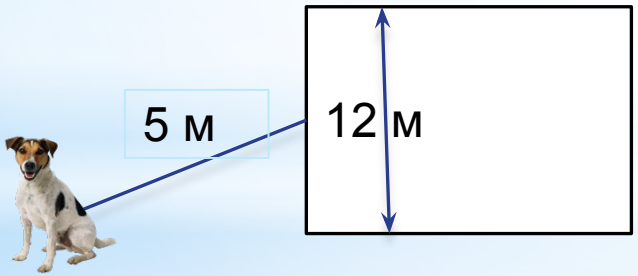
В. *электролит средней силы*

Г. *сильный электролит*

Типы и виды тестового задания

Задания закрытого типа

множественного выбора с невербальной поддержкой



Инструкция: **Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу**

Вопрос: **Собака привязана к середине стены гаража длиной 12 м. Длина веревки 5 м. Чему равна площадь участка, по которому она может передвигаться**

Варианты ответа:

А. 25 кв. м

Б. 20 кв. м

В. 15 кв. м

Г. 12 кв. м

все содержание сосредоточено в тексте, но цель использования невербальных материалов – сделать тестирование разнообразным, менее утомительным

Типы и виды тестового задания

Задания закрытого типа

множественного выбора с невербальной поддержкой

Инструкция: **Обведи кружком букву, соответствующую правильному ответу**

Вопрос: **Кто автор памятника Пушкину на площади Искусств?**

Варианты ответа:

А. Аникушин
Б. Орловский
В. Козловский
Г. Трубецкой
Д. Опекушин

невербальная поддержка не вызвана содержанием задания

Типы и виды тестового задания

Задания закрытого типа

восстановление соответствия

Инструкция: **Соотнеси написанное в столбцах 1 и 2. Запиши в таблицу ответов цифры из столбца 2, которые соответствуют утверждениям из столбца 1**

Вопрос: **Кто написал?**

Варианты ответа:

Произведение	***Автор***
А. *«Обломов»*	*1. Толстой*
Б. *«Капитанская дочка»*	*2. Островский*
В. *«Севастопольские рассказы»*	*3. Пушкин*
Г. *«Лес»*	*4. Чехов*
Д. *«Крыжовник»*	*5. Гончаров*

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Типы и виды тестового задания

Задания закрытого типа

восстановление соответствия

Инструкция: **Укажите буквой, какому автору принадлежат книги в списке (оставьте незаполненной графу напротив книги, автор которой не указан в левом списке)**

Вопрос: **Кто написал?**

Варианты ответа:

Авторы	*Книги*	*Буква*
А. *Диккенс*	*«Ярмарка тщеславий»*	
Б. *Скотт*	*«Уэверли»*	
В. *Смоллет*	*«История двух городов»*	
Г. *Теккерей*	*«Утерянный рай»*	
	«Гамфлри Клинкер»	
	«Памела»	
	«Лунный камень»	
	«Черный карлик»	

Типы и виды тестового задания

Задания закрытого типа

восстановление последовательности

Инструкция: **Расположи в правильной последовательности. В столбце ответов поставь соответствующие буквы**

Вопрос: **Этапы зародышевого развития позвоночных животных происходят в следующем порядке**

Варианты ответа:

	Ответ
1.	***А.*** *дробление*
2.	***Б.*** *зигота*
3.	***В.*** *бластула*
4.	***Г.*** *закладка органов*
5.	***Д.*** *гаструла*

Ответ: *БАВДГ*

Типы и виды тестового задания

Задания закрытого типа

альтернативных ответов

Инструкция: **Обведи ответ «да» или «нет». Если ты согласен с утверждением – обведи кружком «да» в клеточке таблицы ответов, а если не согласен – обведи «нет»**

Вопрос: **Биосфера – это часть…**

Варианты ответа:

да	*нет*	*-…геологическая оболочка Земли*
да	*нет*	*-…биологическая оболочка Земли*
да	*нет*	*-…гидрологическая оболочка Земли*
да	*нет*	*-…где присутствует воздух*
да	*нет*	*-… населенная организмами*
да	*нет*	*-…где возможна жизнь*

Ответ: **да-нет-нет-нет-да-нет**

Преимущества заданий закрытого типа

1) *Задания могут быть надежны, поскольку отсутствуют факторы, связанные с субъективными оценками, которые снижают надежность;*
2) *Оценивание заданий полностью объективно: между оценками различных проверяющих не может быть различий;*
3) *Неважно умеют ли испытуемые хорошо формулировать ответы;*
4) *Задания такого типа обрабатываются легко, тестирование проводиться быстро;*
5) *Простой алгоритм заполнения снижает количество случайных ошибок;*
6) *Эти задания позволяют охватить большие области знаний, что для тестов достижений особенно важно;*
7) *Возможна машинная обработка ответов;*
8) *Низкая вероятность угадывания правильных ответов;*
9) *Возможность получения точной оценки содержательности теста, что особенно важно для определения соответствия теста целям исследования.*

Типы и виды тестового задания

Задания открытого типа

дополнения

(задачи с ограничением на ответы)

Инструкция: **Впиши пропущенное слово (впиши ответ в отведенное место). Одному пропуску соответствует только одно слово.**

Вопрос: **Сумма квадратов катета равна … … прямоугольного треугольника**

Варианты ответа:

_____

_____

_

Испытуемые должны самостоятельно давать ответы на вопросы, но их возможности ограничены. Ограничения обеспечивают объективность оценивания, а формулировка ответа должна дать возможность однозначного оценивания.

Типы и виды тестового задания

Задания открытого типа

Свободного изложения (дать короткие и четкие ответы)

Инструкция: **Закончите предложение (фразу) или (впишите вместо многоточия правильный ответ, дополните определение, записывая ответ в бланке и т. д.)**

Вопрос: **Сумма квадратов катетов прямоугольного треугольника равна…**

Варианты ответа:

_____

_____

_

Предполагают свободные ответы по сути задания. На ответы не накладываются ограничения, НО формулировки заданий должны обеспечивать наличие только одного правильного ответа.

Достоинства заданий открытого типа

1) *Краткость и однозначность ответов;*
2) *Необходимость воспроизведение ответов по памяти;*
3) *Отсутствие необходимости искать несколько вариантов ответа;*
4) *Простота формулировки вопросов;*
5) *Простота проверки;*
6) *Невозможность угадать ответ*

Основными трудностями при составлении заданий открытого типа является соблюдение основного требования к тестовым заданиям –

НАЛИЧИЕ ОДНОЗНАЧНО ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

- ***надежность***
- ***валидность***
- ***объективность***
- ***Критерии***
- ***качества***
- ***теста***

Критерии качества теста

надежность

Показывает, насколько точно измеряет данный тест изучаемое явление, т. е. его «помехоустойчивость»

Тест, проведенный в стандартных условиях для одной и той же группы лиц, дающий один и тот же результат имеет высокую надежность (Высокая надежность – результат теста соответствует той оценке, которую ученик получил при повторном тестировании)

Надежность тестов обученности зависит от трудности их выполнения

Практическую ценность имеют задания, на которые правильно отвечают 45 – 80% обучаемых

Пути повышения надежности тестов

увеличение длины теста

проверка объективности оценочной схемы

снижение вероятности угадывания правильных ответов

ужесточение инструкций для учащихся, для ведущего, инструкций по проверке результатов тестирования

повышение качества инструктажа и подготовки ведущих

Критерии качества теста

валидность

Показывает, пригоден ли тест для измерения того, для чего он был создан. Выражается степенью (высокая, средняя, низкая) Валидность теста - действительная способность теста измерять ту характеристику, для диагностики которой он заявлен. Валидность особенно важна для тестов, ориентированных на критерий.

объективность

Условиями повышения объективности тестирования является повышение уровня обоснованности как самих тестов так и методов их разработки, использование современной техники хранения и передачи тестовых материалов, последовательная работа по устранению возможностей намеренного искажения результатов.

ОБЪЕКТИВНОСТЬ КОНТРОЛЯ – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАНДАРТНЫХ ТЕСТОВЫХ ПРОГРАММ

- ***надежность***
  - ***Показывает насколько точно измеряет тест изучаемое явление***
- ***валидность***
  - ***Насколько полученные результаты тестирования соответствуют реальности***
- ***объективность***
  - ***Результат НЕ должен зависеть от проверяющего и условий проведения***

- ***Критерии***
- ***качества***
- ***теста***

Функции педагогического теста

- ***Функции***
  - *воспитывающая*
  - *организующая*
  - *обучающая*
  - *диагностическая*

Функции педагогического теста

диагностическая

вытекает из самой сущности теста, как метода контроля, нацеленного на выявление интересующего явления, его оценки и принятия управленческого решения

обучающая

способствует дифференциации и индивидуализации процесса обучения. Сама структура теста позволяет систематизировать знания

Функции педагогического теста

организующая

проявляется во влиянии на организацию всего учебного процесса.
Мотивируется работа учителя, т.к. при использовании теста не он сам лично оценивает достижения обучающихся, это могут делать другие, т. к . использование тестов предполагает независимую оценку

воспитывающая

Хорошо организованный педагогический контроль с опорой на тесты помогает совершенствовать знания.
У обучающихся формируется представление о знании как самооценки, что позволяет им использовать тесты для самоконтроля и самооценки, а значит, способствует развитию личности. Позволяет дифференцированно воздействовать на обучающихся с учетом их личностных особенностей.

Какая система оценки качества необходима современной школе?

традиционная	*педагогический тест*
Умение конкретизировать свой ответ примерами, знание факторов	Охватывает все разделы учебной программы
Умение связанно и логически выражать свои мысли	Индивидуальный характер контроля
…….	Стимулирует постоянную работу обучающихся
	…….

Тестирование должно обязательно сочетаться с другими формами и методами проверки

Спасибо за внимание!