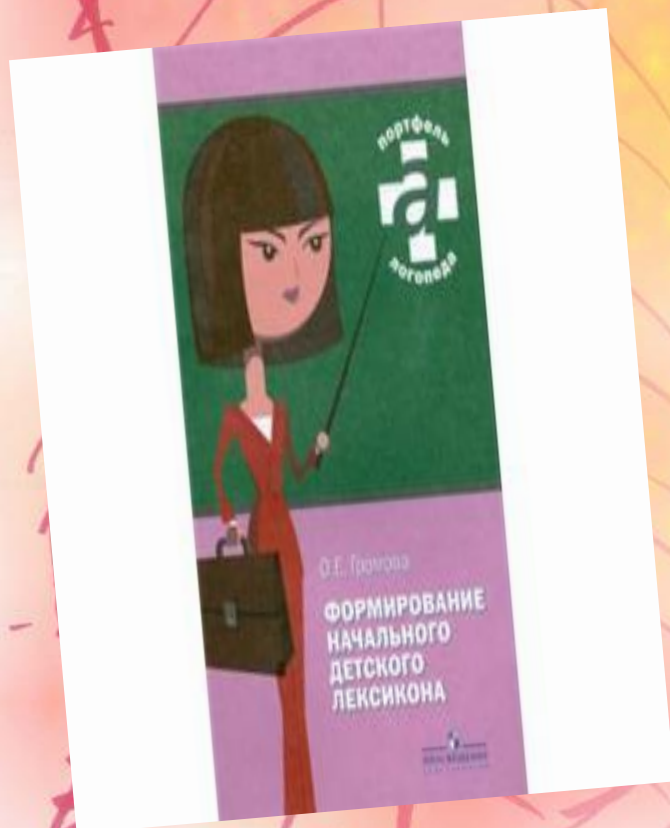
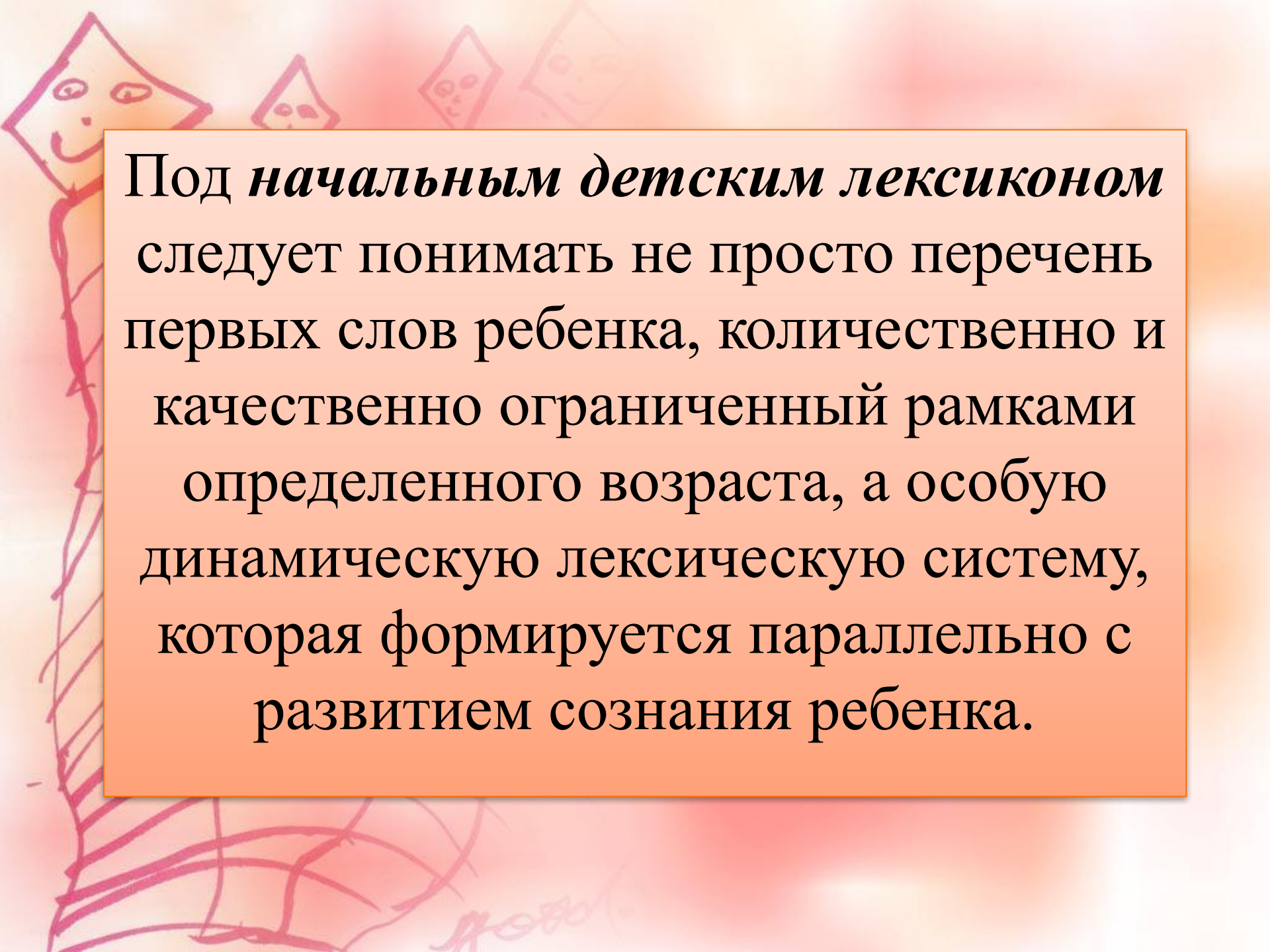


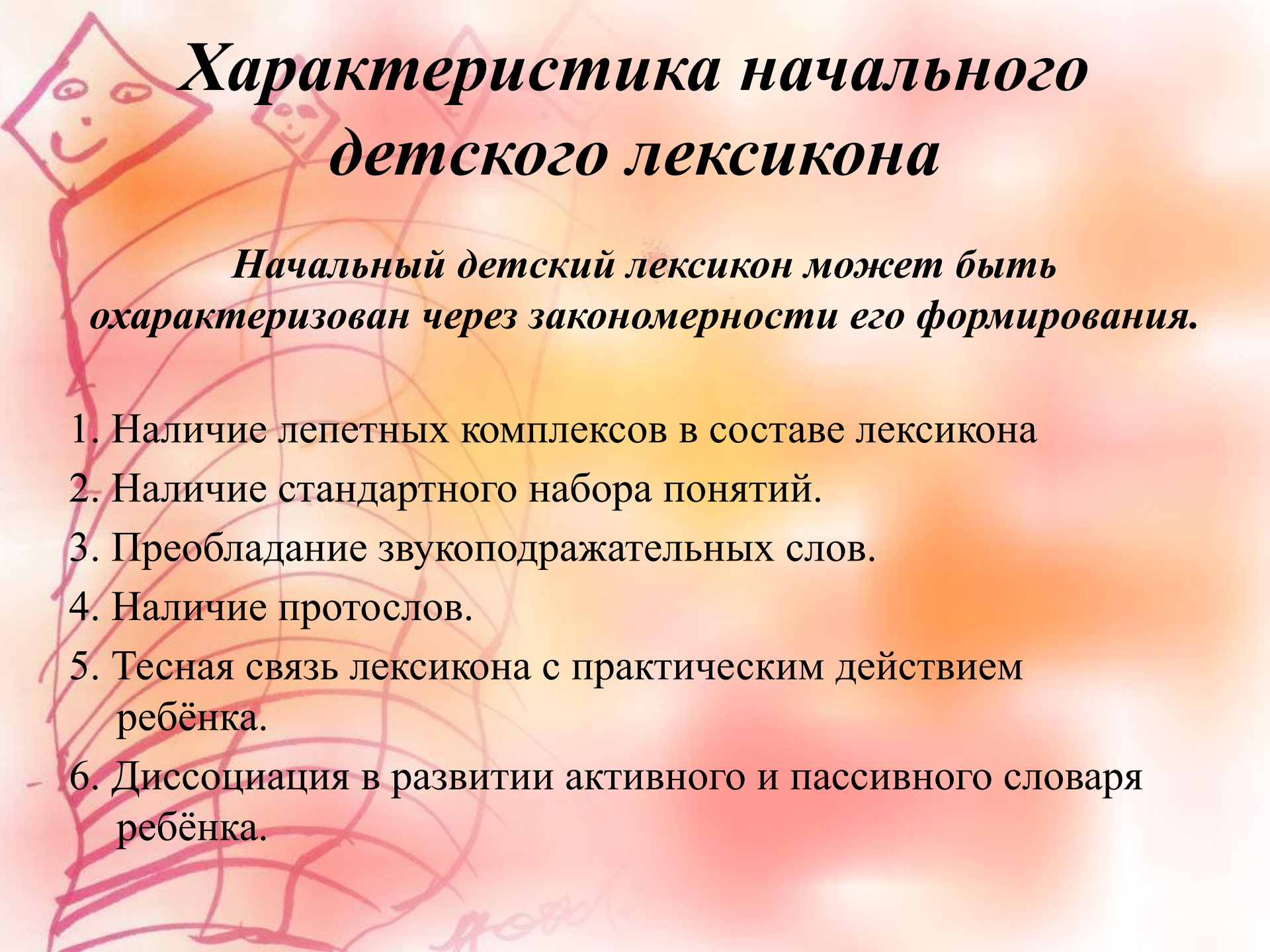
Формирование начального детского лексикона (О.Е. Громова)



***Подготовили: Дашкова Полина,
Зелепукина Настя, Богатикова Катя,
Синельник Софья, Богомолова Катя,
Никитина Христина, Знаменская Настя,
Добровольская Даша, Федоркова
Ангелина, Крылова Ира.***



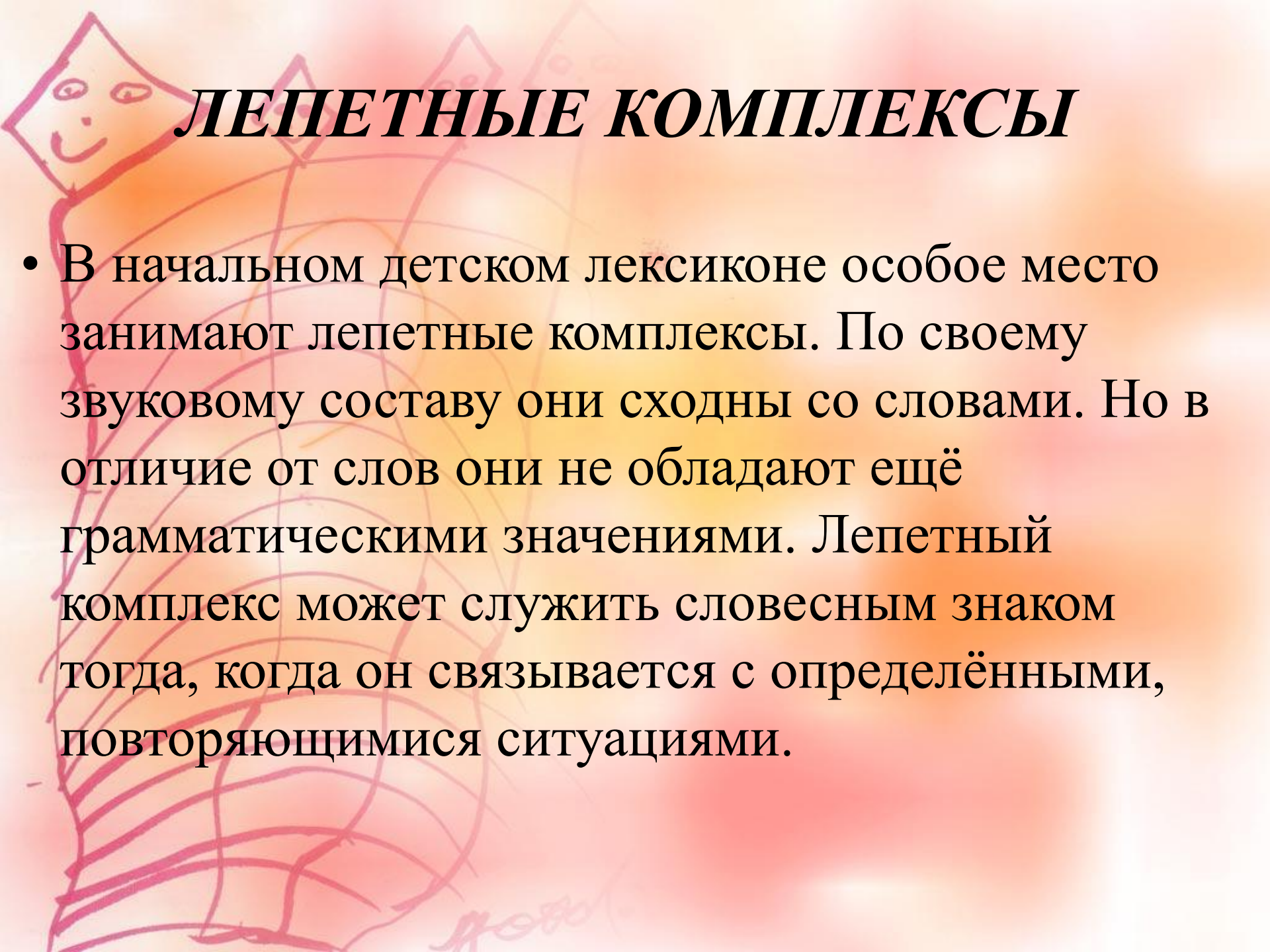
Под *начальным детским лексиконом* следует понимать не просто перечень первых слов ребенка, количественно и качественно ограниченный рамками определенного возраста, а особую динамическую лексическую систему, которая формируется параллельно с развитием сознания ребенка.



Характеристика начального детского лексикона

Начальный детский лексикон может быть охарактеризован через закономерности его формирования.

1. Наличие лепетных комплексов в составе лексикона
2. Наличие стандартного набора понятий.
3. Преобладание звукоподражательных слов.
4. Наличие протослов.
5. Тесная связь лексикона с практическим действием ребёнка.
6. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребёнка.



ЛЕПЕТНЫЕ КОМПЛЕКСЫ

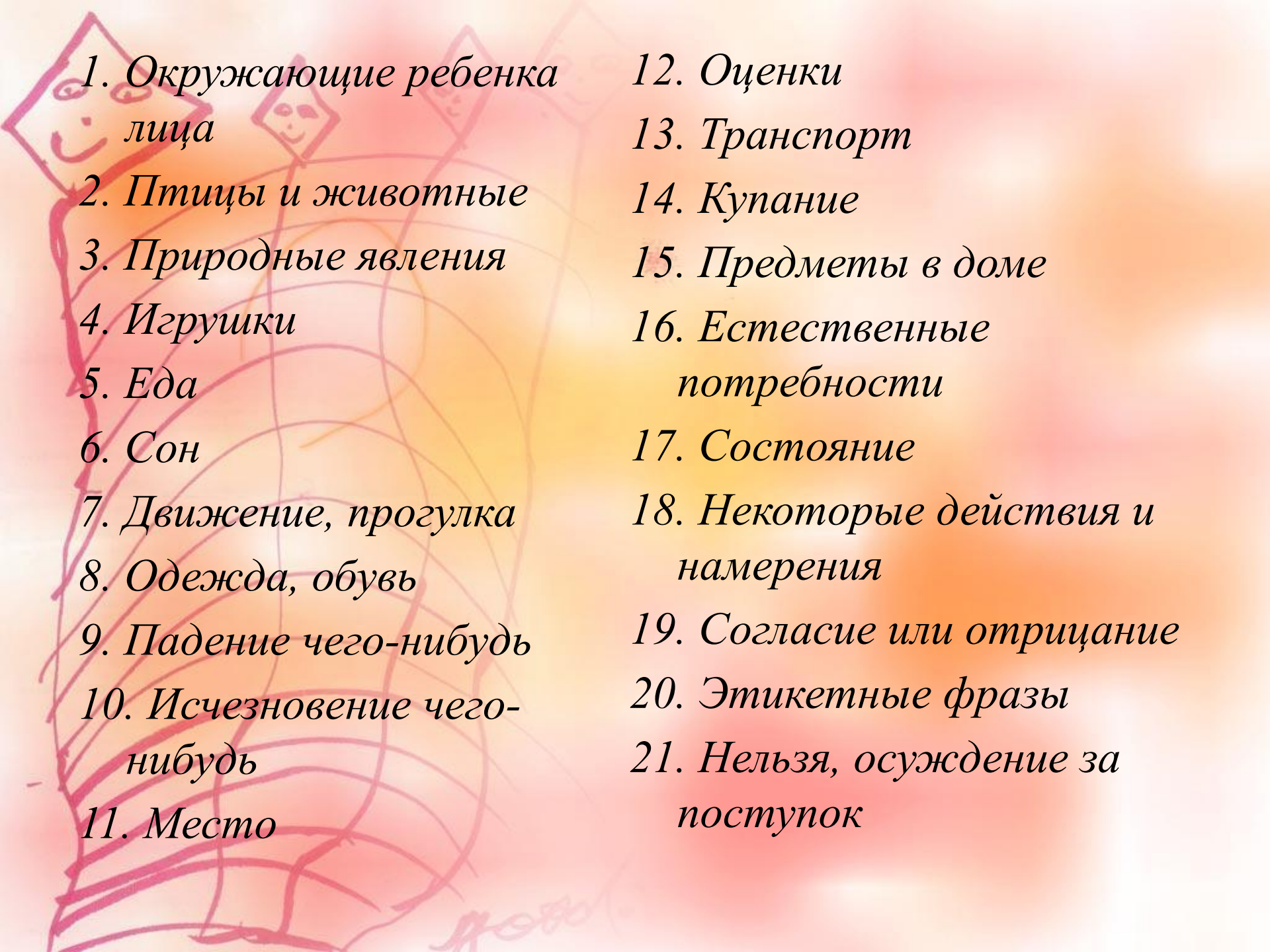
- В начальном детском лексиконе особое место занимают лепетные комплексы. По своему звуковому составу они сходны со словами. Но в отличие от слов они не обладают ещё грамматическими значениями. Лепетный комплекс может служить словесным знаком тогда, когда он связывается с определёнными, повторяющимися ситуациями.

СТАНДАРТНЫЙ НАБОР ПОНЯТИЙ

- В начальном детском лексиконе существует определённый набор понятий, которыми овладевают все дети, несмотря на индивидуальные различия между детьми. Исследователи установили основные группы слов, появляющиеся в речи детей.

К ним относятся:





1. Окружающие ребенка
лица

2. Птицы и животные

3. Природные явления

4. Игрушки

5. Еда

6. Сон

7. Движение, прогулка

8. Одежда, обувь

9. Падение чего-нибудь

10. Исчезновение чего-
нибудь

11. Место

12. Оценки

13. Транспорт

14. Купание

15. Предметы в доме

16. Естественные
потребности

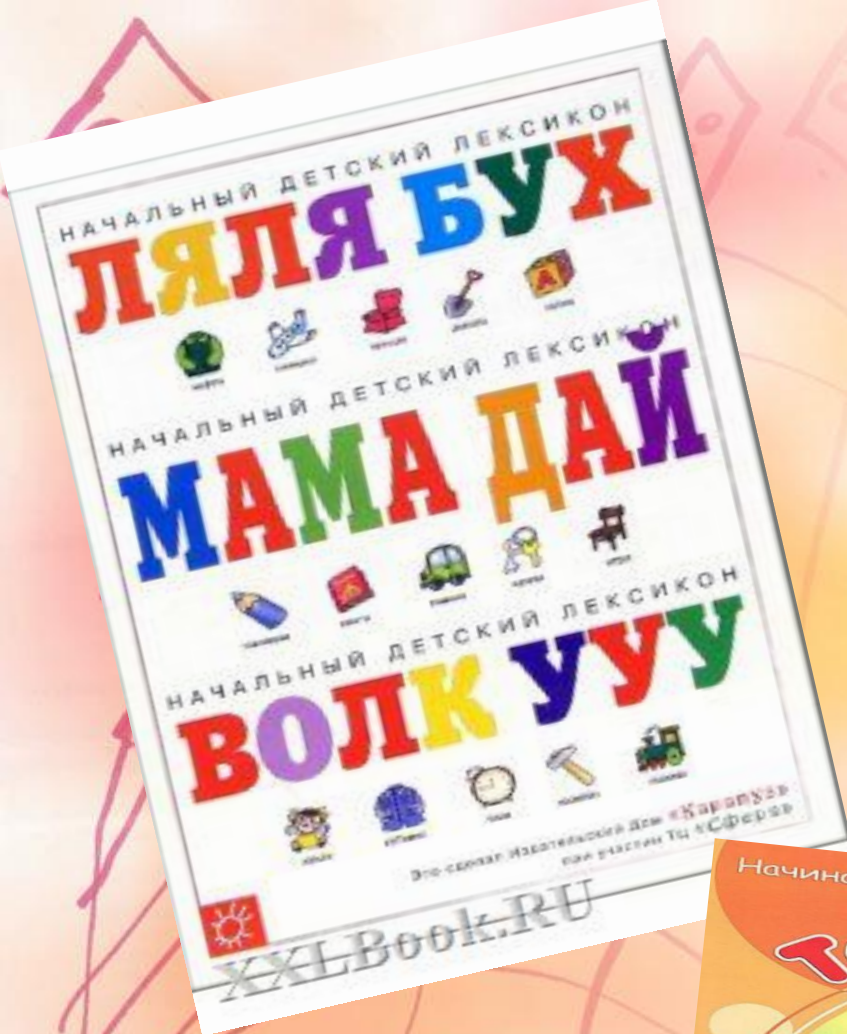
17. Состояние

18. Некоторые действия и
намерения

19. Согласие или отрицание

20. Этикетные фразы

21. Нельзя, осуждение за
поступок



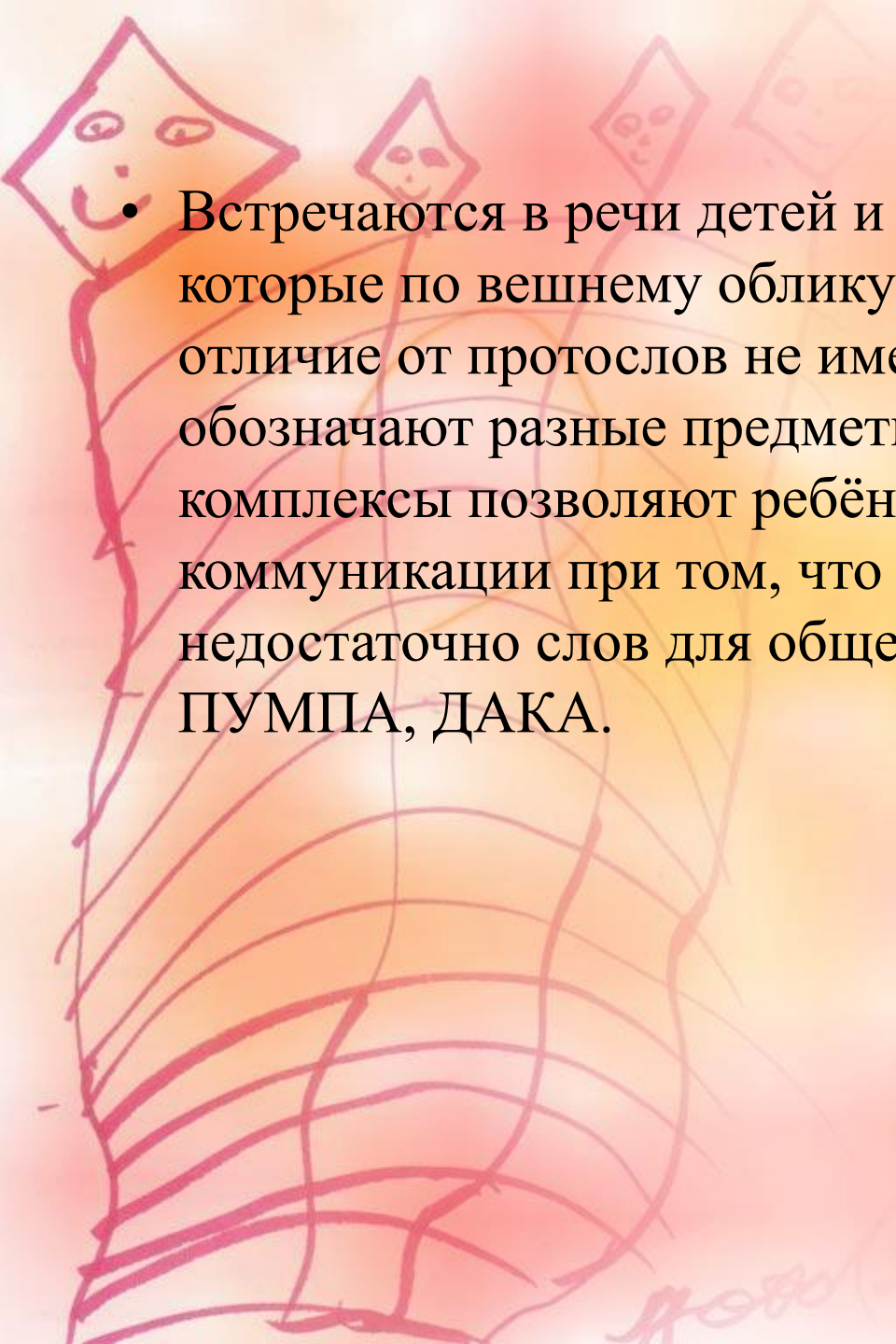
ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

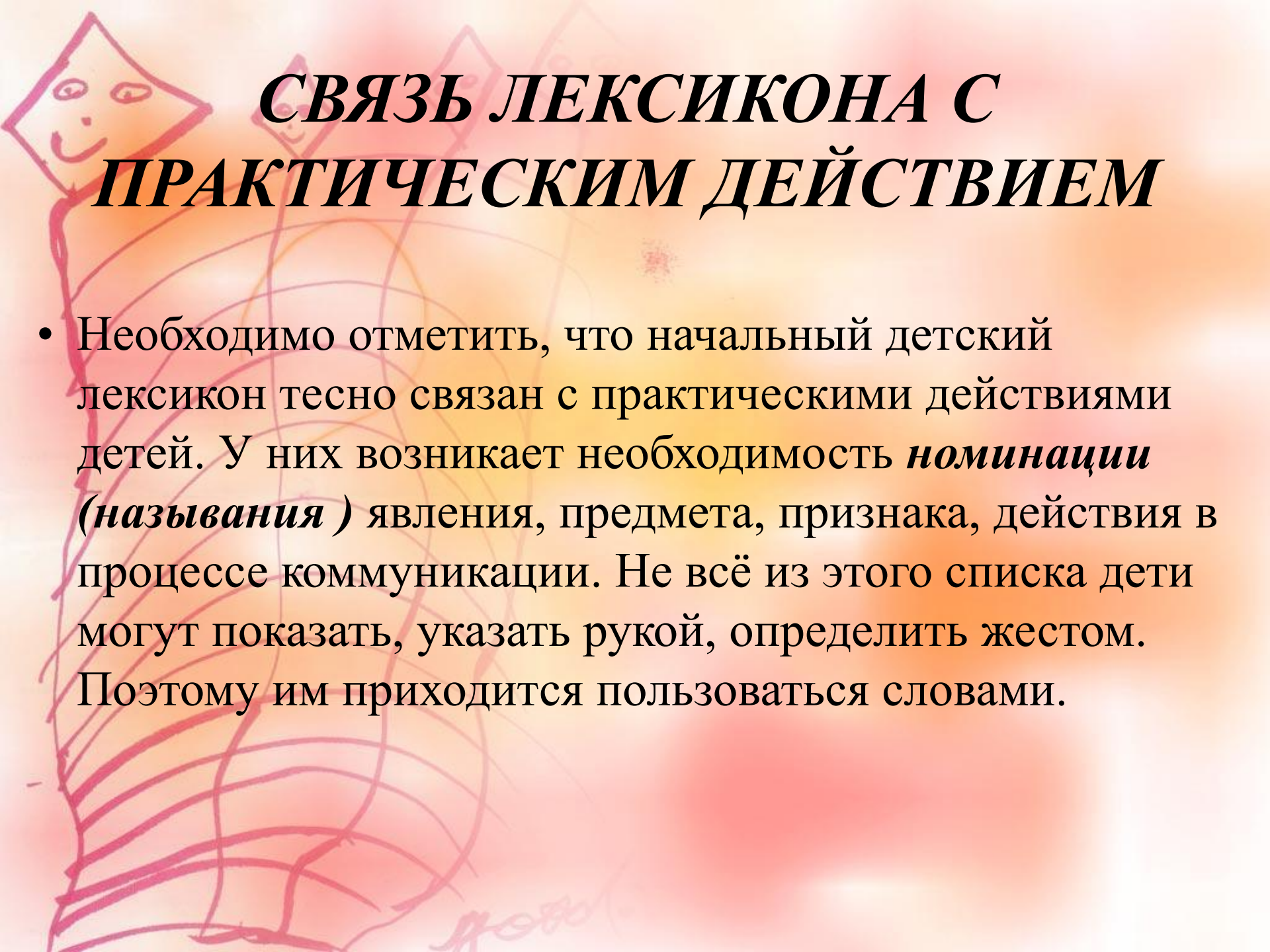
- В начальном детском лексиконе преобладают звукоподражательные слова (би-би, ав-ав, му-му). Такие слова называются **ономатопея**. Звукоподражательные слова доступны детям и в произношении, и в осмыслении. Они тесно связаны с конкретными живыми и неживыми предметами, с конкретными действиями детей. Постепенно дети переходят к употреблению нормативных слов. Но ещё определённое время в их речи мирно сосуществуют и звукоподражательные слова, и нормативные слова.

ПРОТОСЛОВА

- **Протослова** – это слова, которые дети изобретают сами. В строгом смысле это не слова, а звукокомплексы. Они являются переходными от лепета к словесной речи. Однако постоянство звуковой оболочки и постоянство смысла у таких звукокомплексов позволяет относить их к словесным знакам. *КЫХ* – *открыть*, *ГРРР* – *движение*. Для обозначения подобных слов в специальную литературу был введён термин «*вокабула*».



- 
- Встречаются в речи детей и такие звукокомплексы, которые по внешнему облику напоминают слова, но в отличие от протослов не имеют постоянного смысла. Они обозначают разные предметы в разных ситуациях. Эти комплексы позволяют ребёнку участвовать в коммуникации при том, что у них в лексиконе недостаточно слов для общения, а поговорить хочется. ПУМПА, ДАКА.



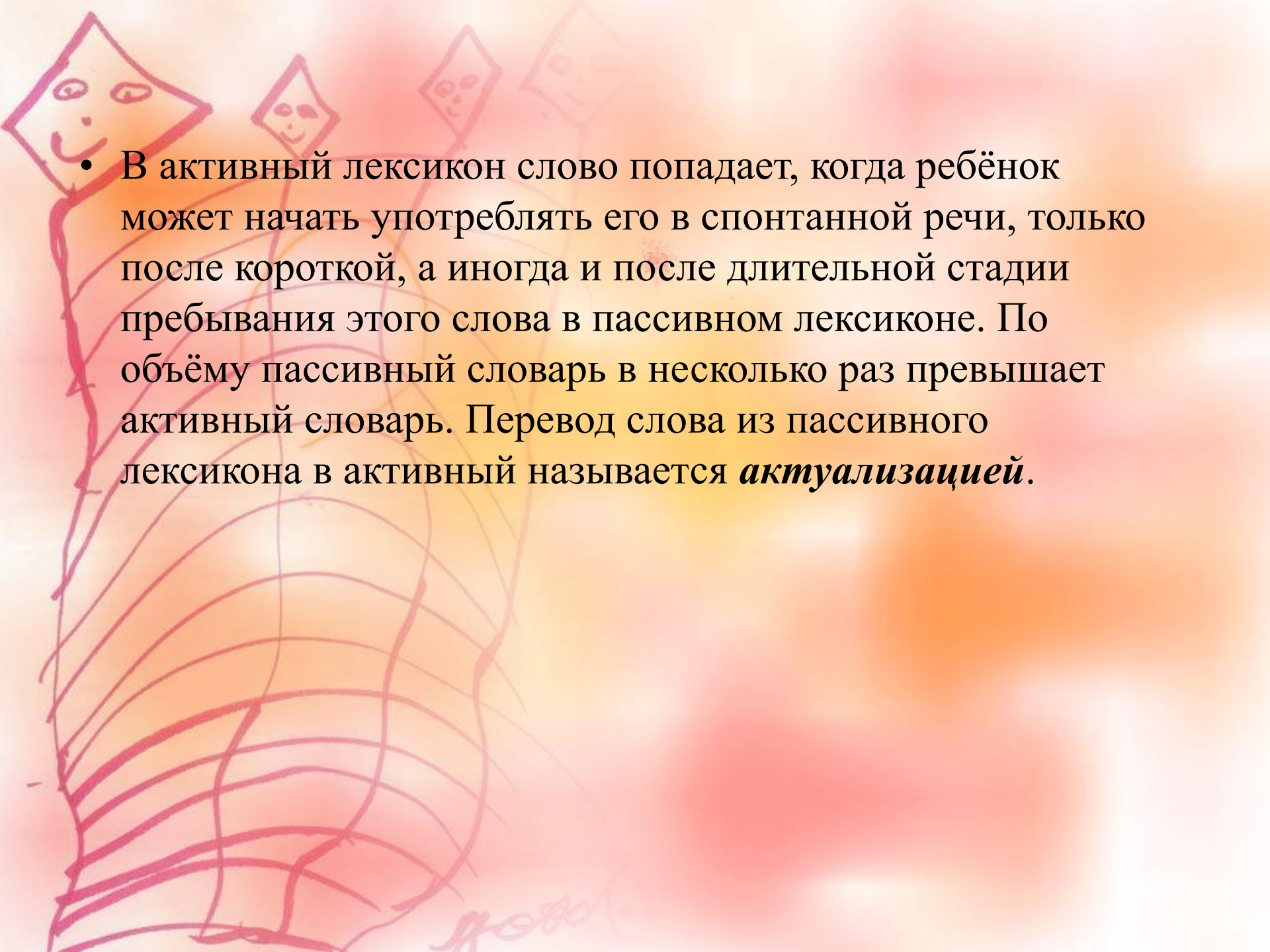
СВЯЗЬ ЛЕКСИКОНА С ПРАКТИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЕМ

- Необходимо отметить, что начальный детский лексикон тесно связан с практическими действиями детей. У них возникает необходимость **номинации (называния)** явления, предмета, признака, действия в процессе коммуникации. Не всё из этого списка дети могут показать, указать рукой, определить жестом. Поэтому им приходится пользоваться словами.

ДИССОЦИАЦИЯ

- **Диссоциация** (нарушение содружества) в развитии активного словаря (того, которым ребёнок активно пользуется) и пассивного словаря (того, который доступен пониманию, но не актуализируется в данный момент) заключается в том, что активный словарь увеличивается скачкообразно, а пассивный словарь пополняется достаточно плавно.



- 
- В активный лексикон слово попадает, когда ребёнок может начать употреблять его в спонтанной речи, только после короткой, а иногда и после длительной стадии пребывания этого слова в пассивном лексиконе. По объёму пассивный словарь в несколько раз превышает активный словарь. Перевод слова из пассивного лексикона в активный называется *актуализацией*.

Наиболее значимыми показателями начального детского лексикона являются:

- количественный и качественный состав пассивного словарного запаса ребенка;
- процентное соотношение между первыми словами и объемом пассивного словаря по каждой из основных словарных групп;
- наличие в окружающей ребенка обстановке ситуации, однозначно требующей номинации явления или предмета в соответствии с коммуникативными потребностями ;
- частотность ситуации, в которой это слово следует употреблять.

1. При выраженных дизонтогенетических отклонениях в развитии речи по типу ОНР (ОНР, группа риска)

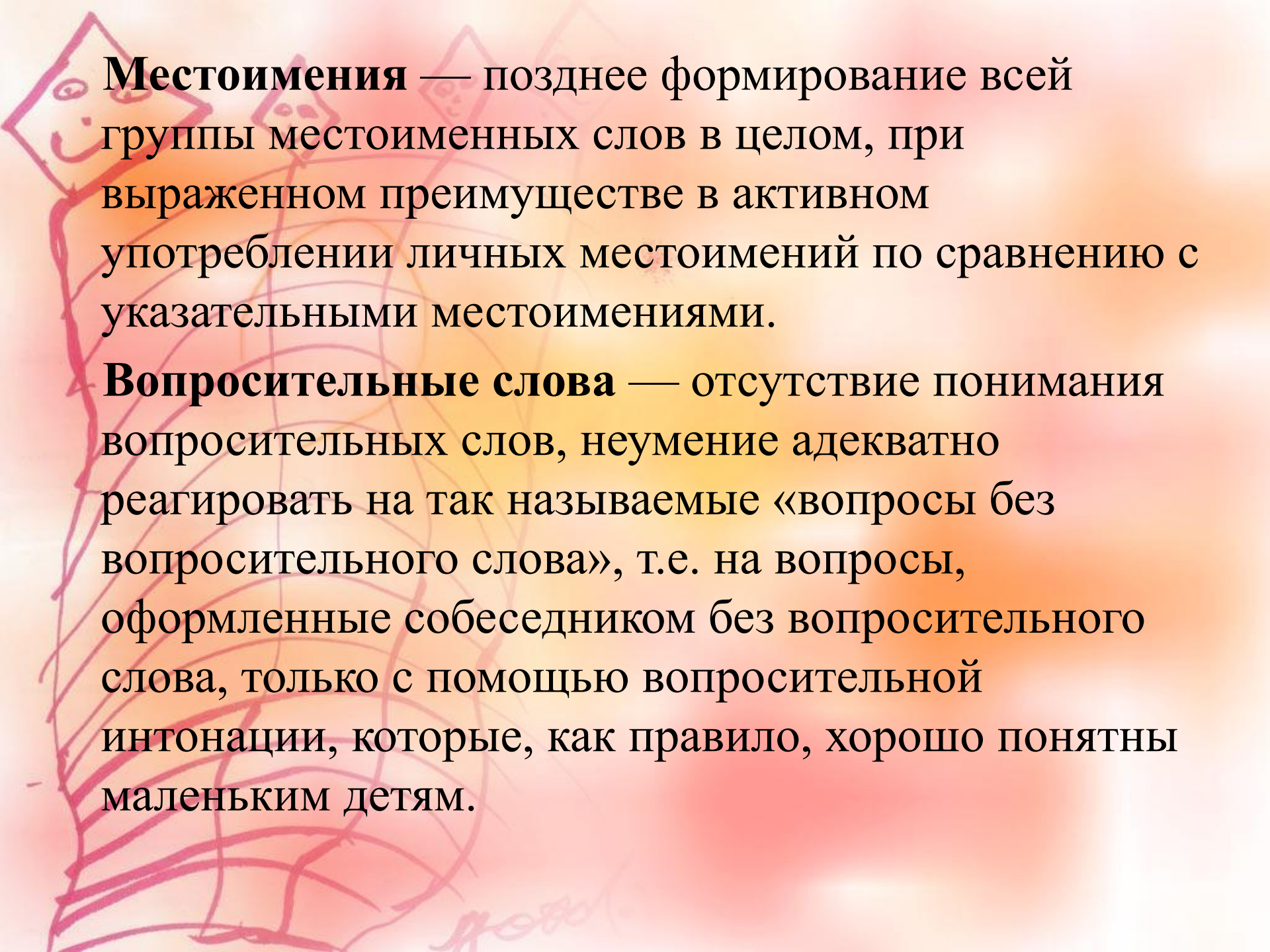
Предметный словарь — показателем дизонтогенеза речевого развития является:

- отсутствие или крайне низкое наполнение **активного словаря** в лексических группах — имена животных, транспорт, игрушки, продукты питания, одежда, режимные моменты; при этом лексическая группа «люди» в большинстве случаев формируется на уровне, достаточном для осуществления примитивной вербальной коммуникации с близкими;
- **пассивный словарь** — на уровне детей младшего возраста или сверстников.



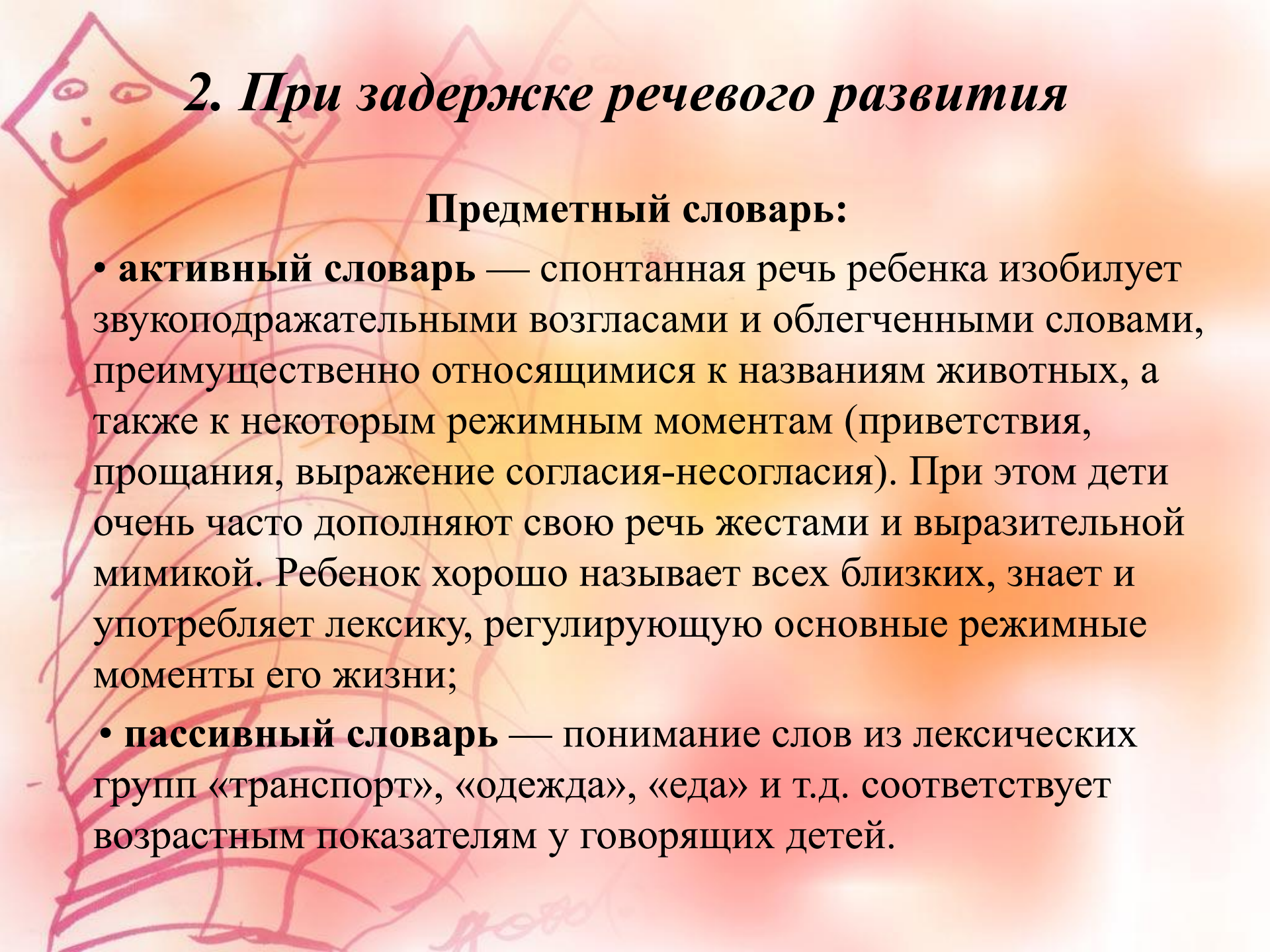
Глагольный и адъективный (слова-определения) словарь:

- активный словарь практически отсутствует;
- в пассивном словаре выявляется существенная разница в понимании значений глаголов по сравнению со значениями прилагательных (дети значительно лучше усваивали значения глаголов, чем значения прилагательных).



Местоимения — позднее формирование всей группы местоименных слов в целом, при выраженном преимуществе в активном употреблении личных местоимений по сравнению с указательными местоимениями.

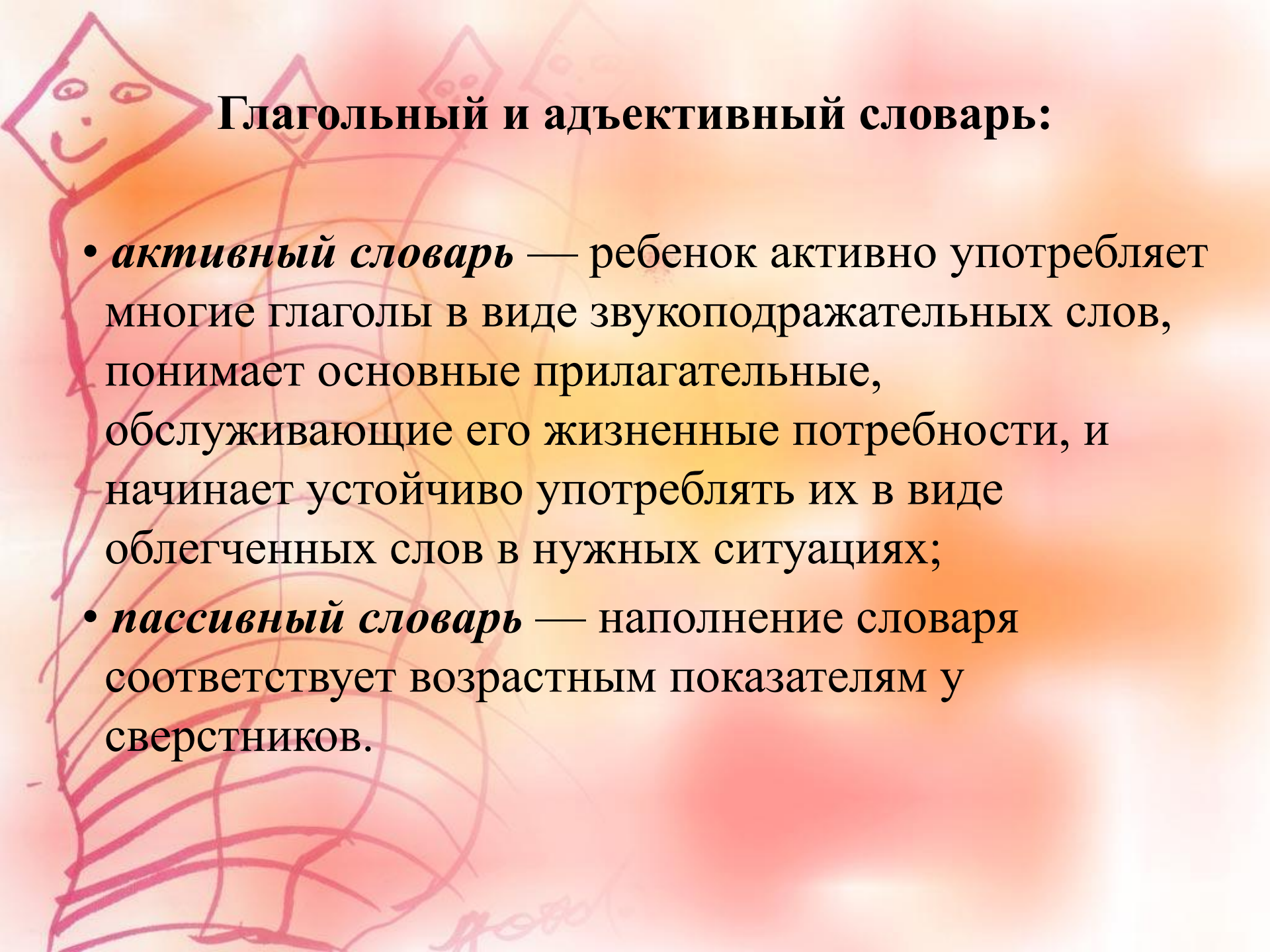
Вопросительные слова — отсутствие понимания вопросительных слов, неумение адекватно реагировать на так называемые «вопросы без вопросительного слова», т.е. на вопросы, оформленные собеседником без вопросительного слова, только с помощью вопросительной интонации, которые, как правило, хорошо понятны маленьким детям.



2. При задержке речевого развития

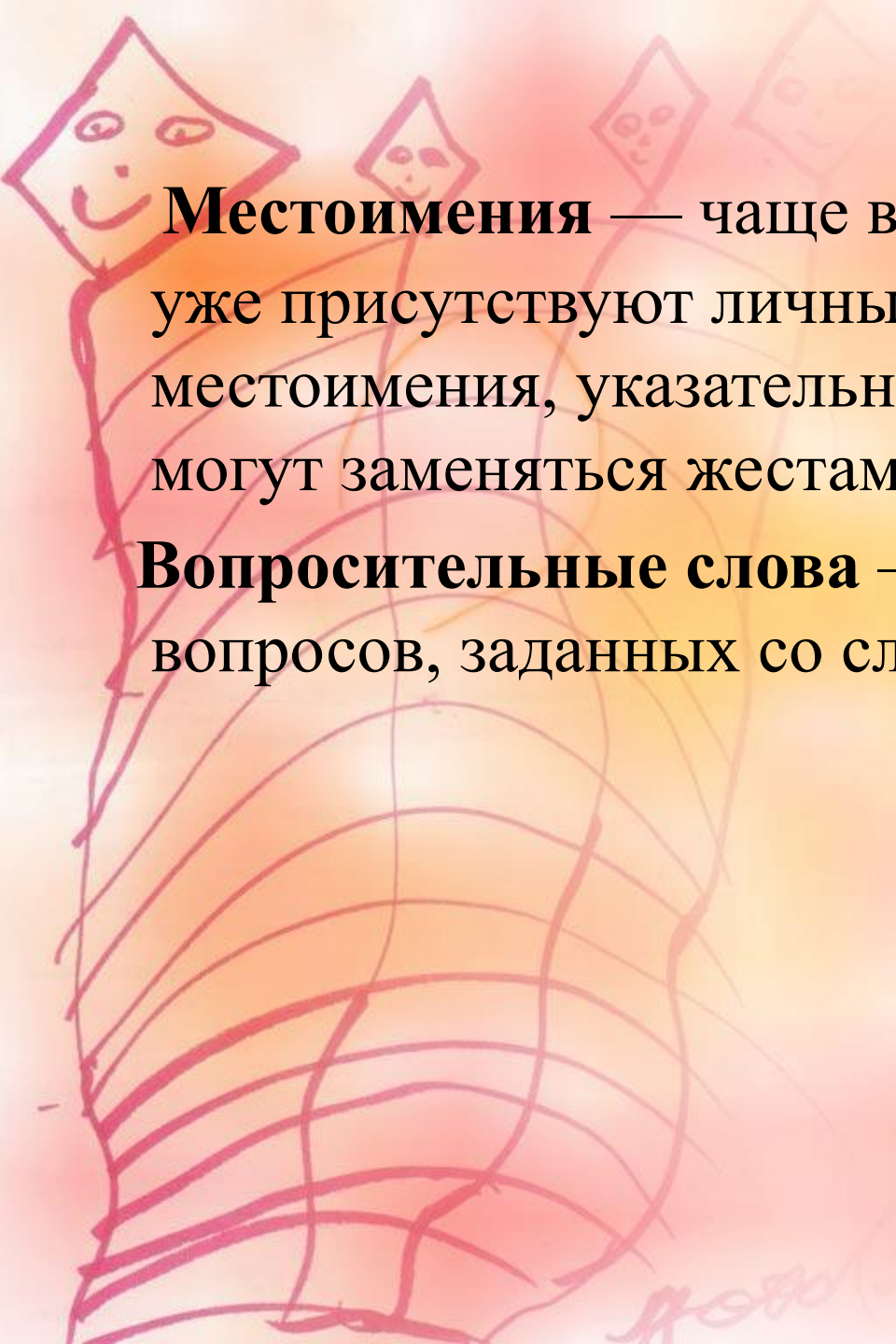
Предметный словарь:

- **активный словарь** — спонтанная речь ребенка изобилует звукоподражательными возгласами и облегченными словами, преимущественно относящимися к названиям животных, а также к некоторым режимным моментам (приветствия, прощания, выражение согласия-несогласия). При этом дети очень часто дополняют свою речь жестами и выразительной мимикой. Ребенок хорошо называет всех близких, знает и употребляет лексику, регулирующую основные режимные моменты его жизни;
- **пассивный словарь** — понимание слов из лексических групп «транспорт», «одежда», «еда» и т.д. соответствует возрастным показателям у говорящих детей.



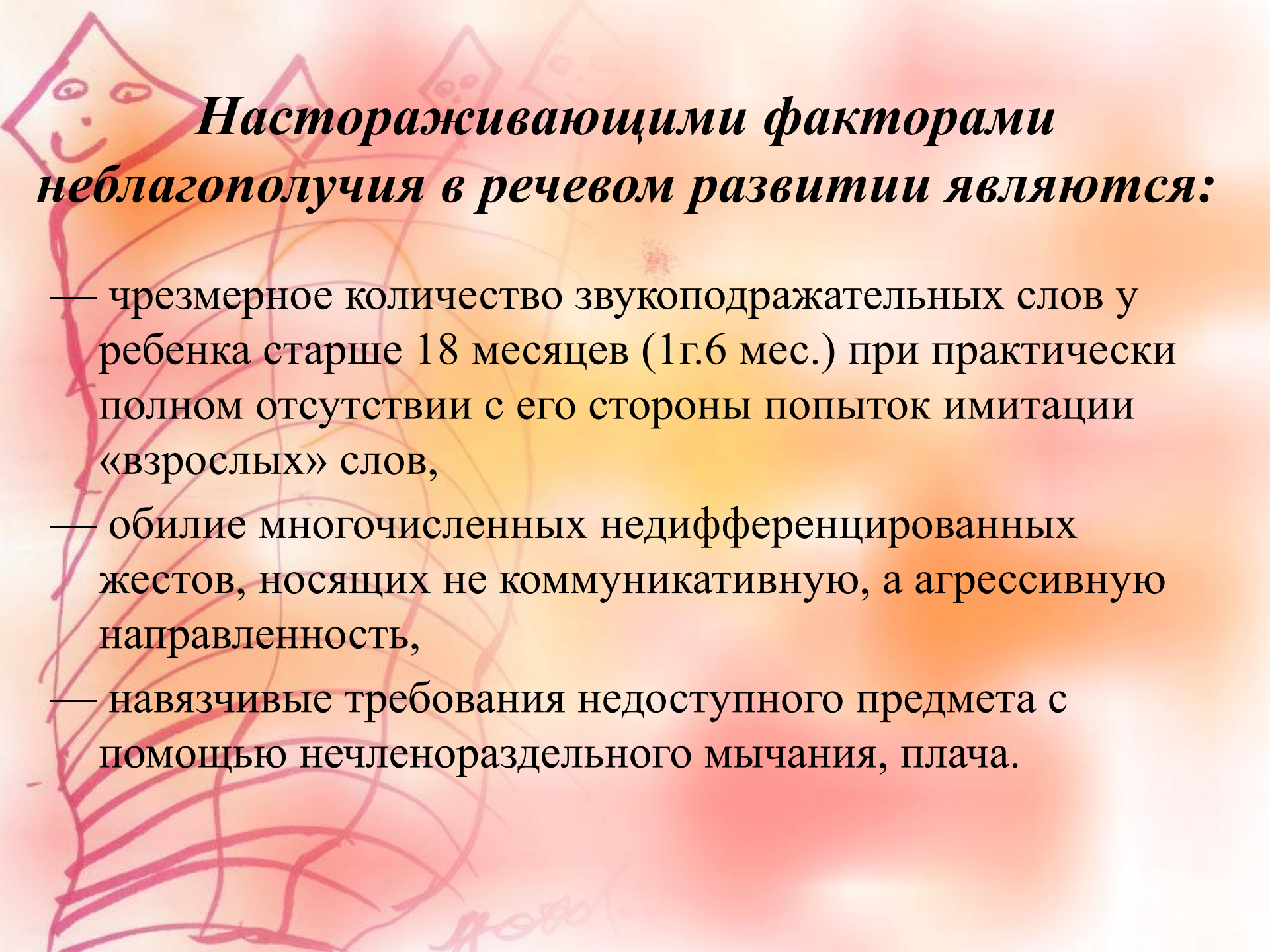
Глагольный и адъективный словарь:

- ***активный словарь*** — ребенок активно употребляет многие глаголы в виде звукоподражательных слов, понимает основные прилагательные, обслуживающие его жизненные потребности, и начинает устойчиво употреблять их в виде облегченных слов в нужных ситуациях;
- ***пассивный словарь*** — наполнение словаря соответствует возрастным показателям у сверстников.



Местоимения — чаще всего в словаре у ребенка уже присутствуют личные и притяжательные местоимения, указательные местоимения еще могут заменяться жестами и возгласами.

Вопросительные слова — хорошее понимание вопросов, заданных со словом «где?».



Настораживающими факторами неблагополучия в речевом развитии являются:

- чрезмерное количество звукоподражательных слов у ребенка старше 18 месяцев (1г.6 мес.) при практически полном отсутствии с его стороны попыток имитации «взрослых» слов,
- обилие многочисленных недифференцированных жестов, носящих не коммуникативную, а агрессивную направленность,
- навязчивые требования недоступного предмета с помощью нечленораздельного мычания, плача.

О.Е. Громова

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ДЕТСКОГО ЛЕКСИКОНА



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**