Гуманистическая психология

- Гуманистическая психология как «третья сила»
- Социально-исторические предпосылки развития гуманистической психологии
- Научные истоки гуманистической психологии
- Теория А.Маслоу
- *Клиент-центрированная терапия К.Роджерса*

Основные вехи в оформлении гуманистической психологии

1961 г. – Журнал гуманистической психологии
1962 г. – Ассоциация гуманистической психологии
1970 г. – 1-й международный конгресс гуманистической психологии
1971 г. – отделение гуманистической психологии в АПА

1985 г. – «Гуманистическая психология оказалась грандиозным экспериментом, но экспериментом по большей части неудачным. В настоящее время гуманистическая психология не смогла оформиться в самостоятельную научную школу, а также выработать своей теории или чего-либо, заслуживающего названия философии науки» (по оценке самих представителей гуманистической психологии)

«Гуманистическая психология не смогла оказать существенное воздействие на основное русло развития психологической мысли. Наше движение все еще расценивается как нечто незначительное»

К.Роджерс, 1985

Р. Нельсон-Джоунс: выделяет гуманистическую психологию и экзистенциальную психологию.

Относит к гуманистическому подходу гештальт-консультирование (Ф.Перслз) и трансактный анализ (Э.Берн).

Ведущие представители гуманистической психологии: А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.Бюлер, Д. Бьюдженталь

Основные положения гуманистической психологии

Дж.Бьюдженталь, 1963 г.:

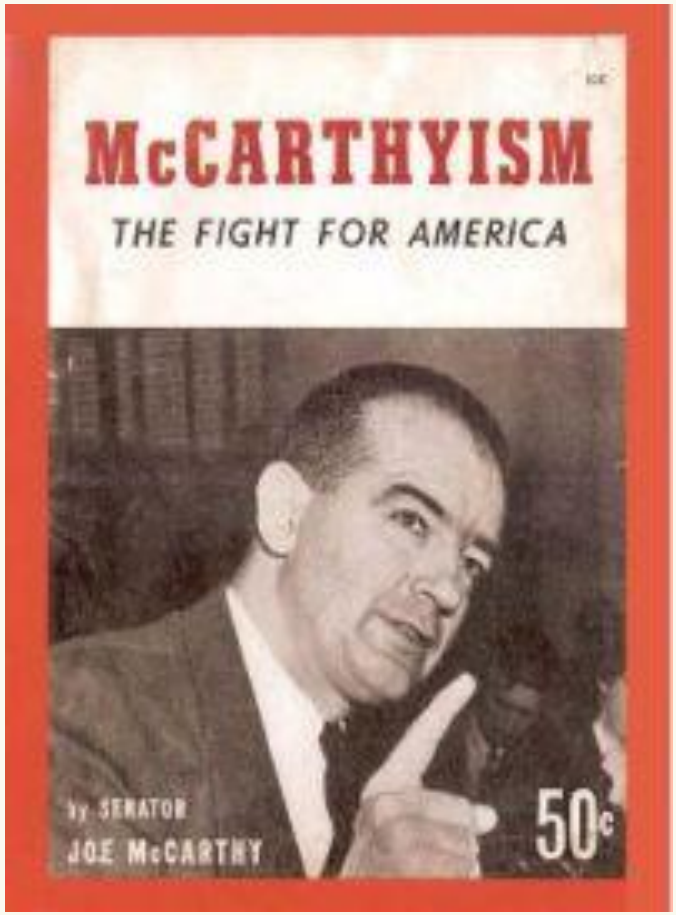
1. Человек должен изучаться в его целостности (человек не может быть объяснен в результате научного изучения его частичных функций)
2. Человеческое бытие развертывается в контексте человеческих отношений
3. Человек сознает себя
4. Человек имеет выбор
5. Человек интенциален (обращен в будущее; в его жизни есть цель, ценности и смысл).

Теоретические основания:

- Главная психологическая реальность – переживание человеком мира и себя в мире
- Мир понимается феноменологически (действительность, преломленная через смыслы и ценности субъекта)
- Каждый человек уникален, поскольку уникальны его жизненные цели и смыслы
- Человек – активное, интенциональное, творческое существо, свободное в выборе свлего отношения к внешним обстоятельствам
- Свобода предполагает ответственность
- Самореализация – сущностная характеристика человека

Социальные влияния на становление и развитие гуманистической психологии

1950-е в США: маккартизм – «охота на ведьм»



23 сентября 1950 года - закон Маккарэна «о внутренней безопасности», образование Управления по контролю над подрывной или антиамериканской деятельностью, которое должно было расследовать и обнаруживать коммунистические организации

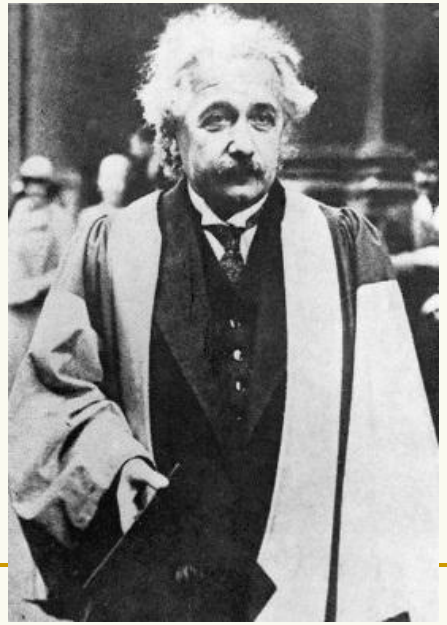
Жертвы «охоты на ведьм»

Чарли Чаплин

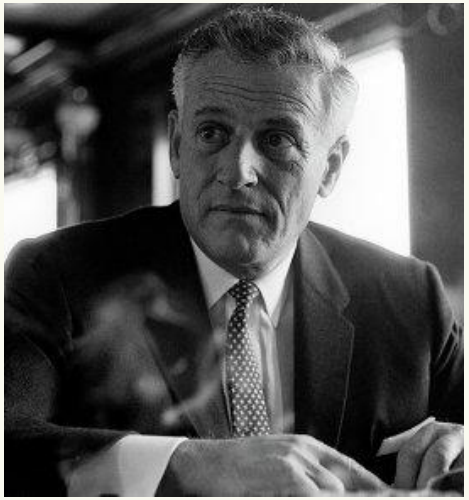
Артур Миллер, драматург

Леонард Бернстайн, американский композитор, пианист и дирижёр

Роберт Оппенгеймер, физик

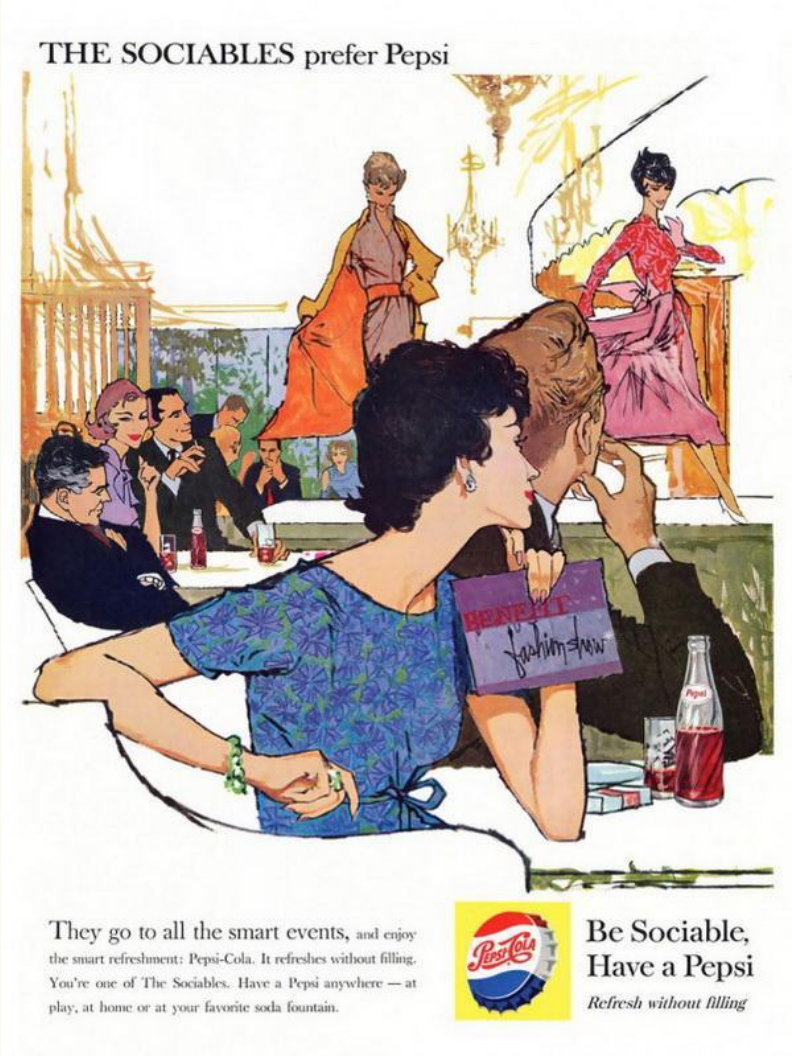


Альберт Эйнштейн



Стенли Крамер, кинорежиссер

Американский образ жизни в рекламе



Tide
Tide

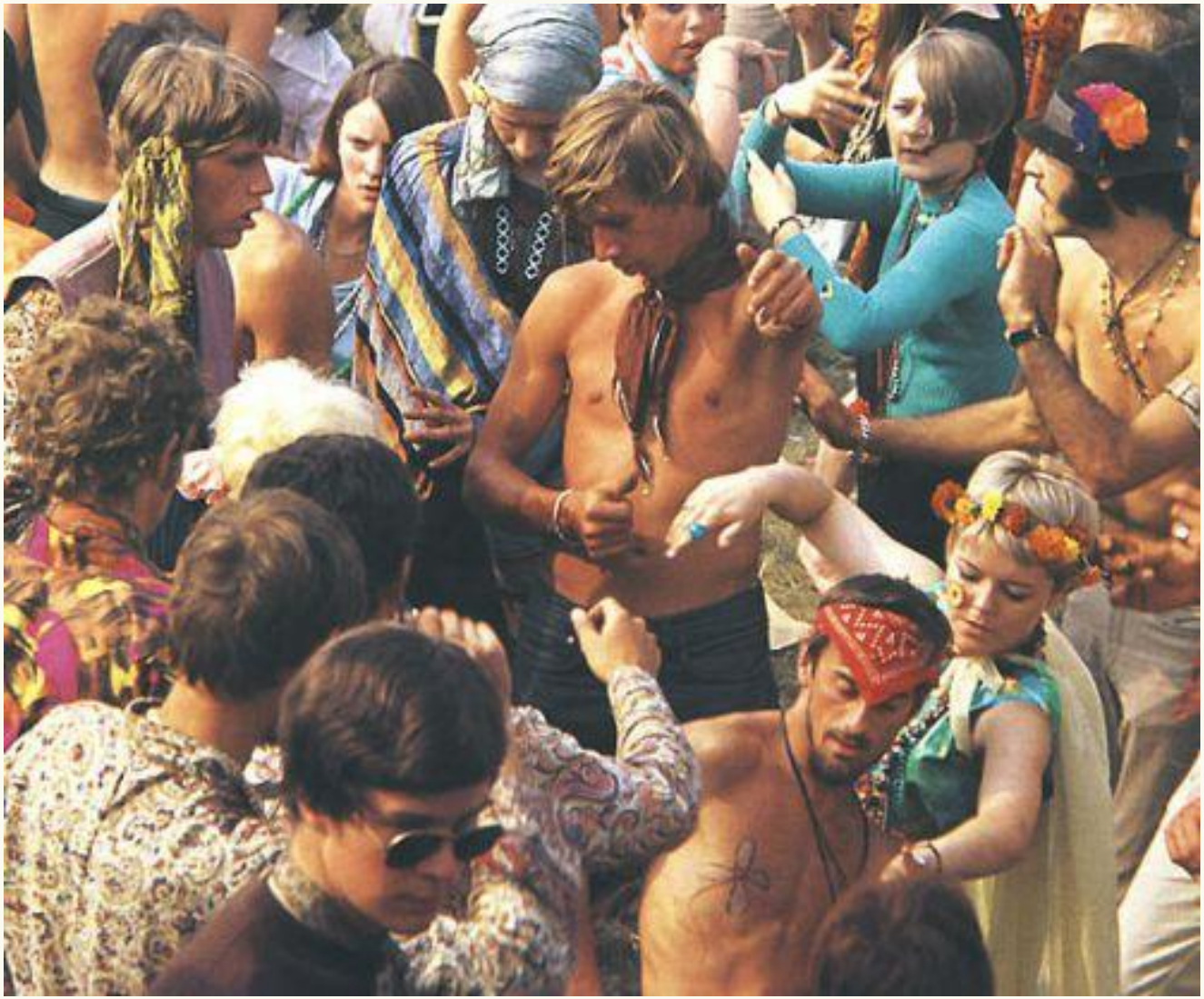
Битники 1955-1959

Джон Чиарди «Эпитафия разбитым»:

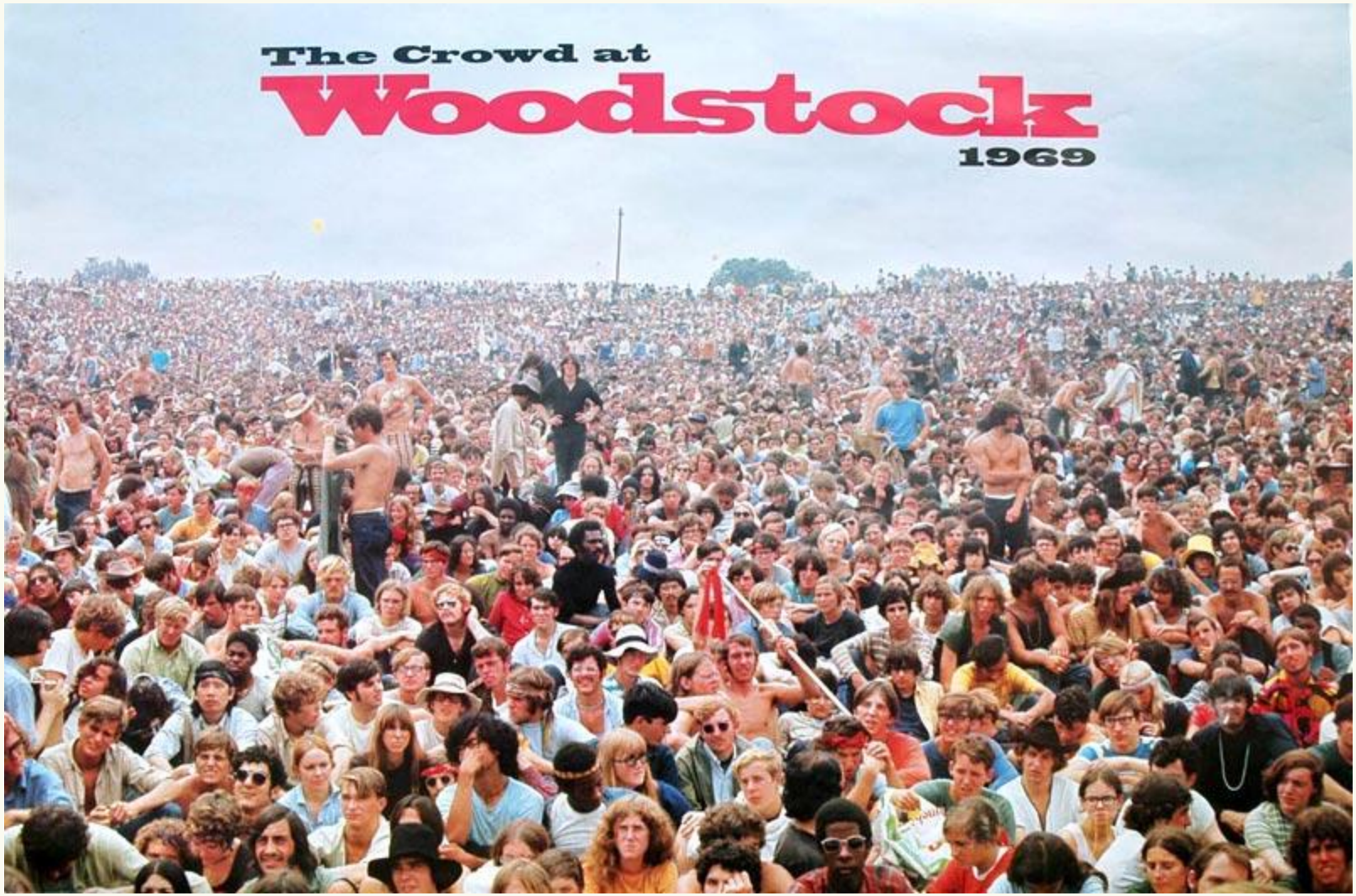
«У молодежи есть все основания для того, чтобы бунтовать против нашего американского самодовольства. Каждый день вставать в половине седьмого, в восемь отмечаться у табельщика, в пять возвращаться домой и смотреть купленный в рассрочку телевизор, - такой образ жизни вряд ли может прельстить молодого человека"

Хиппи

Лето любви. 1967



LOVE
NOT
WAR


The Crowd at
Woodstock
1969

21 октября 1967 года перед зданием Пентагона

Вашингтон, 22 октября 1967 года

1969

Митинг протеста, Париж, май 1968 года // laborpartypraxis.org

Расстрел в Кентском университете во время акции протеста 4 мая 1970 г.

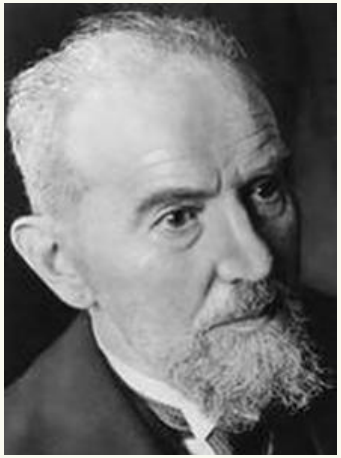
Студенты над телом Джеффри Миллера.

Комментарий учительницы местной школы: „Все, кто позволяет себе появляться длинноволосыми, в грязной одежде или босыми на улицах такого города, как Кент, заслуживают пули“

Научные истоки гуманистической психологии

- Индивидуальная психология А.Адлера
- Неофрейдизм
- Персоналистическая психология
- Экзистенциализм как философская основа (от Керкегора до Марселя и Бубера)

Персоналистическая психология В.Штерна* (1871-1938)



В. Штерн определял психологию как «науку о личности, обладающей опытом или способной приобретать опыт»

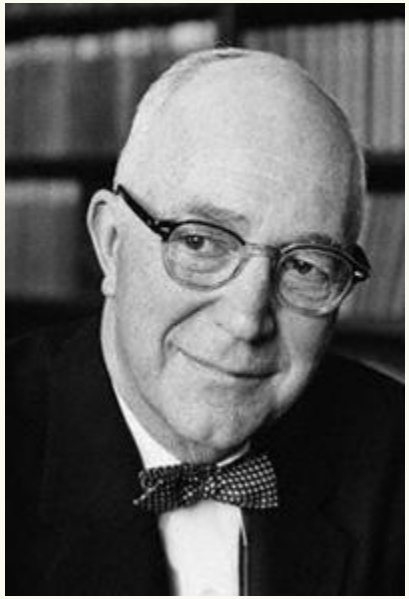
По Штерну **личность** – центральная категория:
первичное, реальное, самодостаточное и самоценное единство, внутренне-детерминированное и открытое миру;
уникальное, живое и подлинное целое, наделенное стремлением к цели.

Личность образует смыслообразующий контекст, в котором сама психика и все психические процессы обретают смысл. «Нет гештальта без личности, его производящей» (Keine Gestalt ohne Gestalter).

Штерн ввел понятие **"мир личности"** (gelebten Welt) (1935), в котором человек действительно существует и который отличается от "мира опыта" (erlebten Welt) и "объективного мира"(objektiven Welt).

**Примечание: «тот самый Штерн» - психотехника, коэффициент интеллекта*

Персонализм Гордона Олпорта (1897-1967)



1937 г. – «Личность: психологическая интерпретация».
Личность как открытая развивающаяся система.

Критика принципа редукции напряжения.

В основе развития личности – потребность взорвать равновесие, стремление к развитию.

Один из первых, кто поднял проблему уникальности каждого человека:

Личность как уникальное сочетание черт (trite)

Факторная модель личности:
разработка многофакторных опросников (среди которых - Опросник Миннесотского университета MMPI)

Среди учеников Г.Олпорта – С.Милграм, Дж.Брунер, Г.Линдсей

Шарлотта Бюлер (1893-1974)

1962 – возглавила Ассоциацию гуманистической психологии

1920-1930-е – Карл и Шарлотта Бюлеры основали в Вене Психологический институт. Проблемы возрастной периодизации, диагностики психического развития ребенка. 1938 г. – эммиграция.

1968г. - «Жизненный путь человека» (в соавт. с Ф. Массариком)

1972 г. - «Введение в гуманистическую психологию» (в соавт. с Мелани Ален)

Интенциональное ядро личности - «самость»: духовное образование, данное изначально и в основном неизменное, меняется лишь форма его проявления.

Главная движущая сила развития – потребность личности в самоосуществлении (как итог жизненного пути и как процесс, который в зависимости от возрастного этапа получает разную трактовку)

Абрахам Маслоу (1908-1970)

«Учитывая мое детство, остается лишь удивляться тому, что я не болен психически. Я был маленьким еврейским мальчиком в нееврейском окружении. Что-то вроде первого негра в школе, где учатся только белые. Я был одинок и несчастен. Я вырос в библиотеках, среди книг, без друзей»

Начинал как бихевиорист.
Личное знакомство с Адлером, Хорни, Коффкой, Вертгеймером.

Макс Вертгеймер и Рут Бенедикт – как примеры самоактуализирующихся личностей.
Разработал теорию самоактуализации к 1950-м годам. Выступил против абсолютизации опыта психоаналитиков и бихевиористов.
1968 г. – «К психологии бытия»
1970 г. – «Мотивация и личность»

Кредо - исследовать человеческую природу надо «изучая ее лучших представителей»

По Маслоу, самоактуализации достигает только небольшой процент людей (ок. 1%).

Эти люди обладают личностными особенностями, качественно отличными от свойств личности невротиков и людей, не достигающих такой степени зрелости: независимостью, креативностью, философским мировосприятием, демократичностью в отношениях, продуктивностью во всех сферах деятельности и т. п.

Позже Маслоу отказывается от жестко иерархичной модели.

Выделяет 2 класса потребностей:

- **потребности нужды**
- **потребности развития.**

↓

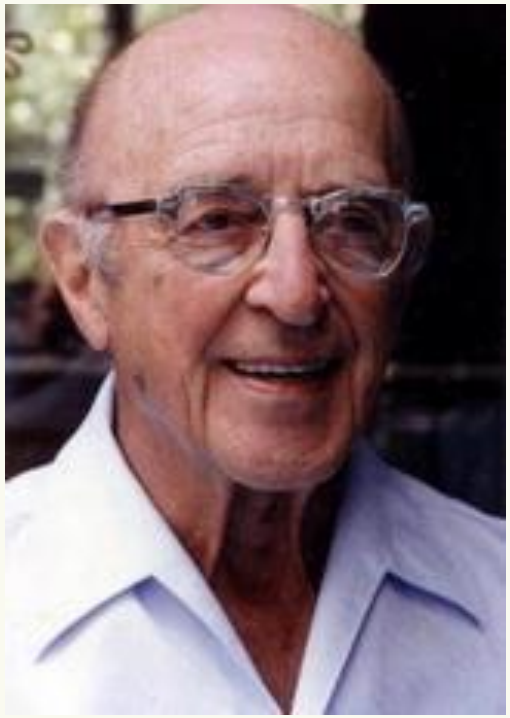
2 уровня существования:

- Дефицитарный
- Бытийный

Карл Роджерс (1902-1987)

«Изменения, которые произошли во мне, коротко говоря, выражаются в том, что в начале моей профессиональной деятельности я задавал себе вопрос:
"Как я смогу вылечить или изменить этого человека?"
Теперь я бы перефразировал этот вопрос так:
"Как установить с этим человеком такие отношения, которые он мог бы использовать для своего развития?" »

~1954 г.



В 1957 году состоялась встреча М. Бубера и психолога К.Роджерса в Мичиганском университете во время конференции, посвященной творчеству М. Бубера.

Эта встреча проходила на сцене, в зале было много студентов. Можно с уверенностью сказать, что между мыслителями состоялся настоящий диалог.

М. Бубер во время этой встречи провозгласил главный принцип диалогичности:

«то, что находится в отношениях, является прозрачным... в таких отношениях я чувствую реальную готовность к этому другому человеку, чтобы быть как он. Мы удерживаем эти отношения, и я остаюсь человеком, таким же, как и мой собеседник... в такие моменты мне кажется, что я рассматриваю опыт этого человека изнутри и все-таки не теряю свою собственную индивидуальность»

http://cyberleninka.ru/article/n/m-buber-m-bahtin-problemy-filosofskogo-vliyaniy
2jbL5Vruh

1942 г. – К.Роджерс – профессор университета в Огайо публикует книгу «Консультирование и психотерапия».
1945 г. – организует терапевтический центр в Чикагском университете
1951 г. – опубликовал книгу «Клиент-центрированная терапия»
1961 г. – «Становление человека»

1957 г. – Роджерс формулирует 3 необходимых и достаточных условия психотерапии:

1. Эмпатия
2. Безусловное принятие
3. Конгруэнтность (подлинность)

«…достаточно, если в конкретный момент конкретных взаимоотношений он (консультант) совершенно и полностью является самим собой …точно символизируя и интегрируя в представлении о себе то, что он чувствует.

Таким образом несовершенное человеческое существо может оказывать терапевтическую помощь другим несовершенным человеческим существам»

2 системы регуляции поведения: организм и Я-структура

Ключевые понятия теории К.Роджерса:

- организмическая оценка
- врожденная тенденция к актуализации своего организма
- Я-концепция
- условия принятия (условия ценности)
- символизация опыта

Цель психотерапии – полностью функционирующая личность:

- открыта для своего опыта
- Я-структура конгруэнтна с опытом (точная символизация опыта)
- Я-структура – гибкий гештальт, т.е. изменяется в процессе ассимиляции нового опыта
- отсутствуют условия принятия

Изменение Я-концепции – инсайт

!!! Я КОНЦЕПЦИЯ!!!

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ РОДЖЕРСА

1. Ч. живёт главным образом в своём субъективном мире.
2. Я конц. возникает на основе взаимодействия с окружающей средой, особенно социальной.
3. Я конц. система самовосприятия. Именно она имеет важное значение для личности

4.Вместе с Я конц.развивается потребность в позитивном отношении к себе.

5.Она же формирует стремление к самоактуализации.

6.Развитая Я конц. – это не просто накапливание данных опыта. Реакций, представлений. Это сложный цельный механизм, интегрирующий поведение человека