

Всероссийская проверочная работа по русскому языку: Методические аспекты ПОДГОТОВКИ

**Шилов Т.Б., к.п.н., доцент,
доцент кафедры НОО
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»**

Всероссийская проверочная работа

- – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.
- Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.
- Сопровождение проведения ВПР осуществляется посредством сайта Федерального института оценки качества образования –

[https:// fioco.ru /](https://fioco.ru/)

- **Результаты ВПР** могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.
- ВПР не является итоговой государственной аттестацией
 - Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся
 - Решение об участии в ВПР отдельного обучающегося принимает образовательная организация

Проект расписания ВПР на 2020 год

Дата проведения	2-6 марта	10-13 марта	16-20 марта	30 марта-3 апреля		6-10 апреля		13-17 апреля		20-24 апреля	
День недели				ВТ	ЧТ	ВТ	ЧТ	ВТ	ЧТ	ВТ	ЧТ
4 класс				РУ				МА, ОМ			
5 класс				ИС, БИ				МА, РУ			
6 класс				ГГ, ИС, БИ				ОБ, РУ, МА			
7 класс				ИЯ, ОБ, РУ, БИ				ГГ, МА, ФИ, ИС			
8 класс				ОБ	БИ	ФИ	ГГ	МА	РУ	ИС	ХИ
10 класс	ГГ										
11 класс	ИЯ, ГГ	ИС, ХИ	ФИ, БИ								

Особенности ВПР в 2020 году:

- Формирование работ **из банка заданий ВПР** для 4-7, 11 классов, проведение **в любой день в заданный промежуток**
- +8 класс:** математика, русский язык, биология, история, обществознание, география, физика, химия

Структура ВПР по русскому языку

- Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.
- **Время выполнения:** На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. На выполнение заданий каждой части отводится 45 минут. Время инструктажа не входит во время выполнения работы.
- **Часть 1** содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.
- **Часть 2** содержит 12 заданий, из них 9 (6-14) заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения и 1 (15) задания с развернутым ответом.

Структура и критерии оценивания ВПР по русскому языку

Структура части I

- **Задание 1. Запиши текст под диктовку.**

- проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

- **Задание 2. Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми (подлежащими). **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые (подлежащие).

- проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении.

- **Задание 3. Выпиши** из текста 10-е предложение.

1) Подчеркни в нём главные члены.

– умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

– умение распознавать изученные части речи в предложении.

Методика проведения диктанта

● I. Целевая установка на аудирование

- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

● II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

● III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.
- По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

Система оценивания проверочной работы по русскому языку. Диктант

- При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**
- *Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.*
- *Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.*
- *Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл*

Соблюдение орфографических норм

- Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.
- Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).
- Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная

Структура части II

□ *Задание 4.* Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

- направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму

□ *Задание 5.* В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

- проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа

□ **Задания 6.** Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

- проверяет умение распознавать основную мысль текста

□ **Задание 7.** **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

- проверяет умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

● *В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний*

- **Задания 8. Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

- проверяет умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста

- **Задание 9.** Как ты понимаешь значение слова «разговаривать» из 3-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

- проверяет умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- **Задания 10.** **Замени** слово «удивительное» из 3-го предложения близким по значению словом.
Запиши это слово.

- проверяет умение подбирать к слову близкие по значению слова

- **Задание 11.** В 7-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

- проверяет умение классифицировать слова по составу

- **Задания 12. Выпиши** из 6-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

- проверяет умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного

- *Формы имён существительных*
- *Морфологические признаки одной из форм*

- **Задание 13. Выпиши** из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

- проверяет умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного
- *Формы имён прилагательных*
- *Морфологические признаки одной из форм*

- **Задания 13. Выпиши** из 15-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

- проверяется умение распознавать глаголы в предложении

● **Задания 16.** Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «*Что посеешь, то и пожнёшь*».

- проверяет умения:

- адекватно понимать письменно предъявляемую информацию;
- на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы;
- строить речевое высказывание в письменной форме, с учетом орфографической и пунктуационной норм русского языка.
- *Толкование ситуации в заданном контексте*
- *Правописная грамотность*

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

- Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.
- Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов.
- Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов.
- Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов.
- Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов.
- Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38



Рекомендации педагогам начальной школы по работе с текстом

Работая с текстом необходимо учитывать следующие задачи:

- формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности, заключающейся в трехступенчатом процессе целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми текста (до чтения, в процессе чтения и после чтения);
- развитие интереса к самому процессу чтения и потребности читать, а также формировать устную и письменную речь;
- развивать творческие способности младших школьников.

Педагогам начальной школы целесообразно учить младших школьников:

- медленному чтению текста (художественного или научно-публицистического);
- задавать вопросы и находить ответы из текста, подтверждая свое мнение цитатами произведения;
- умению размышлять и сопереживать;
- делать элементарный анализ прочитанного текста

Необходимо научить учеников видеть текст как цельную по форме организацию предложений, объединенную авторским замыслом, для чего рекомендуем использовать *алгоритм действия при работе с текстом*

Алгоритм при работе с текстом

- *I. Работа с тестом до чтения*

Цель: развитие необходимого умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации и группе ключевых слов.

- *II. Работа с текстом во время чтения*

Цель: достижение понимания текста на уровне содержания.

- *III. Работа с текстом после чтения*

Цель: достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли, подтекста - «чтение между строк»).