

Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга,  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное специальное реабилитационное профессиональное образовательное  
учреждение техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр»

СЕМИНАР «Комплексная профессиональная диагностика (общие и  
специальные профессиональные пробы) из опыта работы ПРЦ»

# КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ИНВАЛИДОВ И ЛОВЗ. ОБЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ. ПРОВЕДЕНИЕ, АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ ДЛЯ ПРОФОТБОРА И ПРОФПОДБОРА

Руководитель отдела профессионального отбора и профессиональной  
пробы СПб ГБУ «Профессионально-реабилитационный центр»

Рачина Галина Борисовна

28.09.2018

# Основные вопросы

- Профессиональная реабилитация инвалидов (ГОСТ Р 53873-2010 Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов).
- Индивидуальная программа реабилитации инвалида.
- Общие и профессиональные компетенции, профессионально-важные качества.
- Комплексная профессиональная диагностика.
- Понятие «профессиональные пробы» в рамках профориентации и их значение для профотбора и профподбора, содействия трудоустройству.
- Индивидуальный маршрут реабилитации.
- Типичные ошибки при выборе профессии.
- **Общие и специальные профессиональные пробы. Проведение, анализ полученных данных для профотбора и профподбора.**
- Участок углубленной профессиональной диагностики. Понятие «Рабочая станция» - как инструмент для решения задач профотбора, профподбора и профориентации.
- Международный опыт при планировании и оборудовании «Рабочих станций» для решения задач профреабилитации.
- Примеры «Рабочих станций».
- Апробирование схемы проведения и анализа результатов профессиональных проб для профотбора и профподбора.

# Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида

- - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
- Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы могут при необходимости привлекать к разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов организации, осуществляющие деятельность по реабилитации, абилитации инвалидов. [Порядок](#) разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и ее форма определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.
- (часть первая в ред. Федерального [закона](#) от 01.12.2014 N 419-ФЗ)

# Услуги по профессиональной реабилитации:

- Комплекс услуг, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда, на максимально возможное включение в трудовую деятельность с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций организма и ограничений к трудовой деятельности с целью достижения им конкурентоспособности на рынке труда, материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество.

ГОСТ Р 53873-2010 Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов

# Этапы профессиональной ориентации

## Профессиональное информирование

- информирование и организация профессиональной пропаганды профессий

## Профессиональное консультирование

- оказание помощи человеку в оценке своих способностей к различным видам трудовой деятельности, выдача конкретных рекомендаций о выборе профессии и возможных путях ее овладения.

## Профессиональный подбор

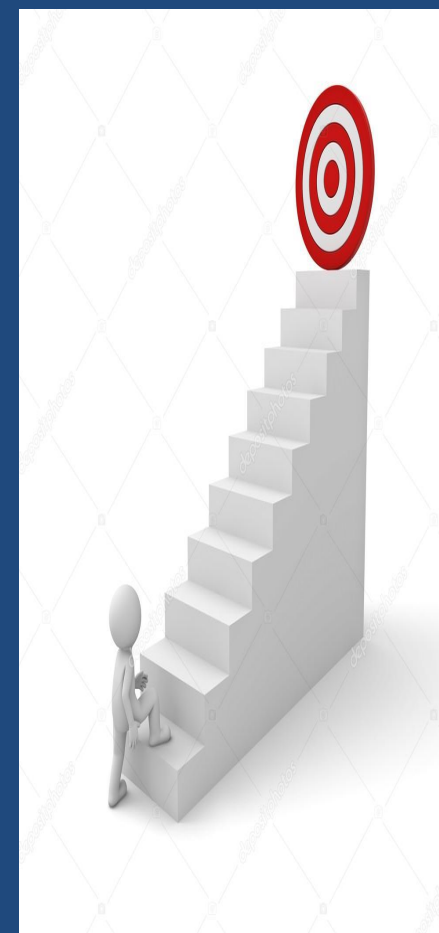
- предполагает подбор инвалиду профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены его интересы, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, т.е. профессий/специальностей, в которых он может быть конкурентоспособен на рынке труда.

## Профессиональный отбор

- заключается в определении степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии/специальности (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.
- В процессе профотбора устанавливается соответствие психологических, психофизиологических особенностей человека, его профессиональной подготовки требованиям, предъявляемым спецификой избранной трудовой деятельности.

# При проведении профориентационных мероприятий выявлено:

- ❑ 32% обратившихся имеют твердые профессиональные намерения,
- ❑ 18% - не задумываются о своих профессиональных планах;
- ❑ около 50% - сомневаются в своем выборе плохо ориентируется в мире профессий, не могут определить в своих склонностях, неадекватно оценивают свои возможности и ограничения, не уверены в собственных силах, часто имеют установку на невозможность трудоустройства в связи с инвалидностью и искаженное представление о реальном положении дел на современном рынке труда.
- ❑ Отмечет достаточно низкий уровень их социальной адаптации и т.п.
- ❑ Выявлены типичные ошибки при выборе профессии



# Типичные ошибки при выборе профессии

- Незнание мира профессий
- Устаревшая или неправильная информация о профессии
- Незнание перспектив и требований рынка труда
- Ориентация на престижность профессии
- Идти по стопам своего кумира
- Учитывание только видимой стороны
- Ориентировка только на зарплату
- Выбор под давлением окружающих
- Выбор профессии назло или вопреки кому-нибудь
- Продолжать семейные традиции против своей воли
- Слушать некомпетентных в проблемах выбора профессии людей
- Пойти учиться «за компанию»
- Желание учиться только в определённом месте
- Привязанность к любимому школьному предмету
- Относиться к профессии, как к единственно возможной
- Отсутствие желания разобраться в себе
- Неадекватная оценка своих способностей
- Неадекватная оценка своих физических особенностей и возможностей
- Игнорирование собственных способностей и интересов
- Несвоевременность выбора или форс-мажор
- Учиться только ради корочки о высшем образовании

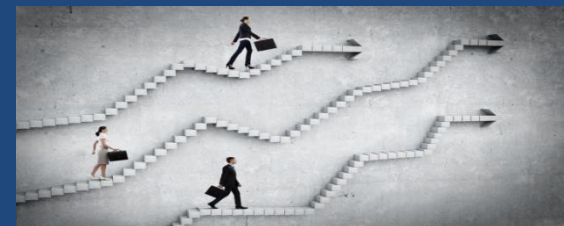
# Актуальность проблемы профориентации:

- субъективные профессиональные устремления инвалидов и ЛОВЗ, объективный выбор профессионального пути, адаптация к профессии;
- социальная значимость проблем рынка труда в аспекте трудоустройства инвалидов и ЛОВЗ;
- практическая необходимость совершенствования работы по профориентации, трудоустройству, повышению качества подготовки выпускников ПОУ.

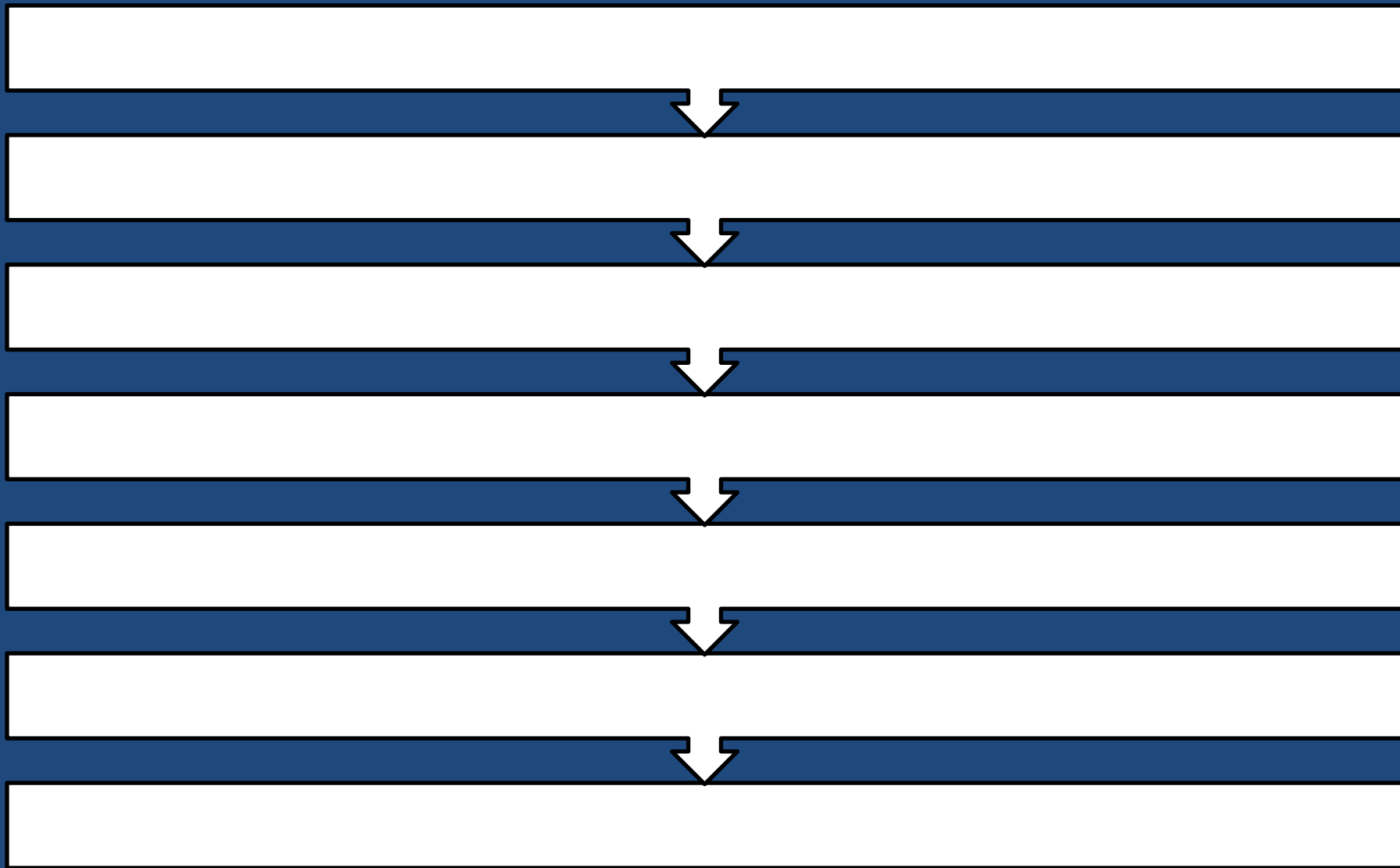
# Индивидуальный маршрут реабилитации

На этапе профессиональной ориентации закладывается основа успешности проводимых мероприятий по интеграции человека с ограниченными возможностями, построение этапности реабилитации, так называемой **«ЛЕСТНИЦЫ РЕАБИЛИТАЦИИ»**, определяющей те небольшие шаги, которые позволяют наиболее эффективно и последовательно решать поставленные перед индивидом задачи, направленные на выбор его будущей профессиональной деятельности.

К стандартной формулировке **«ХОЧУ»**, **«МОГУ»**, **«НАДО»** необходимо добавить адекватную оценку состояния имеющихся компетенций **«ЕСТЬ»**.



Для достижения конечной цели профессиональной реабилитации  
при проведении мероприятий по профдиагностике инвалидов  
решается целый комплекс задач:



# Общие и профессиональные компетенции

- Под общими компетенциями понимают умения, основанные на знаниях, опыте, ценностях, которые получают во всех типах образовательной практики. Их ещё можно назвать базовыми или ключевыми.
- Профессиональные компетентности — это связанные с областью деятельности навыки, соответствующие методы и технические приемы, свойственные различным предметным областям.

По подсчетам специалистов существует 533 модели компетенций, но условно их разделяют на два вида:

- Технические. Качества, необходимые для выполнения той или иной работы.
  - Поведенческие. Личностные качества, способствующие увеличению рабочей эффективности.
- ( <https://delen.ru/nyuansy-biznesa/professionalnaya-kompetenciya.html> )



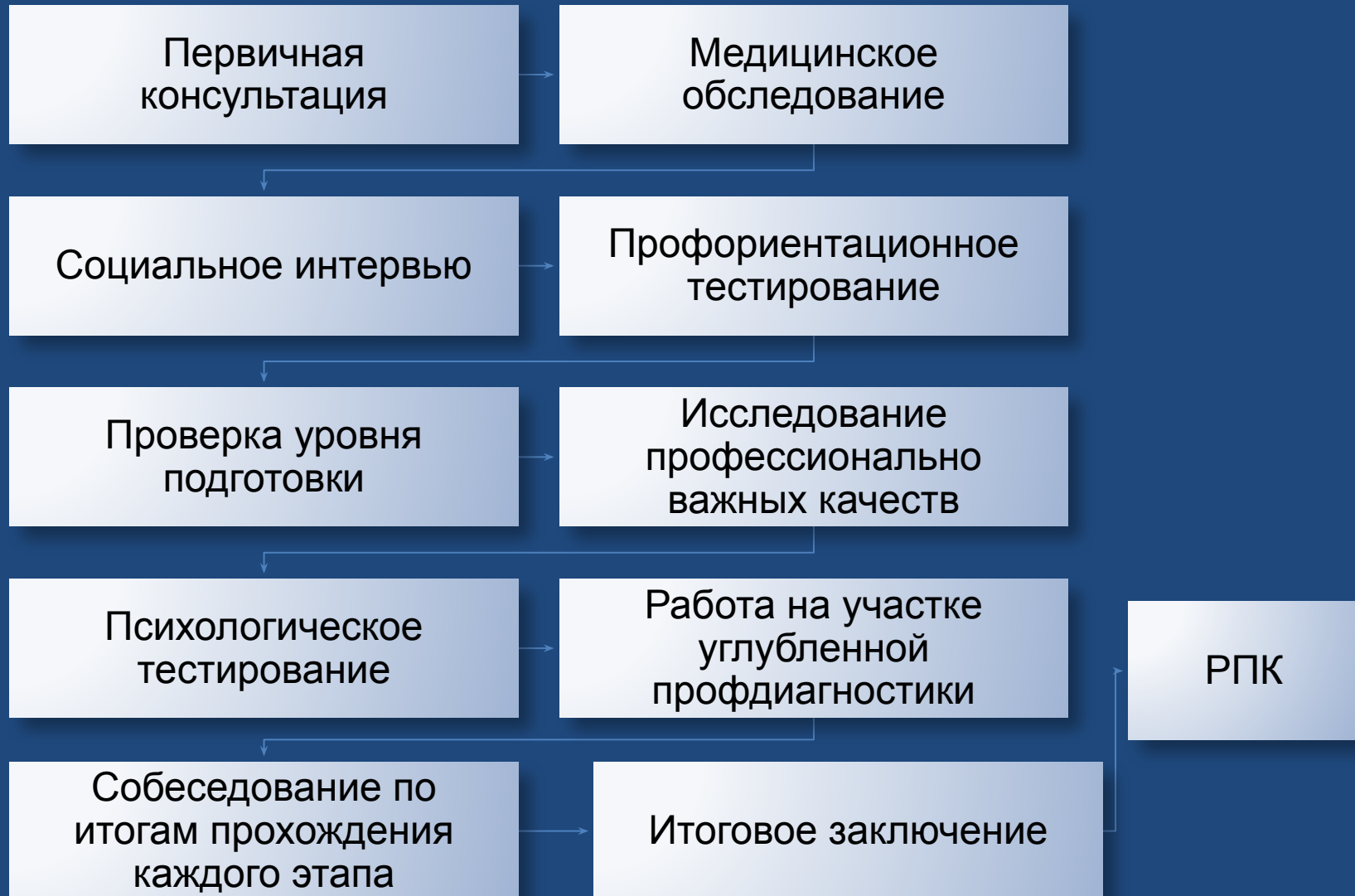
## Факторами, определяющими уровень сформированности профессиональных компетенций, могут являться:

- ▣ выраженность профессиональной направленности (мотивации) и профессионально значимых черт личности специалиста (ПВК);
- ▣ уровень фундаментальной (базовой) подготовки;
- ▣ уровень активности самообразовательной деятельности;
- ▣ уровень знаний и навыков в области будущей деятельности;
- ▣ практический опыт;
- ▣ уровень психологической готовности к профессиональной деятельности.

# Проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности

- ❑ Рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии.
- ❑ Представления о своих личных ценностных ориентациях не соответствуют своим представлениям о ценностях, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных структурах.
- ❑ Рассогласование реальной и идеальной мотивации профессионального выбора
- ❑ Неадекватная самооценка.

# Комплексная профессиональная диагностика



# ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Информационная готовность:

- ❑ о способах получения желаемого профиля образования;
- ❑ о наличии собственной готовности и способности получения образования;
- ❑ о профессиях.

Практическая готовность:

- ❑ умение выбрать профиль образования;
- ❑ знания и умения, необходимые для продолжения образования.

Мотивационно-ценностная (психологическая) готовность:

- ❑ сформированность адекватной самооценки;
- ❑ наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования.

# Понятие «профессиональные пробы» в рамках профориентации и их значение для профотбора и профподбора, содействия трудоустройству



# Профессиональная проба –

трудовое испытание, профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору направления обучения и будущей профессии.

# Особенности профессиональной пробы:

- диагностический характер пробы;
- результатом каждого этапа и всей пробы является получение завершённого продукта деятельности;
- процесс выполнения пробы направлен на формирование у оптанта целостного представления о направлении получения образования, конкретной профессии, группе родственных профессий, сфере, их включающей;
- развивающий характер профильной и профессиональной пробы;
- профильная и профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности человека к выбору профессии и направления получения образования.

# Отличительные характеристики профпробы:

- мобильность,
- вариативность,
- компактность во времени,
- приближённость к реальным условиям работы в профиле и профессиональной сфере,
- ориентация на будущую профессиональную деятельность.

# Алгоритм осуществления методической работы:

- осмыслить цели и задачи профессиональной пробы как таковой;
- сформулировать задачи конкретной пробы;
- определить задачи каждого этапа реализации профиспытания;
- определить ожидаемые результаты работы с оптантами и формы контроля уровня их достижений;
- спланировать этапы работы и способы взаимодействия с участниками профпроб.

# Алгоритм осуществления методической работы

## Педагогические условия проведения профессиональных проб:

*Подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам, т.е. подбор следующего дидактического материала:*

- ▣ профессиограммы на профессии и специальности, с которыми оптанты будут знакомиться при выполнении профессиональных проб;
- ▣ тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним;
- ▣ наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение оптантами предлагаемого материала.

# Алгоритм осуществления методической работы:

- Содержание профессиональной пробы, постановка цели, условий и результат должны четко отвечать принципу ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельностьную, творческую направленность, включающего ситуации для проявления ПВК специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей человека.
- Ознакомление оптантов с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.



# Профессиональная проба проводится в три этапа:

- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ,
- ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ,
- ИТОГОВЫЙ

- Участок углубленной профессиональной диагностики. Понятие «Рабочая станция» - как инструмент для решения задач профотбора, профподбора и профориентации.

# Международный опыт при планировании и оборудовании «Рабочих станций» для решения задач профреабилитации

- Администрация Санкт-Петербурга при активной поддержке Министерства труда и социального развития Российской Федерации и Министерства по труду и социальной политике Германии, осуществила создание и организацию Профессионально-реабилитационного центра (ПРЦ), приняв за базовую модель Профессиональный Реабилитационный Центр во Франкфурте - на - Майне (Германия).
- Санкт-Петербургский ПРЦ - первое в России государственное социально-ориентационное учреждение для осуществления профессиональной реабилитации инвалидов.
- В задачи ПРЦ входит комплексная профессиональная реабилитация инвалидов, включающая в себя: профориентацию и профотбор, профессиональное обучение, психологическую реабилитацию, социальную реабилитацию, содействие в трудоустройстве, творческое и информационное взаимодействие в процессе получения образования, и учитывающая индивидуальные способности реабилитанта и потребности рынка труда.

# Международный опыт при планировании и оборудовании «Рабочих станций» для решения задач профреабилитации

- Участок углубленной профдиагностики создан на базе отдела профотбора и профпробы ПРЦ в 2002 году в рамках II этапа российско-шведского проекта «Интеграция инвалидов в трудовую жизнь». Шведские коллеги ознакомили специалистов отдела с технологией работы реабилитационных отделов службы занятости Швеции, задачей которого является профессиональная диагностика граждан с расстройством определенных функций организма и имеющих инвалидность по труду.
- Понятие «инвалидности по труду» в системе профдиагностики Швеции появилось в связи с необходимостью обозначения такой ситуации, когда человек, имеющий расстройства функций организма, может быть инвалидом по отношению к определенному рабочему заданию или при работе в определенных условиях

## Международный опыт при планировании и оборудовании «Рабочих станций» для решения задач профреабилитации

- Одним из этапов работы с безработными является прохождение ими участка PRAOT. Особое внимание уделяется при этом способности переносить нагрузку, интеллектуальным способностям, ремесленным сноровкам и медицинским ограничениям.
- Специалисты PRAOT дают ответы на вопросы, поставленные службой занятости, например:
  - может ли данный человек выполнять определенную работу в полном объеме,
  - необходима ли адаптация рабочего места и т.д.

# Рабочие станции

- - это комплекс заданий, направленных на определение имеющихся у оптанта навыков, умений в различных сферах деятельности, начиная от выполнения элементарных операций, связанных с ручной умелостью с постепенным усложнением до заданий, опирающихся на интеллектуальные и творческие способности.
- Комплексный анализ результатов деятельности позволяет оценить склонности оптанта к тому или иному виду деятельности, на практике подтвердить профессиональную направленность личности.

# Планирование и оборудование «Рабочих станций» для решения задач профреабилитации

- Подход к человеку должен быть, прогрессивным и гуманным, сдвигающим акцент с ограничений, приобретенных человеком в связи с проблемами со здоровьем, на его возможности.
- Для каждой рабочей станции разработан целый пакет документов, позволяющий оптанту ознакомиться с операциями, которые могут быть выполнены на данном рабочем месте, инструментом, инструкциями по выполнению работ и по технике безопасности. Подготовлены бланки по основным параметрам, которые могут быть оценены при выполнении работ на данной рабочей станции.

# Рабочие станции

- При работе на УУПД испытуемый имеет возможность продемонстрировать свои сильные стороны, проанализировать потенциальные возможности, подтвердить правильность профессионального выбора.
- Профессиональная проба должна отвечать таким требованиям, как:
  - доступность используемого материала и оборудования
  - оперативность, легкость, и экономичность процедуры исполнения
  - наглядность полученного результата
  - валидность и надежность
  - возможность проведения в достаточно сжатые сроки
  - возможность оценить определенное количество ПВК
  - возможность использовать в широком возрастном диапазоне
  - простота в обработке и оценке
  - базирование на материале, вызывающем интерес у исполняющих ее людей.
  - рассмотреть результаты в корреляции другими тестами.

# Рабочие станции

При выполнении заданий проверяется:

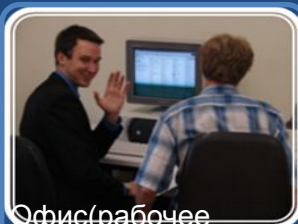
- ▣ общий уровень знаний, умение применять их на практике,
- ▣ умение работать по образцу,
- ▣ наличие творческого элемента в работе,
- ▣ умение логически мыслить,
- ▣ пользоваться вспомогательным материалом,
- ▣ координировать свои действия согласно заданным требованиям,
- ▣ представлять цели и обосновывать результаты своей деятельности,
- ▣ реализовывать свою деятельность как индивидуально, так и в совместном труде (работа в группе).

# Апробирование схемы проведения и анализа результатов профессиональных проб для профотбора и профподбора

- УУПД решает несколько задач:
- профориентационная
- уточнение данных мероприятий по профотбору
- ответы на поставленный вопрос (по аналогии с PRAOT)
- возможность адаптации рабочего места
- более полное раскрытие потенциальных и компенсаторных возможностей оптанта и некоторые другие
- Необходимо отметить, что решающую роль при обсуждении временного плана индивидуальной профессиональной реабилитации играет активная позиция самого человека, его мотивация.

**Профессиональные пробы на участке углубленной профдиагностики включают выполнение заданий, направленных на выявление имеющихся умений, навыков и склонностей к тому или иному виду трудовой деятельности, профессии.**

**включают в себя моделирование операций профессиональной деятельности, выполнение заданий, направленных на определение имеющихся у оптанта профессионально важные качества (ПВК).**



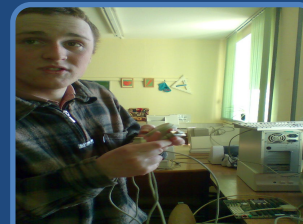
Офис(рабочее  
место  
делопроизвод  
ителя,  
секретаря)



Швейная  
мастерская



Художественн  
ая мастерская



Электромасте  
рская



Брошюваль  
ная  
мастерская



Лаборатория



Коллаж-  
аппликация



Багетная  
мастерская

Проводятся исследования: психомоторных процессов, монотоноустойчивости, аккуратности, свойств внимания, памяти, тактильной чувствительности, дифференциальной чувствительности анализаторов, утомляемости, глазомера, пространственного воображения и др.

# Рабочая станция «Художественная мастерская»



# Художественная мастерская

## Назначение:

Изготовление художественных изделий.

(натюрморт, рисунок по образцу,  
выполнение изделия из пластилина и др);

представляет собой несколько рабочих мест:

- ▣ склад - хранение материалов (бумага, краски, пластилин)
- ▣ рабочее место (стол, инструменты- линейка, ножи, ножницы, кисти, краски, карандаши)
- ▣ место для установки натюрморта

# Художественная мастерская

## Инструкция:

- Выполните, пожалуйста, задание. Перед Вами на стенах и стендах находятся образцы.
- Ознакомьтесь, пожалуйста, с операциями, которые Вы должны будете выполнить, с инструментом и оборудованием, с инструкциями по выполнению работ.
- Не начинайте выполнять задание прежде, чем ознакомитесь с техникой безопасности выполнения работ на данном рабочем месте.
- Не спешите. В случае возникновения трудностей подзовите нас.

# Художественная мастерская

## Процедура:

- Оптант знакомится с предлагаемой ему работой. Рассматривает готовое изделие.
- На рабочей станции находятся и образцы, получаемые на разных этапах выполнения задания.
- Мастер производственного обучения помогает оптанту понять инструкцию, ознакомиться с инструментом, показывает, в случае необходимости, правильное выполнение того или иного этапа работ. Он всегда находится недалеко от оптанта. Возможно выполнение мастером аналогичной работы одновременно с оптантом.
- Разрешается выполнение работ на одной рабочей станции двумя или тремя оптантами. В этом случае важно, чтобы они не мешали друг другу.

# Художественная мастерская

- **Оценка:**
- Оценка готового изделия производится совместно оптантом и мастером.
- Разбираются этапы, вызвавшие наибольшую сложность.
- Предлагается определить слабые и сильные стороны при проведении работ.
- Оптанту предлагается выполнить несколько подобных изделий с учетом рассмотренных замечаний.
- Мастером заполняется бланк Анализ выполнения работ на данной станции.



## Рабочая станция «Коллаж-аппликация»



Одной из профессиональных проб, используемых сотрудниками ОПП, является «Изготовление коллажа- аппликации по предложенному образцу».

*Новизна* подхода к этому заданию состоит в том, что оно выполняется и оценивается на основании критериев, разработанных для профессиональной пробы.

Перспективность изготовления коллажа, как профпробы состоит в том, что при соответствующей творческой подготовительной работе, можно менять тему, стилевое решение изображений, увеличивая или уменьшая сложность задания в зависимости от категории контингента.



# Рабочая станция Коллаж-аппликация



## Назначение профпробы

Исследование глазомера, точности движений, аккуратности, отсутствия или наличия тремора, сенсомоторной координации, координации движений рук, умения работать по образцу, цветовосприятия, понимания инструкции.

## Оборудование и материалы

Цветной картон (лист формата А4), цветная бумага (лист формата А4), ножницы, клей ПВА и кисточка для клея или клей-карандаш, цветной карандаш ТМ, резинка, линейка, ксерокопия рисунка коллажа



## Инструкция

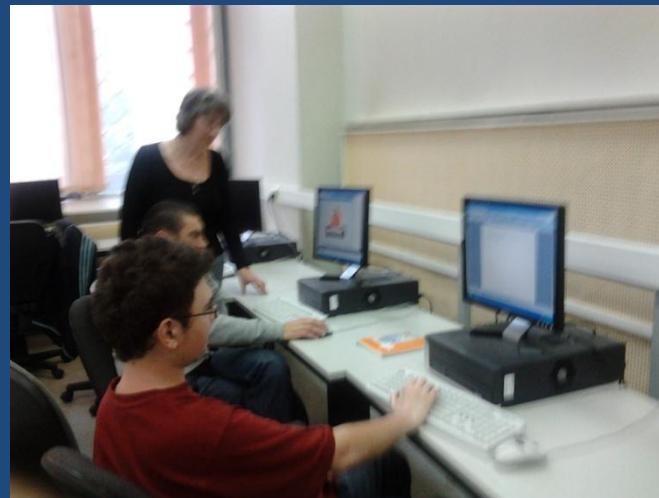
Вам предлагается изготовить коллаж по предложенному образцу.

*Последовательность работы:*

- Выбрать образец коллажа
- Найти ксерокопия Сравнить полученное изделие с образцом
- .....

Самостоятельно оценить качество выполнения коллажа и степень его сходства с выбранным образцом

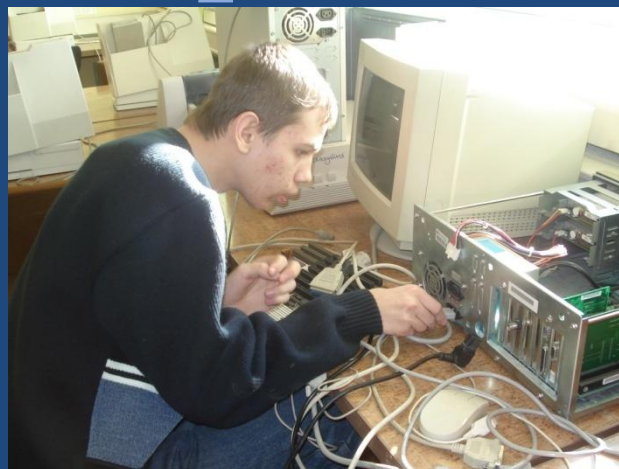
# Рабочая станция «ОФИС»



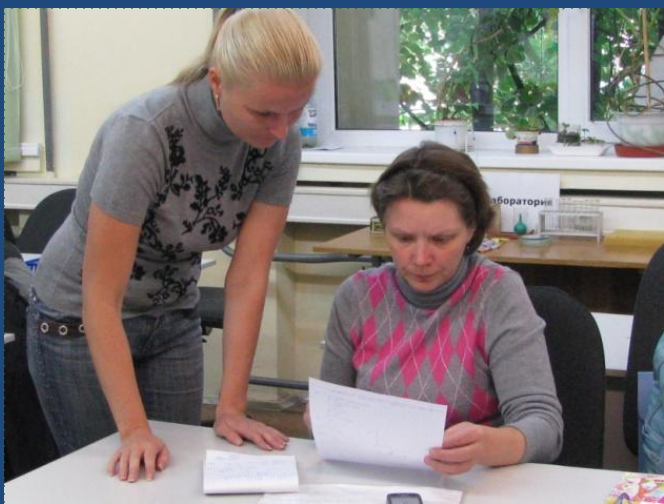
# Рабочая станция «Брошюрование»



# Рабочая станция «Электромастерская»



# Рабочая станция «Швейная мастерская»



# Рабочая станция «Багетная мастерская»



# КАКИЕ ЗАДАНИЯ Я МОГУ ВЫПОЛНИТЬ ПРИ БАГЕТНЫХ РАБОТАХ?

- В зависимости от того, какой багет Вы хотите сделать, Вы должны будете использовать различные инструменты: стусло, трубки для склеивания, клепальное устройство, инструмент для вырезания паспарту, кисть и др.
- Здесь Вы можете попробовать выполнить следующие виды работ:
  - *нарезать рамки*
  - *вырезать паспарту*
  - *отшлифовать рамки*
  - *соединить детали багета*
  - *оформить свою собственную картину*
- Вам нужны советы и идеи?
- Оглянитесь вокруг и посмотрите на стены кабинета.

# Профессиональные пробы

- включают выполнение заданий, направленных на выявление имеющихся умений, навыков и склонностей к тому или иному виду трудовой деятельности, профессии.
- включают в себя моделирование операций профессиональной деятельности, выполнение заданий, направленных на определение имеющихся у оптанта профессионально важные качества (ПВК).
- Проводятся исследования: психомоторных процессов, монотоностойчивости, аккуратности, свойств внимания, памяти, тактильной чувствительности, дифференциальной чувствительности анализаторов, утомляемости, глазомера, пространственного воображения и др.

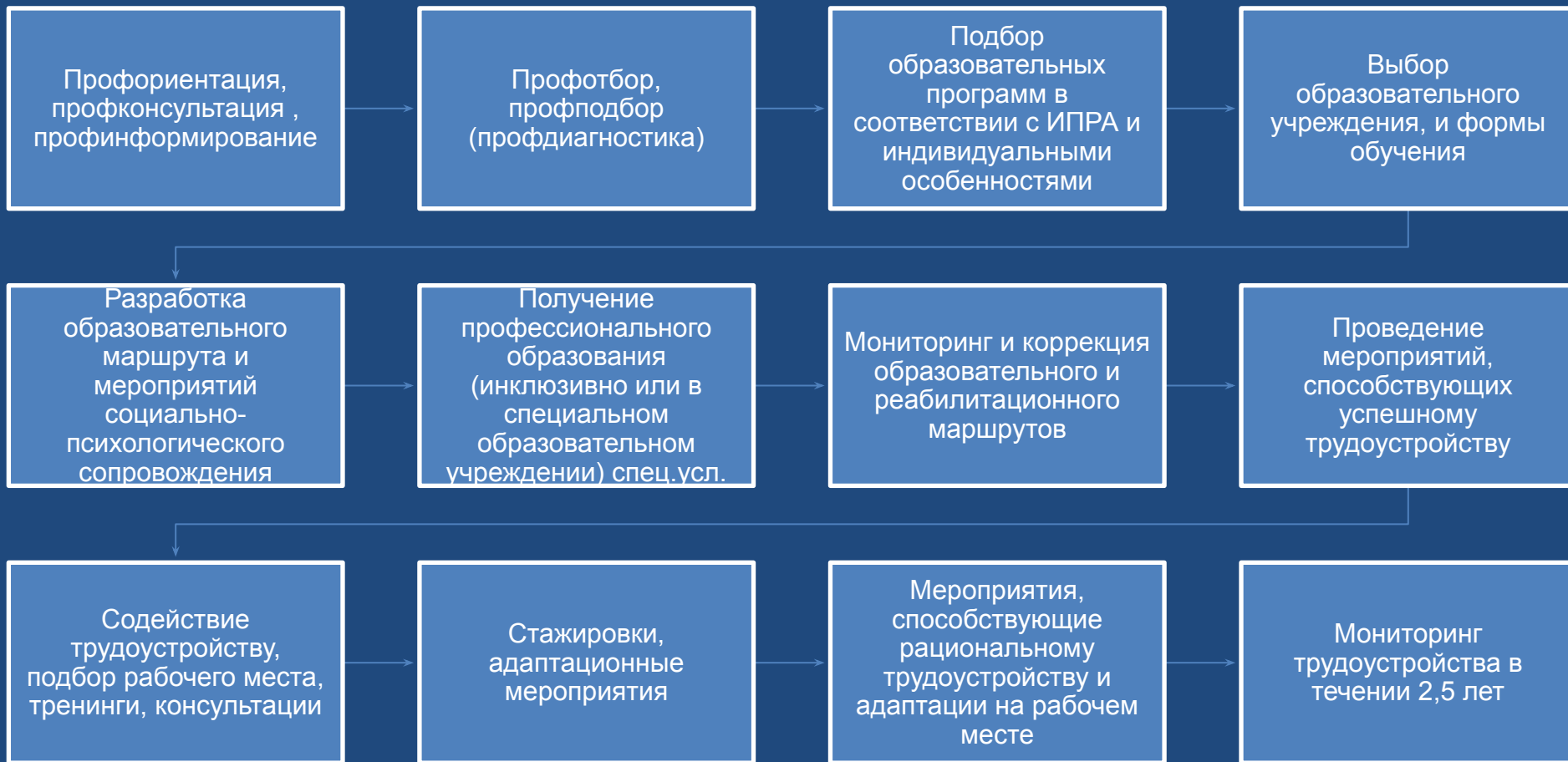
# Обсуждение результатов работы на участке углубленной профдиагностики



## Преимущества проведения работ на УУПД

- Человек может сам выбрать рабочее место
- возможность получать инструкцию в любом виде
- выполнять задания самостоятельно или в группе
- индивидуальный темп работы
- обсуждение хода работ
- исключение обстановки экзамена
- возможность попробовать себя на различных рабочих местах
- более полное выявление потенциальных и компенсаторных возможностей
- определение склонностей и интересов
- решение о дальнейших путях профреабилитации принимается совместно с оптантом и специалистами отдела

# Реализация профессионального маршрута для инвалидов



- В результате применения вышеизложенной схемы реализации профессионального маршрута отмечено повышение оценки качества знаний, уровня общих и профессиональных компетенций, мотивации инвалидов к получению профессионального образования и трудоустройству.

## Преимуществами данной модели проведения мероприятий по профессиональной диагностике являются

# ПРИЧИНЫ, ЗАТРУДНЯЮЩИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО ИНВАЛИДОВ

- ▣ Отсутствие у работодателей стимулов и мотивации к трудоустройству инвалидов
- ▣ Несоответствие уровня базового профессионального образования инвалидов и предлагаемых вакансий
- ▣ Предоставляемые рабочие места не учитывают особенности ограничений жизнедеятельности
- ▣ Отсутствие транспортной доступности рабочего места (отдаленность)
- ▣ Часто отсутствие психологической готовности инвалидов к трудовой деятельности
- ▣ - продолжение выпускниками обучения на других уровнях образования;
- ▣ - низкая мотивация инвалидов на устройство на работу;
- ▣ - невозможность работать по состоянию здоровья.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

- ❑ 199026, Санкт-Петербург, В.О. 26-я линия, д.9
- ❑ Телефон: (812) 322-74-91, (812) 322 77 51, факс: (812) 322-39-10
- ❑ <http://p-rcenter.edu.ru>, [vk.com/prc\\_spb](http://vk.com/prc_spb)
- ❑ e-mail: [prcrus@mail.ru](mailto:prcrus@mail.ru),  
[prc\\_profotbor@mail.ru](mailto:prc_profotbor@mail.ru)