

Лекция

- **Семья в социальном
пространстве
воспитательного процесса**

Вопросы:

- 1. Понятие семьи как социального института. Функции семьи.
- 2. Общая характеристика семейного воспитания.
- 3. Виды семей. Деформации семьи.
- 4. Типы неправильного семейного воспитания.
- 5. Правовые основы семейного воспитания.

Вопрос 1.

- **Понятие семьи как социального института. Функции семьи.**

Семья как социальный институт:

- Обладает исторически обусловленной организацией;
- Это малая социальная группа;
- Обусловлена социальной потребностью в воспроизведении человеческого рода;
- Физического и духовного воссоздания общества.

Семья

- Семья – социальное образование, имеющее в каждом конкретно-историческом типе общества свои традиции и специфику.
- Семья - основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными привязанностями по отношению друг к другу.

Структура семьи – совокупность отношений между её членами, которая включает:

- Структуру родства,
- Структуру власти и лидерства,
- Структуру социальных ролей,
- Структуру коммуникаций.

Функции семьи:

- Воспитательная
- Репродуктивная
- Хозяйственно-бытовая
- Эмоциональная
- Духовное общение
- Социальный контроль

Условия жизни семьи – социально-экономические условия, которые включают :

- Макроусловия (общественно-политические, идеологические, социально-культурные, экономические, экологические, этнические, образовательные);
- Микроусловия (социально-психологические, социальные установки, отношение к миру, интересы, ценностные ориентации).

Брак - это

- Исторически изменяющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь, устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности.

Вопрос 2.

- Общая характеристика семейного воспитания.

семейное воспитание

- *семейным воспитанием* в узком смысле слова (воспитательной деятельностью родителей) понимается взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для удовлетворения потребностей в полноценном развитии и саморазвитии его личности.

Факторы семейного воспитания

- Объективные: (1. макросреда, 2. микросреда, 3. сомато-психические, например тип темперамента).
- Субъективные: (развитие мотивационно-потребностной сферы, особенности формирования сознания и самосознания, поведенческий стиль).
- Смешанные – раскрывается в характеристиках общения и специфике взаимоотношения ребенка с людьми.

Вопрос 3.

Виды семей. Деформации семьи.

Реальная семья – конкретная семья как социальная группа, объект исследования.

- Типичная семья;
- Идеальная – нормативная модель семьи;
- Элементарная,
- Полная и неполная,
- Опекунская;
- Родительская;
- отцовская или материнская;
- Семьи – SOS;
- Семейный детский дом.

Виды семей:

- Моногамная семья: однопоколенная (супруги), 2-х поколенная или нуклеарная (супруги и ребенок (дети)), многопоколенная.
- Смешанная семья, в которой воспитываются дети от разных браков).
- Альтернативные семьи;
- По качеству воспитания: благополучная, неблагополучная, внешнеблагополучная.

деформация семьи приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка.

- два типа деформации семьи: структурная и психологическая.
- Структура – состав и число членов семьи; структурная деформация обычно связана с отсутствием одного из родителей.
- Психологическая связана с нарушением системы межличностных отношений.

Вопрос 4.

- **Типы неправильного семейного воспитания.**

Типы неправильного семейного воспитания

- Потворствующая гиперпротекция – недостаток надзора и некритическое отношение к нарушениям поведения.
- Гипопротекция – недостаток опеки и контроля, истинного интереса к ребёнку.
- Доминирующая гиперпротекция – чрезмерная опека и мелочный контроль.
- Воспитание в культе болезни.
- Эмоциональное отвержение – ребенок ощущает, что им тяготятся.

Типы неправильного семейного воспитания

- Условия жестких взаимоотношений – выражается в срывании злости на ребенке и душевной жестокости.
- Условия повышенной эмоциональной ответственности – на ребенка возлагаются недетские заботы .
- Противоречивое воспитание – это несовместимые воспитательные подходы различных членов семьи.

влияния стиля родительского поведения
на социальное развитие детей:

- Дети с высоким уровнем независимости, зрелости, уверенности в себе, активности.
- Дети, недостаточно уверенные в себе, замкнутые и недоверчивые.
- Дети, менее всего уверены в себе, не проявляют любознательности, не умеют сдерживать себя.
- (исследования психолога : Д.Баумринда)

Модели поведения родителей:

- *Модель поведения 1. Авторитетный*
родительский контроль. Родители придерживались своих правил, прямо и ясно объясняя мотивы собственных требований.
- *Модель поведения 2. Властная.* больше полагались на строгость и наказания . Родители относились к детям с меньшей теплотой, сочувствием и пониманием, редко общались с ними.
- *Модель поведения 3. Снисходительная.*
Родители снисходительны, нетребовательны, неорганизованны, плохо налажен семейный быт.

Вопрос 5.

- *Правовые основы семейного воспитания.*
- Международная конвенция ООН «О правах ребенка», принятая в 1989 году и ратифицирована Беларусью в июле 1990 года.

- 19 ноября 1993 года Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
- 18 марта 1996 года создана Национальная комиссия РБ по правам ребенка.
- 6 января 1998 года принята Президентская программа «Дети Беларуси», имеющая пять подпрограмм: «Дети Чернобыля», «Дети-инвалиды», «Дети-сироты», «Развитие социального обслуживания семьи и детей», «Развитие индустрии детского питания».

- 21 января 1998 года принят Закон «Основные направления государственной семейной политики Республики Беларусь».
- Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, принят в 1999 году.

- Конституция обязывает родителей заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать у них трудолюбие (статья 32). Каждому ребенку гарантировано получение бесплатного общего среднего образования.
- Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей, а также детей нетрудоспособных и нуждающихся в помощи.

- **Спасибо за внимание!**