

История образования

Лекция 1.

Тема: История педагогики как
наука. Теоретико-
методологические основы
истории педагогики.

*Сегодняшний день нельзя понять вне связи со
вчерашним и, следовательно, с давно
прошедшим..*

С.Л.Франк



План:

1. Понятия «История педагогики» и «Философия образования».
2. Предмет истории педагогики.
3. Что изучает история педагогики и философия образования.
4. Функции истории педагогики.
5. Отрасли истории педагогики.
6. Связь истории педагогики с другими науками.
7. Задачи истории педагогики.
8. Методологические подходы истории педагогики.
9. Этапы становления истории педагогики в России и за рубежом.



1. Понятия «История педагогики» и «Философия образования».

История педагогики – область науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, а также во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук.

История педагогики как наука – изучает законы (закономерности) становления и развития воспитания, обучения, школы, систем образования, педагогики.

История образования и педагогической мысли это область педагогической науки, изучающая развитие образовательной практики и педагогического знания в истории человечества.



История образования – является одной из областей педагогики как науки. **Ее отличительный признак** – не отражение устоявшегося, принятого и наиболее широко используемого современной педагогической наукой взгляда на методологические основы, цели, содержание, принципы, методы и средства обучения и воспитания, а прослеживание характера и особенностей их эволюции в истории развития общества, смены исторических эпох, возникновения новых педагогических теорий.



Философия образования – область исследований целей и ценностных оснований образования, признаков формирования его содержания и направленности.

2. Предмет истории педагогики

узкая точка зрения – изучение и развитие практики и теории целенаправленного учебно-воспитательного процесса.

широкая точка зрения – исторический анализ всех воспитательных влияний, определяющих процесс социокультурного формирования человека, то есть история социализации.

Предмет истории педагогики как отрасли педагогического знания составляет развитие теории и практики воспитания, образования и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте ее исторического развития.

В предмет так же входит анализ причин, вызывающих отмирание одних и модернизацию или возникновение других педагогических теорий, методик, способов организации учебно-воспитательного процесса.

Эти причины могут быть вызваны как изменениями исторической ситуации, так и появлением нового знания в смежных областях, оказывающих значительное влияние на формирование и изменение педагогических взглядов на ребенка и задачи формирования его личности.

3. Что изучает история педагогики и философия образования.

История педагогики изучает:

1. Принципы и методы воспитания и образования в различные исторические эпохи.
2. Цели и ценностные основания воспитания, обучения, образования, начиная от древних цивилизаций и до наших дней.
3. Принципы формирования содержания и направленности образования.
4. Особенности развития педагогической мысли, становление и развитие педагогики как науки.

Философия образования раскрывает:

1. Образование само по себе (онтология образования, то есть его сущность).
2. Как осуществляется образование (то есть логика образования).
3. Природа и источники ценностей образования (аксиология образования).
4. Поведение участников образовательного процесса (этика образования).
5. Методы и основы образования (методология образования).
6. Совокупность идей образования в определенную эпоху (идеология образования).
7. Образование и культура (культурология образования).

4. Функции истории педагогики

1. Системообразующая –

формирование системы взглядов на состояние и развитие образования в различные исторические периоды.

2. Оценочная – оценка конкретных историко-педагогических явлений.

3. Прогностическая –

прогнозирование направлений развития образования.

5. Отрасли истории педагогики.

1. По широте охвата историко-педагогического процесса

- всемирная история педагогики;
- история педагогики отдельных стран, регионов;

2. По членению этого процесса на исторические эпохи:

- 📖 история педагогики первобытного общества,
- 📖 древнего мира,
- 📖 средних веков,
- 📖 нового и новейшего времени;

3. По преобладанию того или иного экономического уклада:

- 📖 история педагогики первобытно-общинного
- 📖 рабовладельческого,
- 📖 феодального,
- 📖 капиталистического,
- 📖 социалистического общества.

6. Связь истории педагогики с другими науками

- ✉ история;
- ✉ культурология;
- ✉ история психологии;
- ✉ философия;
- ✉ педагогика;
- ✉ социология и др.

7. Задачи истории педагогики

как науки

1. Выявление тенденций и закономерностей развития педагогики как науки, чтобы прогнозировать направления ее будущего развития.
2. Знакомство с тем положительным опытом, который может быть адаптирован к условиям сегодняшнего дня и успешно использован в практике современной школы.
3. Ознакомление с имевшими место в истории педагогики ошибками, чтобы не повторять их в будущем.

как учебного предмета

1. Проследить эволюцию наиболее прогрессивных взглядов в истории педагогики и выйти на современный уровень понимания их значения.
2. Познакомить с выдающимися педагогами прошлого, их работами, педагогическими взглядами и теориями, которые прошли проверку временем.
3. Научить будущего учителя аналитически подходить к общим реформам и частным изменениям в педагогической науке и практике.

Общие задачи:

- Изучение истории развития историко-педагогического знания;
- Выявление, описание, систематизация историко-педагогической литературы и научное осмысление этих процессов;
- Изучает проблемы взаимодействия, взаимосвязи всего наследия педагогики с другими общественными явлениями, науками, идеологиями;
- Изучение вопросов истории школы, воспитания в широком и узком смысле этого понятия, образования, обучения, направлений и течений в педагогике, крупных педагогических теорий, принципов, идей.

8. Методологические подходы истории педагогики

Методология – это учение о рациональных методах и способах познания каких-либо объектов, явлений, процессов и даже мира в целом, способах подхода к их постижению.

Методология истории педагогики исходит от мировой философии (категории, понятия, законы, закономерности, принципы).

Методология истории педагогики определяет общие подходы к познанию и использованию закономерностей, изучаемых этой наукой, историко-педагогических процессов, явлений, идей, теорий, систем, понятий и др. и в конечном итоге выводит на практику: на совершенствование воспитательно-образовательной деятельности.

Методологические подходы

- 1. Классовый:** объективная оценка с классовых позиций тех или иных сторон педагогических учений, истории воспитания и образования;
- 2. Формационный подход:** основание, уточнение, обоснование тех или иных особенностей развития культуры, просвещения, образования в рамках той или иной формации;

3. Цивилизационный подход социологические предпосылки в оценку развития истории педагогических идей и практики воспитания, обосновать социальными причинами движение, развитие этих феноменов.

Вопросы воспитания и образования рассматриваются с позиции имущественного, и социального неравенства, обусловленного особенностями цивилизации, эпохи, страны, нации.

4. Культурологический подход значение культуры как ведущего основания общественного развития и понимания закономерностей развития историко-педагогической науки. Человек как субъект воспитания выступает как носитель и потребитель культуры. Любой представитель педагогической мысли сам носитель культуры. Позволяет рассматривать феномен воспитания как часть культуры общества.

5. Антропологический подход – основы заложены К. Д. Ушинским. Это самостоятельная область педагогического знания. Построение системы с позиции историко-педагогического процесса, прогнозировать их значение для развития теории и практики воспитания. Означает включенность человека в мировой процесс, и поэтому антропология есть не столько знание человека о себе, а один из инструментов значимости человека в мире в целом.

Философское осмысление значимости человека в мире, а так же понимание мировых процессов с точки зрения человека.

6. Религиозный подход – религия это идеологическая основа жизни общества, основа нравственного сознания и нравственного поведения человека, часть мировой культуры.

7. Социологический – социальные предпосылки в оценке развития истории педагогики.

9. Этапы становления истории педагогики в России и за рубежом.

Период	Авторы	Идеи
17 век	К.Флери – Франция; Д.Морхоф – Германия; К.Э. Мангельсдорф «Опыт изложения того, что в течение тысячелетий говорилось и делалось в области воспитания»	Рассматривали историю педагогики не как самоцель, а как средство для правильной оценки школьной практики предложений по реорганизации школьного дела.

18 век

Ф.Э.Рукопф
«История
школьного и
воспитательного
дела в Германии»
(1794)

19 век (первая
половина)

Ф.Г.Х. Шварц (4-х) томник;
2-х томник Ф. Крамера «История
воспитания и обучения в древности»
(1832-38);
К. Раумер «История воспитания и
учения от возрождения классицизма
до нашего времени»;
«История педагогики и история
воспитания» К.Шмидта;
труды Ф. Диттеса, Т. Циглера.

История отдельных
образовательных систем и
национальных традиций,
Большое количество
фактического материала,
анализ педагогических
идей их связь с
эволюцией философии,
этики и др.

19 век (вторая
половина)
начало 20 века

Шмидт – Германия;
Ш. Летурно, Ж.К. Компейре
– Франция;
П. Монро – США;
Наиболее значимое К.
Кербах серия
«Педагогические
памятники» и серийные
издания для педагогов
практиков.

Обобщающий подход к рассмотрению истории педагогики; определились философско-теоретический, рассматривавший идеи и учения в свете их реализации; социально-педагогический, трактовавший историю воспитания и различных типов учебных заведений в связи с развитием всей совокупности социальных институтов и государственной политики в сфере просвещения; историко-культурный – анализ педагогических идей и практики воспитания как одной из составных частей общекультурного развития общества.

20 век

Г. Штёккерт –
Германия; У. Мак-
Каллистер – Англия, Р.
Раск; Р. Улич, Л. Коул –
США; Ф. Паульсен; Р.
Бун; Э. Кабберли; О.
Каднера; Р. Альта

Труды посвященные философско-теоретическим традициям в педагогике и их идейное влияние и воздействие на цели воспитания и образования и педагогическую практику. Тенденция монографического изучения крупных педагогических проблем, история национальных школьных систем и различных типов учебных заведений, государственной политики в сфере образования