

Урок русского языка в 6 классе

подготовила учитель русского языка и
литературы ГБОУ Школа 1078 г. Москвы
Панкратова Н.А.

?

6 класс



• Жило-было НИЧТО,
Не умело НИЧЕГО.
Взад-вперёд оно ходило
И НИ с КЕМ не говорило.
НИКОГО не замечало,
Лучше всех себя считало.
А про это НИЧЕГО И
сказать-то
НЕЧЕГО!

- Внимательно прочитайте текст.
- Кто герой стихотворения?
- Каким вы его увидели?
- Что помогло автору создать такой характер?
- Назовите ключевые слова и определите их часть речи. Сформулируйте определение.
- Выпишите эти слова.



Наблюдаем и формулируем тему урока

- НИЧТО
- НИ с КЕМ
- НИКОГО
- НИЧЕГО
- НЕЧЕГО



Наблюдаем и формулируем тему урока

- НИЧТО
- НИ с КЕМ
- НИКОГО
- НИЧЕГО
- НЕЧЕГО



Правописание отрицательных местоимений

6 класс



Формулировка целей и задач урока:

- научиться находить отрицательные местоимения по лексико-грамматическим признакам;
- сформулировать правила правописания отрицательных местоимений;
- научиться применять эти правила на письме.



Задание группы №1

- Дайте определение отрицательным местоимениям. Выпишите из текста только отрицательные местоимения. О чём нужно помнить, чтобы не допустить ошибки в определении части речи? Обоснуйте свой выбор.

СКАЗКА НИ О ЧЁМ

Жил-был Никто.
Он был никем.
И очень занят был ничем.
И жил совсем нигде.
Вот так -
Никто нигде не жил никак.
Однажды
ранним никогда
Никто собрался никуда.
Пришёл ни с кем, ни в чём,
зато
большое взял с собой ничто...



Проверяем!

- Дайте определение отрицательным местоимениям. Выпишите из текста только отрицательные местоимения. О чём нужно помнить, чтобы не допустить ошибки в определении части речи?

СКАЗКА **НИ О ЧЁМ**

Жил-был **Никто**.
Он был **никем**.
И очень занят был **ничем**.
И жил совсем нигде.
Вот так -
Никто нигде не жил никак.
Однажды
ранним никогда
Никто собрался никуда.
Пришёл **ни с кем, ни в чём**,
зато
большое взял с собой **ничто**...



Задание группы №2

- Проанализируйте данные примеры. Определите, по какому принципу сгруппированы словосочетания, найдите закономерность и сформулируйте правило «НЕ – НИ в отрицательных местоимениях». Дополните каждый ряд своими примерами.

- НИКОГО не пригласили
- НИЧЕГО не прочитали
- НИКОМУ не доверяет
- НИ С КЕМ не дружит

...

- НЕКОГО пригласить
- НЕЧЕГО почитать
- НЕКОМУ доверять
- НЕ С КЕМ дружить

...



Задание группы №2

- Проанализируйте данные примеры. Определите, по какому принципу сгруппированы словосочетания, найдите закономерность и сформулируйте правило «НЕ – НИ в отрицательных местоимениях». Дополните каждый ряд своими примерами.

- НИКОГО не пригласили
- НИЧЕГО не прочитали
- НИКОМУ не доверяет
- НИ С КЕМ не дружит

...

- НЕКОГО пригласить
- НЕЧЕГО почитать
- НЕКОМУ доверять
- НЕ С КЕМ дружить

...





Задание группы №3

- Проанализируйте данные примеры. Определите, по какому принципу сгруппированы словосочетания, найдите закономерность и сформулируйте правило «Слитное и раздельное написание НЕ – НИ в отрицательных местоимениях». Дополните каждый ряд своими примерами.

НЕКОГО спросить
НИКОМУ не говорить
говорить
НИЧЕГО не видеть
НЕКОМУ радоваться
радоваться

...

НЕ У КОГО спросить
НИ С КЕМ не

НИ В ЧЁМ не видеть
НЕ С КЕМ



Запомни!

- Вот это выучи старательно:
В местоименьях отрицательных,
Когда предлог стоит внутри,
Слов пишем не одно, а три.
Два слова – помни! – никогда.
Никем – ни с кем.
- Запомнил?
- Да!

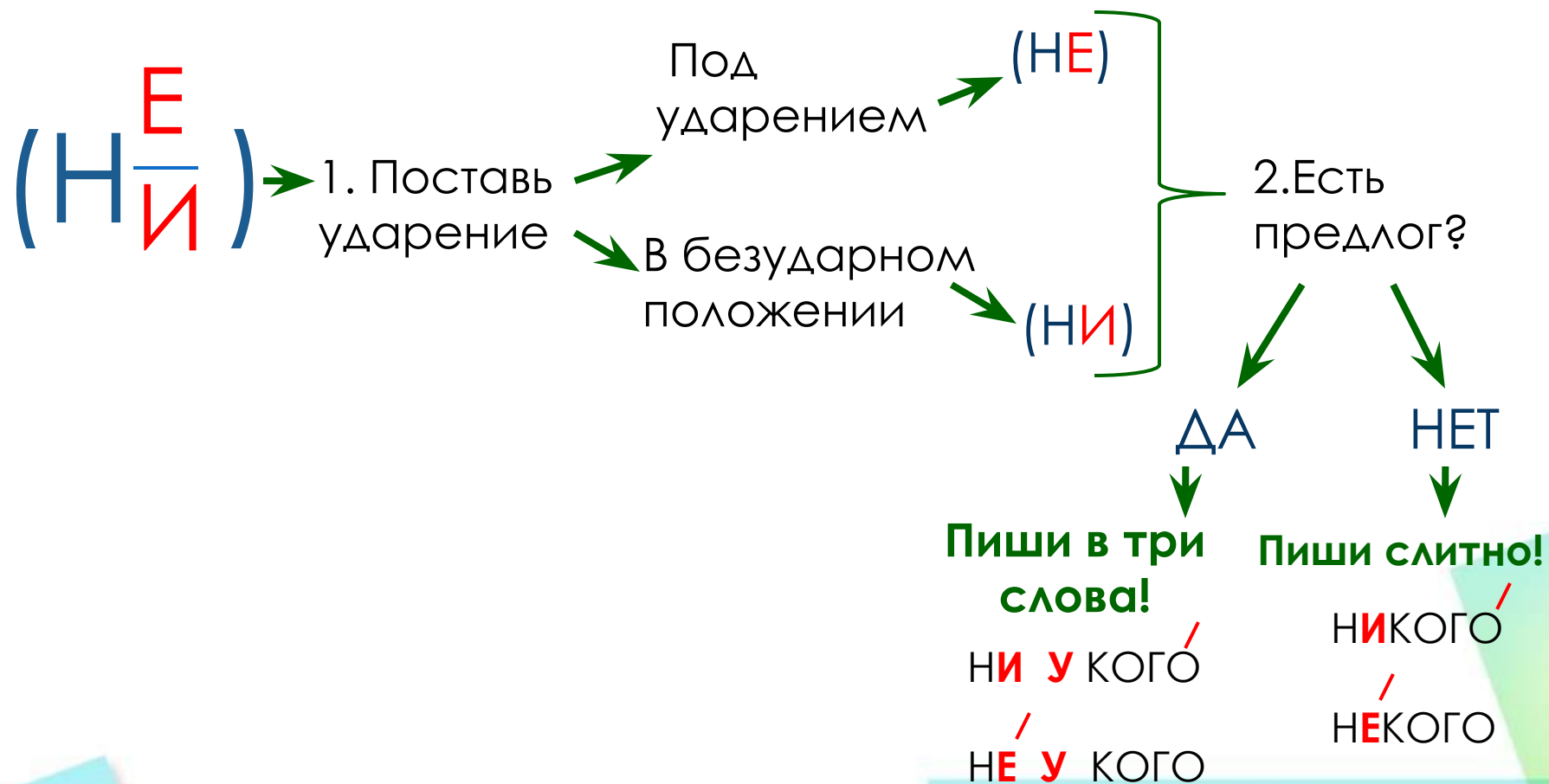


Обобщим результаты исследования

- Что узнали об отрицательных местоимениях?
- Какие орфографические правила сформулировали?
- Объединяем их и формулируем орфографическую задачу.



Сформулируйте орфографическую задачу, составьте алгоритм её решения.



Изготовим наглядное пособие

- Сложите лист А4 с выполненной на нём записью так, чтобы мы наглядно увидели условия слитного/раздельного написания отрицательных местоимений, добавьте фломастером необходимый штрих, который бы определил условия выбора Е или И в отрицательных местоимениях.

Н_Е
И у КОГО



Джонни

Жил на свете Джонни,

Знаете его?

Не было у Джонни

Ровно (н...)чего!

(Н...)чего покушать,

(Н...)чего надеть,

(Н...)(к) чему стремиться,

(Н...)(о) чем жалеть.

(Н...)чего бояться,

(Н...)чего терять...

Весело живётся,

(Н...)чего сказать!

Выполните задания:

1. Прочитайте текст.
2. Что можете сказать о жизни героя?
3. Какие слова текста привели вас к такому мнению?
4. Выпишите словосочетания с отрицательными местоимениями. Объясните их написание, графически обозначьте орфограмму.



Внимательно прочитайте словосочетания и сочетания слов. О ком идёт речь? Назовите героя, произведение, автора. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте выбор написания.

А.Грин «Алые паруса»

Ассоль

- (Н...)кто (не)дружил, (н...)кто (не)верил, (н...)кому (не)доверяла, (н...)(с)кем (не)общалась, (н...)(в)чём (не)виновата, (н...)(от)кого (не)ждала, (н...)какого внимания, (н...)(в)ком (не)встречала участия



Проверьте себя!

А.Грин «Алые паруса»

Ассоль

- Никто не дружил, никто не верил, никому не доверяла, ни с кем не общалась, ни в чём не виновата, ни от кого не ждала, никакого внимания, ни в ком не встречала участия



Комментированное письмо для тех, кто допустил ошибки

- (Н...)(у)кого (н...)чего (не)спросит, (н...) кому сообщить о приезде, (н...)чего (не) испугался, (н...)чего пугаться, (не) догадался(н...)(о)чём, (н...)чему радоваться, (н...)кому (н...)чего (не) сказал, (не)встречался (н...)(с)кем, встречаться было (н..)(с)кем.



Закрепление пройденного

- **Спишите пословицы. О чём они говорят? Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, обозначьте орфограммы графически.**
- Не стыдно молчать, коли (н...)чего сказать.
- Всяк хочет взять, а (н...)кто не хочет дать.
- (Н...)какое худо до добра не доводит.
- Скучен день до вечера, коли делать (н...)чего.
- Бился, колотился и (н...) (до)чего не добился.
- Не ошибается тот, кто (н...)чего³ не делает.⁴
- Если не можешь сказать (н...)чего хорошего, лучше (н...)чего не говори.
- Завистливый (н...) (о)ком хорошего слова не скажет.



Проверьте себя!

- Не стыдно молчать, коли **не**чего сказать.
- Всяк хочет взять, а **ни**кто не хочет дать.
- **Ни**какое худо до добра не доводит.
- Скучен день до вечера, коли делать **не**чего.
- Бился, колотился и **ни до** чего не добился.
- Не ошибается тот, кто **ни**чего не делает.
- Если не можешь сказать **ни**чего хорошего, лучше **ни**чего не говори.
- Завистливый **ни** о ком хорошего слова не скажет.



Игра «Третий лишний»

- Выпишите лишнее словосочетание, объясните свой выбор:
1. (Н...)какого впечатления, (н...)кого пригласить, (н...)кто не знает;
 2. (н...)(к)кому обратиться, (н...)(у)кого узнать, (н...)(о)чём не вспомнил;
 3. (н...)чего сказать, (н...)(о)чем спросить, (н...)чему удивляться.



Рефлексия

- Какие задачи ставили перед собою в начале урока?
- Сумели достичь поставленных целей?
- Что надо знать, чтобы не допускать ошибок в написании отрицательных местоимений?
- Оцените свой уровень усвоения материала:
- низкий – материал не усвоил,
- средний – испытываю затруднения в решении орфографических задач урока,
- высокий – трудностей при решении орфографических задач урока не испытываю.



Домашнее задание

- § 63, повт. § 56-62, упр. 704
(графически обозначьте выбор
написания отрицательных
местоимений).
-



Самостоятельная работа

- Вставьте подходящие по смыслу отрицательные местоимения с предлогами и без предлогов.
- Ждать не́кого, удивляться _____, поделиться _____, рассказать _____, не сказал _____, не ответил _____, взять _____, не получилось _____, остался _____, не остановился _____, объединиться _____, рисковать _____, не нашёл _____, надеяться _____, не рассчитывал _____, соглашаться _____.

Список источников информации

- Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. - М.: Дрофа, 2013.
- В.Волина. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995.
- Г.А.Богданова. Сборник диктантов по русскому языку: 5 – 9 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001.
- Программа «Объясняшки » для iPad.