

Конспект урока русского языка.

Утверждаю.

Методист (учитель) –

Урок будет дан в 5-а кл. СОШ №... г. Сыктывкара 12 .02.2015.

Тема урока: Правописание О – Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Цели урока: объяснить правило написания букв О – Е после шипящих в окончаниях существительных и сформировать соответствующий орфографический навык;

повторить правописание букв Ё – О после шипящих в корне ;

продолжить формирование умения употреблять существительные мужского рода именительного падежа множественного числа;

продолжить развитие навыков работы с орфографическим словарем.

Список литературы

- Литература
- 1. Русский язык: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. - 31-е изд.- М.: Просвещение, 2005.
- 2. Ладыженская Т.А. Методическое руководство к учебнику «Русский язык» для 5 класса. – М.: Просвещение, 1997.
- 3. Н.Н. Алгазина. Формирование орфографических навыков. – М.: Просвещение, 1987.
- 4. Е.С. Барова, М.Р. Богданова. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. Часть 2. – М.:
Б. 2000

Карточка 1

**Поставить данные слова в форму мн.ч.
им. п. Расскажи, какие окончания имеют
существительные муж. рода в форме мн.
ч.**

им. п.

- Договор, директор, доктор, инженер,
офицер, профессор, тополь, торт, тренер,
улей.**

Карточка 2

- Поставь данные слова в форму родительного падежа множественного числа. Расскажи, какие окончания имеют разные группы существительных.
 - Сапоги, ботинки, валенки, чулки, носки.
 - Томаты, баклажаны, апельсины, мандарины.
 - Туфли.
 - Места, дела, яблоки.
-
- Вывод по домашнему заданию

Объяснение НОВОГО материала

Актуализация опорных знаний

Актуализация опорных знаний

- Откроем тетради, запишем:**

Двадцать третье ноября.

Классная работа.

- Посмотрите на таблицу.**

?

ш...пот

расч...т

ш...рох

крыж...вник

?

свеч...й

плащ...м

над роцц...й

с

товарищ...м

Актуализация опорных знаний

- Прочитаем слова 1-го столбика (Ваня). Какая орфограмма в этих словах? Выделим и объясним орфограмму. Ваня, иди к доске. Остальные записывают слова в тетради.**
- Как озаглавим эту графу таблицы?**

Буквы Ё – О
после шипящих в
корне слова

шёпот

расчёт

шорох

крыжовник

свеч...й

плащ...м

с отц..м

с

товарищ...м

Определение темы и цели

урока

- Прочитаем слова 2-го столбика (Ира).
- К какой части речи относятся слова?
- В какой морфеме находится орфограмма? (Выделяем окончание).
- После каких букв находится орфограмма? (после шипящих и Ц)
- Как вы думаете, какая буква пропущена в первом слове? (Варианты ответов: О-Ё)
- Сегодня мы об этом узнаем.
- Итак, какая это орфограмма? Заполним верхнюю часть правой графы.
- Какова тема сегодняшнего урока?
- Какова цель сегодняшнего урока?

Буквы Ё – О
после шипящих в
корне слова

шёпот
расчёт
шорох
крыжовник

Правописание О –
Ё после шипящих
и Ц в окончаниях
существительных.

свеч...й
плащ...м
над роц...й
с
товарищ...м

Тема урока?

ЦЕЛЬ УРОКА?

Знакомство с новой орфограммой

Восприятие слов

**С ИЗУЧАЕМОЙ
ОРФОГРАММОЙ**

- Назовите шипящие русского

- Записываем слова в тетрадь.

Появляется запись на экране /

доске:

Ч - скрипачом

удачей

Щ - плащом

товарищем

Ж - чижом

пейзажей

Ш - карандашом

ландышей

Ц - гребцов

улицей

Осознание сущности орфограммы и составление орфографического правила

- 1. Какую орфограмму мы сегодня изучаем?
(Орфограмма – гласные буквы О и Ё -
подчеркиваем одной черточкой).**
- 2. Почему эти буквы являются орфограммой?
(можно ошибиться в их написании – в выборе
букв О или Ё).**
- 3. В какой морфеме находится орфограмма?
(Выделяем окончание).**
- 4. После каких букв находится орфограмма? (после
шипящих и Ц)**
- 5. Посмотрим, от каких условий зависит выбор
гласной О или Е:
поставим ударение в словах.**

Осознание сущности орфограммы и составление орфографического правила

5. Посмотрите внимательно на нашу запись. Может быть, кто-нибудь понял, от чего зависит выбор букв О – Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц и сформулирует орфографическое правило?

6. Давайте теперь прочитаем правило в учебнике. Прочитайте и объясните примеры.

Объясните графическое обозначение орфограммы.

7. Какой орфографический признак

Анализ и запоминание орфографического правила

- 1. Откройте учебники на с. Самостоятельно перечитайте правило. Сравните формулировки правила (нашу и из учебника. Есть ли отличия?).**
- 2. Кто может рассказать о правописании букв О и Ё в окончаниях имен существительных? Не забудьте привести и объяснить примеры. Может быть, вы сможете привести**

Закрепление

Упр. 1. Спisyвание с заменой формы (один ученик работает у доски, остальные в тетрадях).

Посмотрите на экран. В какой форме стоят существительные?

В какой форме должны стоять эти сущ-ые, чтобы в этих словах была изучаемая орфограмма? Да, давайте запишем эти существительные в форме творительного падежа единственного числа (форму записать на доске). Обозначим и объясним орфограмму.

**Смерч, плащ, водохранилище, калач, мятеж, пастбище, шалаш (Сергей у доски),
пословица, кирпич, Париж, лапша, перец, пловец (Наташа).**

- Почему слова *смерч* и *калач* пишутся без Ъ после шипящих?

Вывод по упражнению:

- Итак, в какой форме могут употребляться буквы О, Е после шипящих и Ц в существительных?**
- Только ли в этой форме?**

Упр. 2. Диктант с заменой формы (один ученик работает у доски, остальные в тетралях)

В какую еще форму нужно поставить данные слова, чтобы в существительных была изучаемая орфограмма? (в форме родительного падежа множественного числа).

Репортаж, розыгрыш, плащ, ткач (Дима), танец, молодец, молодец (Женя).

Объясните значение двух последних слов. Составьте и запишите с каждым из них предложение так, чтобы понятно было значение слова. Слова должны быть с изучаемой орфограммой, значит, в каких формах они могут стоять?

Вывод по упражнению:

Кто сделает вывод по двум упражнениям: в каких формах существительных могут употребляться буквы О, Е после шипящих и Ц? От чего зависит выбор орфограммы?

Переход к следующему упражнению:

Мы писали отдельные слова с изучаемой орфограммой, а сейчас ...

Диктант

- **Задание:** Запишем предложения, объясним орфограммы и знаки препинания.
 - **(Один ученик у доски, остальные в тетрадях).**
1. Как хорошо снижаться птицей к реке, где первый твердый наст. (Иванов С.) 2. Стада шумят, и соловей уж пел в безмолвии ночей. (Кузнецова Н.) 3. Бабка набрала в подол огурцов и собиралась идти во двор. (Новиков С.) (Дальше сам-но) 4. Солнце осветило своим ярким лучом верхушки деревьев, и они стали розоватыми. 5. Вместе с врачом из комнаты вышли мать и мой старший брат. 6. Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит. (Как вы понимаете значение этой пословицы?). (Проверяем устно, фронтально)

Вывод по упражнению:

От чего зависит выбор букв О- Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных?

Переход к следующему упражнению: А теперь попробуем

Игра «Четвертый лишний» (самостоятельная работа)

Спишите слова, вставьте пропущенные буквы, выделите орфограммы. В каждом столбике подчеркните лишнее слово.

луч...м

рощ...й

грач...м

репортаж...м

мяч...м

свеч...й

щ...чкой

овощ...м

дворц...м

товарищ... ем

дач...й

ч...рточкой

Способ проверки: устно объясняем

1) какие слова – лишние?

2) почему подчеркнутые слова – лишние?

3) объясните пропущенные буквы.

- **Возвращение к таблице, использованной на этапе актуализации.**
- **Вставим пропущенные буквы и объясним их выбор, теперь мы можем это сделать.**

Буквы Ё – О после шипящих в корне слова	Правописание О – Ё после шипящих в окончаниях существительных
шёпот расчёт шорох крыжовник	свеч...й плащ...м над рощ...й с товарищ...м

- **Вывод по уроку.**
- - Каковы условия выбора изученной орфограммы? Приведите и объясните примеры.
- По какому признаку мы будем узнавать эту орфограмму?
- **Домашнее задание.**
- 1. Выучить орф. , с.
- 2. Упр.