

Обществознание, 6 класс, повторение



Чем человек отличается от других живых существ?

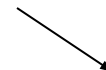
Индивидуальность – неповторимые, уникальные черты человека



**Черты индивидуальности проявляются во всем: в
деятельности, поведении, эмоциях и чувствах**

Деятельность

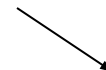
- это то, что присуще только людям
- Деятельность отличает человека от животных.



<http://www.liveinternet.ru/photo/songdrew/>

Деятельность

- это то, что присуще только людям
- Деятельность отличает человека от животных.



<http://www.liveinternet.ru/photo/songdrew/>

1. Собака сторожит дом,



2. мальчик катается на велосипеде,



3. композитор сочиняет оперу,



4. мама готовит обед





5. Белка делает запасы



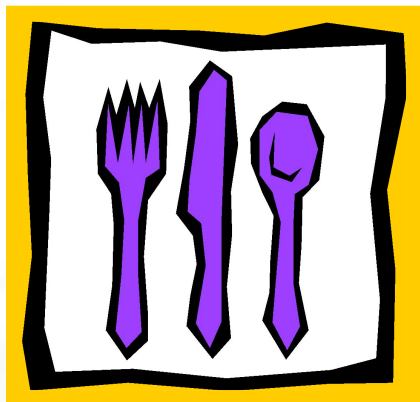
6. Бобер строит платину

7. Строитель строит дом



Виды потребностей.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ: еда, вода, воздух., тепло, сон



Виды потребностей.

Духовные: стремление к знанию, творчество, религия



**Стремление
к знанию**



**Направлены на самосовершенство-
вание человека.**

Виды потребностей.

Материальные: дом, деньги, одежда, посуда,



Виды потребностей.

Социальные: общение, труд



**Возникают только в обществе,
и носят индивидуальный характер.**

Ложные потребности.



**Неразумные
потребности**

Потребности, схожие с животными

Еда , общение, сон, отдых,

Воздух, творчество, учеба,

Вода, религия, философия

Тепло, наука, труд, забота о

ПОТОМСТВЕ

Отличаются тем, как они

удовлетворяются

Человек сам организует свою

деятельность: готовит пищу, шьет

одежду, работает

Расставить виды потребностей.

1. Воздух

4. Сон

7. Учеба

2. Вода

5. Еда

8.

Общение

3. Семья

6. Этикет

9.

Экология 10. Дом

11. курение

А) БИОЛОГИЧЕСКИЕ

Б) СОЦИАЛЬНЫЕ

В) ДУХОВНЫЕ

Г) МАТЕРИАЛЬНЫЕ

Д) ЛОЖНЫЕ

Виды межличностных отношений

1. Знакомство
2. Приятельство
3. Товарищество
4. Дружба

Задание по группам:

Ниже приведены примеры межличностных отношений.
Определите их вид.

1. У Таисии есть соседка Альбина.

Они здороваются при встрече.

2. Галина и Полина, встречаясь.

Обмениваются новостями.

3. Евгений и Матвей играют в одной команде по волейболу.

4. Семен и Саша всегда готовы прийти друг другу на помощь.

Смелость города берет



□ Смелый человек - это тот, кто не испытывает страха, или тот, кто сумел победить его

□ Какие ты знаешь синонимы к слову «смелость»? Кого называют смелым?

□ **Смелый** – неустрашимый, безбоязненный, отважный, храбрый, решительный

Тест «Человек и общество»

Вариант I

Вариант II

1 Верны ли следующие суждения?

- А. Человек — существо социальное.
Б. Человек — существо биосоциальное.
- 1) Верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верно А и Б;
 - 4) неверны оба суждения.

1 Соотнесите потребности человека и их проявления.

Потребности	Проявления
1) духовные	А) питаться
2) материальные	Б) одеваться
3) социальные	В) общаться
	Г) заботиться о потомстве
	Д) добиваться успеха в жизни
	Е) верить в добро

Тест «Человек и общество»

Вариант I

Вариант II

2

Верны ли следующие суждения?

А. Понятия «индивид» и «индивидуальность» означают одно

Б. Без общества индивид не может стать индивидуальностью.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

2

Какое утверждение верно?

А. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «я».

Б. Познавая себя, мы познаём мир, а узнавая мир, ближе подходим к самим себе.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

Тест «Человек и общество»

Вариант I

Вариант II

3 Семья отличается от любого другого коллектива тем, что её члены:

- 1) обмениваются результатами деятельности;
- 2) ведут общее хозяйство;
- 3) выполняют работу по специальности;
- 4) преобразуют окружающий мир в интересах человека.

3 К правам ребёнка в семье относится право:

- 1) свободно распоряжаться имуществом родителей;
- 2) выбора способа воспитания;
- 3) на заботу родителей о себе;
- 4) собственности на доходы, полученные родителями.

Тест «Человек и общество»

Вариант I

Вариант II

4

Какое занятие можно назвать хобби:

- 1) подготовка доклада по истории;
- 2) прогулка с младшим братом;
- 3) покупка продуктов питания;
- 4) резьба по дереву?

4

Где дети имеют право свободно выражать своё мнение:

- 1) только среди своих друзей;
- 2) во всех сферах жизни и деятельности;
- 3) только в семье;
- 4) только в процессе обучения?

Тест «Человек и общество»

Вариант I

Вариант II

5

Верны ли следующие суждения о хозяине дома?

А. Хозяин заботится о порядке в доме, распределяет ресурсы семьи и обязанности домочадцев.

Б. Главная забота хозяина дома — воспитание ответственности у детей.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

5

Найдите в списке людей, являющихся членами семьи. Обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) свекровь;
- 2) сосед по даче;
- 3) брат;
- 4) племянница;
- 5) бабушка;
- 6) детский врач.

Тест «Человек и общество»

Вариант I

Вариант II

6 Установите соответствие между ресурсами семьи и примерами ресурсов.

Ресурсы семьи	Примеры
А) материальные	1) пенсия бабушки 2) мелкий ремонт мебели
Б) трудовые	3) письменный стол 4) стипендия брата
В) финансовые	5) холодильник

6 Продолжите фразу.
Запасы средств, используемых для ведения домашнего хозяйства, называются

Тест «Человек и общество»

Вариант I

Вариант II

7

Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование — это процесс приобщения к культуре, ценностям мировой цивилизации.

Б. Путём образования у человека формируются мораль, нравственные качества.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

7

Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного образования независимо от национальности, языка, вероисповедания.

Б. Гражданам РФ гарантируется получение бесплатного образования независимо от места жительства, возраста, вероисповедания.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

Тест «Человек и общество»

Вариант I

Вариант II

8

Верны ли следующие суждения о самообразовании?

А. Самообразованием можно заниматься для заочного приобретения образования.

Б. Самообразованием можно заниматься для повышения индивидуального уровня культуры.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

8

Процесс самообразования основан на:

- 1) самостоятельной работе над учебными предметами;
- 2) посещении факультативных занятий;
- 3) успешном выполнении контрольных и самостоятельных проверочных работ;
- 4) выборе учебного курса по желанию учащегося.

Тест «Человек и общество»

Вариант I

Вариант II

9 Какое качество помогает общению с одноклассниками:

- 1) бесцеремонность;
- 2) антипатия;
- 3) настороженность;
- 4) сопереживание?

9 Что препятствует общению с одноклассниками:

- 1) совпадение вкусов;
- 2) симпатия;
- 3) сочувствие;
- 4) застенчивость?

Тест «Человек и общество»

Вариант I

Вариант II

1
0

Продукт труда, изготовленный для продажи, — это:

- 1) имущество;
- 2) сырьё;
- 3) товар;
- 4) наследство.

1
0

Что служит примером моральной оценки труда:

- 1) вручение премии;
- 2) награждение грамотой;
- 3) повышение в должности;
- 4) увеличение срока оплачиваемого отпуска?

Тест «Человек и общество»

Вариант I

Вариант II

 1 Найдите в списке то, что нельзя купить за деньги. Обведите цифры, под которыми они указаны:

- 1) уважение;
- 2) велосипед;
- 3) талант;
- 4) здоровье;
- 5) телефон;
- 6) услуги.

 1 Верны ли следующие суждения о труде?
А. Любая работа требует решения творческих задач.
Б. Жизненному успеху способствует готовность и привычки к труду.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

Тест «Человек и общество»

Вариант I

Вариант II

1

2

Верны ли следующие суждения о богатстве?

А. Люди стремятся к богатству для того, чтобы совершенствовать свои познания, путешествовать и узнавать новое.

Б. Богатство обеспечивает человеку бóльшую независимость и свободу распоряжаться своими способностями.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

1

2

Определите, что является услугой, а что товаром: к каждой позиции, данной в первом столбике, подберите позицию из второго столбика.

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| 1) пошив штор в ателье | А) товар |
| 2) отправление телеграммы | |
| 3) сборка автомобиля в цехе | Б) услуга |
| 4) выпекание хлеба | |
| 5) ремонт обуви | |

Тест «Человек и общество»

Вариант I

Вариант II

1
3

Вставьте пропущенное слово:

Наше государство называется Россия или Российская

1
3

Вставьте пропущенные слова:

Герб, _____ и _____ являются государственными символами Российской Федерации.

Тест «Человек и общество»

Вариант I

Вариант II

1
4 Что из перечисленного ниже доказывает, что человек является гражданином России:

- 1) он работает в России;
- 2) его родной язык — русский;
- 3) он участвует в выборах в Государственную думу;
- 4) он находится на территории России?

1
4 Обязанностью гражданина России является:

- 1) участие в выборах;
- 2) уплата налогов и сборов;
- 3) участие в работе судов;
- 4) обращение в государственный орган с предложениями.

Тест «Человек и общество»

Вариант I

Вариант II

1

5

Какое суждение о золотом правиле морали верно?

А. Золотое правило морали гласит: «Поступай по отношению к другому так, как он поступает по отношению к тебе».

Б. Золотое правило морали гласит: «Не делай другому того, чего не хочешь себе».

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

1

5

Верны ли следующие суждения о морали?

А. Невыполнение норм морали осуждается общественным мнением.

Б. Мораль опирается на идеи добра и зла.

- 1) Верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) неверны оба суждения.

Тест «Человек и общество»

Вариант I



Вариант II



Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова или словосочетания, которые необходимо вставить на место пропущенных.

Когда человек попадает в ситуацию выбора, очень полезно заранее определить для себя, что в данном случае является _____ (1), а что злом. Такая предварительная установка очень помогает сделать _____ (2), которого человек потом никогда не будет стыдиться. _____ (3) часто маскируется под добро. Распознать его бывает непросто. В этом помогает _____ (4).

А) успех; Б) золотое правило морали; В) покорность; Г) добро; Д) зло; Е) выбор¹.

¹ Слова для выбора даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск в тексте. Обратите внимание на то, что слов в предлагаемом списке больше, чем пропусков в тексте. Каждое слово может быть использовано только один раз. Допускается изменение по падежам.

Тест «Человек и общество»

Вариант I

Вариант II

1
7

В одной из московских школ писали сочинение о доброте. Александр Л. изложил в нём свои соображения: «В современном мире быть добрым слишком большое удовольствие. Ведь жизнь — это борьба. Жизнь, по-моему, — это забег на дальнюю дистанцию, и если будешь смотреть на цветы у обочины да говорить с каждым встречным о красоте заката, то дело не будет сделано никогда». Разделяете ли вы это мнение? Поясните свой ответ.

1
7

Н. Г. Чернышевский писал: «Кто гладит по шерсти всех и всё, тот, кроме себя, не любит никого и ничего; кем довольны все, тот не делает ничего доброго, потому что добро невозможно без оскорбления зла». Как вы понимаете смысл этого высказывания? Разделяете ли данную точку зрения? Поясните свой ответ.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ КОНФЛИКТ

— это столкновение нескольких участников из-за разницы интересов, мнений, взглядов.



Поведение участников конфликта

- СОТРУДНИЧЕСТВО**
- КОМПРОМИСС**
- ПРИСПОСОБЛЕНИЕ**
- ИЗБЕГАНИЕ**

Задание. Давайте попробуем найти определения к следующим понятиям:

**Сотрудничест
во**

**Компроми
сс**

**Приспособлен
ие**

**Избегани
е**

разрешение конфликта путём
выхода из него.

разрешение конфликта путём
односторонних уступок.

разрешение конфликта путём
взаимных уступок.

разрешение конфликта путём
примирения.

1.Способность обеих сторон идти на уступки для урегулирования разногласий:

1) сотрудничество

3) приспособление

2) избегание



4) компромисс

2. Случай, происшествие, недоразумение:



1) инцидент

3) аргумент

2) конфликт

4) поведение

3. Что из перечисленного соответствует понятию «конфликт»?



- 1) столкновение противоположных интересов
- 2) дружеский розыгрыш
- 3) обсуждение фильма
- 4) спортивное состязание

4. Переход конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие:



- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) причина | 3) инцидент |
| 2) осознание | 4) посредничество |

Верны ли суждения о поведении участников в конфликтной ситуации?

~~А. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её, не уступая, но и не настаивая на своём, - это компромисс.~~

 Б. Непогашенный конфликт может вспыхнуть вновь с ещё большей силой.

Верно ли, что:

~~А. Наиболее острые конфликты происходят из-за моральных барьеров?~~



Б. Несправедливость высказывания может привести к конфликту.

Верны ли суждения о ступенях конфликта?

 А. Углублению конфликта будут способствовать оскорбление и грубость.

~~Б. Прерывание конфликта может способствовать его разрешению.~~

Верны ли суждения о способах разрешения конфликта?



А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.

~~Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.~~

Какие советы помогут разрешить конфликт?

- 1) Проявляйте упорство в разрешении конфликта.
- 2) Уступка – признак слабости, избегайте уступок.
-  3) Обратитесь за объективной оценкой конфликта к нейтральному человеку.
-  4) Попробуйте посмотреть на конфликт с точки зрения другой стороны.
-  5) Умейте прощать слабости других людей.

Обмен
информацией

Взаимодействие

Общение

Взаимопонимани
е

Установление
контакта

ГРУППОВЫЕ НОРМЫ

Что такое правила?

Какие правила ты знаешь?

Почему правила необходимо выполнять?

Что такое нормы?

Какими способами группа может поддерживать установленные правила?

Приведи примеры.

ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ

Групповые нормы - это совокупность правил, рекомендаций и требований, которые устанавливает коллектив для построения взаимоотношений, взаимодействия и общения внутри и вне его.

Если бы не было групповых норм, трудно было бы добиваться цели, стало бы невыполнимым дело, за которое группа берется.

Санкции – средства охраны групповых норм.

Способы порицания (наказания)

Предупреждение

Штраф

Выговор

Нелестное прозвище

Высмеивание

Осуждение

Бойкот

Лишение звания



Способы поощрения (поддержки)

Благодарность

Грамота

Аплодисменты

Похвала

Ответственные поручения

Премии

Памятные подарки

Медаль

Работаем вместе

Чтение анализ стихотворения «В жизни по-разному можно жить...»

В жизни по-разному можно жить—
Можно в беде,
А можно – в радости,
Вовремя есть, вовремя пить,
Вовремя делать гадости.

А можно так:
На рассвете встать –
И, помышляя о чуде,
Рукой обожженной солнце достать
И подарить его людям.

С. Островой

- Что означает слово «добродетель»?
- Что значит быть добродетельным?
- Что символизируют последние строки стихотворения?



1. Дайте определение понятию «Добро»:





2. Перечислите, с какими 3-мя видами доброты вы знакомы?





3. Перечислите 7 качеств доброго человека:



**Используйте
ТОНИМЫ к словам:**

- Плохой,**
- злой,**
- ВОИНСТВЕННЫЙ,**
- жадный,**
- грубый,**
- жестокий,**
- ЛЖИВЫЙ.**



4. Вспомните, «Золотое правило Морали»



Работаем индивидуально

Работаем в тетрадах. Сравниваем результаты.



Написать «Мои пять самых...»:

- 1) презируемых качеств личности человека;
- 2) близких людей;
- 3) веселых и смешных событий в жизни;
- 4) ненавистных вам явлений в жизни;
- 5) главных дел, которые мечтаешь совершить в жизни;
- 6) самых больших ценностей



СПАСИБО
умникам
за правильные
ответы !

Домашнее задание к уроку «Человек в системе общественных отношений»

Темы проектов (по группам):

1. Кого мы можем считать личностью, достойной уважения?
2. Деятельность, которая полезна людям.
3. Потребности и способности.
4. Общество как многообразие социальных групп.
5. Когда общение приносит нам радость?
6. Добродетели и добрые дела.

Как работать в группах?

1. Определите лидера группы.
2. Составьте план подготовки выступления, презентации, доклада.
3. Распределите задания: кто и что готовит.
4. Определите порядок представления своего проекта, его оформление, в том числе списка использованных источников.
5. Соберите проект в единый материал, обсудите его, дайте возможность апробировать его в виде выступления вашему лидеру группы. Устраните неточности, шероховатости речи.
6. Иллюстрируйте выступление примерами, сюжетами презентации.
7. Представьте на уроке-конференции.