Лекция 2.
Тема: Воспитание в первобытном обществе.

«Слава предков – свет потомкам».
«Знание прошлого – культура, незнание - дикость».
А.С.Пушкин.

План:

1. Краткая характеристика первобытного общества.
2. Источники изучения первобытного воспитания.
3. Возникновение первобытного воспитания.
4. Воспитание в дородовом обществе.
5. Воспитание в родовой общине.
6. Воспитание в период разложения первобытного общества.
7. Основные выводы.

1. Краткая характеристика первобытного общества.

Если всю историю человечества, а это свыше двух миллионов лет, условно приравнивать к **24 часам** или **одному метру**, то на долю первобытного общества из них придется соответственно **23 часа 46 минут** или **99** сантиметров. Это был самый продолжительный и невероятно трудный период истории человечества, тяжелейшее время его выживания и утверждения на Земле.

Условно этот период можно разделить на три стадии:

1. Дородовое общество.
2. Родовая община.
3. Период разложения первобытного общества.

2. Источники изучения первобытного воспитания.

1. Памятники материальной и духовной культуры;
2. Труды ученых и путешественников 18 начала 19 веков, которые исследовали быт аборигенов Австралии. Африки, Полинезии, Сибири, Южной и Северной Америки, находившихся в то время на стадии детства человеческой цивилизации;
3. Современные этнографические данные о сообществах, не затронутых современной цивилизацией.
4. Археологические находки – орудия и предметы быта, детские игрушки, наскальные изображения;
5. Фольклор – сказки, народные игры, древние обряды;
6. Метафорический уровень языка – эпос, поговорки, пословицы, в которых сконцентрирована мудрость народного воспитания.

Явь, Навь и Правь

ЭТИ ТРИ силы олицетворяют *Время* в славянской *космогонии*, управляя мирозданием.

Явь - мир *земной*, настоящий, сущий, явленный сейчас, теперь, осязаемый, плотский, вещественный.

Навь -мир подземный, где обитают тени прошлого: *предки*, бестелесные *духи*. В древности прошедшее *время* было особо почитаемо: люди верили, что жизнь вершится по *кругу* и предкивозвращаются в третьем поколении. Именнопоэтому с помощью обрядов и ритуалов сноваи снова как бы воспроизводили прошедшее.

И, наконец, Правь - всеобщий закон, установленный *Дажьбогом*, воплощение *правды* и мудрости. Всякое земное существо, пребывающее в Яви, выполняет волю Прави, само становясь ее частицей. Смысл пребывания каждого человека на *земле* - будучи исторгнутым из небытия по воле божественной Прави, возвратится в нее, стараясь при жизни подняться вверх по *лестнице* совершенства и праведности.

3. Возникновение первобытного воспитания

Воспитание возникло 2-3 млн. лет тому назад, в эпоху выделения человека из животного мира, сопровождавшегося переходом к сознательной передаче опыта собирательства и охоты.

Воспитание как социальное явление связано с выделением человека из мира животных, с систематическим занятием трудом и передачей опыта от поколения к поколению. В этом смысле воспитание существует столько же времени, сколько существует и само человеческое общество. Однако практика воспитания в разные периоды столь продолжительного первобытного общества не была одинаковой, она менялась.

Факторы становления воспитания как вида деятельности:

- эволюция материальных связей между людьми первобытной эпохи;
- необходимость поддерживать и развивать такие связи путем передачи опыта от поколения к поколению, от человека к человеку;
- возникновение потребности людей в общении как следствие эволюции форм примитивного труда, когда усложнение производственного опыта потребовало определенной организации его усвоения.

Стихийно возникшие ***цели*** *воспитания:*

- подготовка к простейшему виду существования - вначале воспитание
  было ориентировано на повседневную борьбу за выживание;
- осознание мира как анимистического феномена - окружающий мир воспринимался первобытным человеком как нечто живое, наделенное сознанием.

В первобытном обществе практически единственными показателями при дифференциации обучения являлись **пол** и **возраст** детей. Поскольку первобытное воспитание проистекало из общинного образа жизни, то
готовило к повседневной жизни всех одинаково - его *основу составляло*
групповое, коллективное начало.

Социальная сущность воспитания – преднамеренная и целенаправленная передача общественно-исторического опыта подрастающему поколению, в овладении им практическими трудовыми умениями, а также нравственными нормами и опытом поведения.

Концепции происхождения воспитания:

1. **Эволюционно-биологическая** - сущность ее в том, что происхождение воспитания связано с деятельностью по интенсивной заботе о потомстве, присущей высшим животным (Ш. Летурно, Дж.Симпсон, А.Эспинас).
2. **Психологическая** – происхождение воспитания связано с проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым (П.Монро).

Пол Монро *американский педагог, историк педагогик. Свыше 40 лет преподавал в Колумбийском университете, первый директор Международного педагогического института. Изучал школьное дело в странах Латинской Америки и Азии, автор многих проектов по реорганизации учебных заведений. В истории педагогики предложил концепцию, согласно которой в каждом историческом периоде развития общества выделяется* ***центральная идея****, лежащая в основе воспитания:*

- ***- первобытное общество*** *– непрогрессирующее приспособление;*
- ***- в Древней Греции*** *- прогрессивное приспособление;*
- *-* ***в Средневековье*** *– дисциплина и так далее.*

Монро противопоставил **<u>два метода</u>** - **обучение как повторение** (активная роль принадлежит учителю) и **обучение как творчество** (главенствующую роль играет активность учащегося). Он считал, что обучение как повторение лежит в основе восточной культуры, особенно китайской, и в значительной степени характерно для системы европейского образования. Обучение как творчество связывал с американским образованием.

Пол Монро писал:

«Мир первобытного человека сосредоточен в настоящем. У него нет, почти нет сознания прошлого и будущего. Его воспитание есть лишь непрогрессирующее приспособление к среде». В первобытном обществе ребенок обучался в процессе повседневной жизни. Он не готовился к жизни, как это стало значительно позже, а прямо включался в нее.

4. Воспитание в дородовом обществе

Дородовое общество делилось **на <u>три</u> возрастные группы:**

- Дети и подростки;
- Полноценные и полноправные участники жизни и труда;
- Пожилые люди и старики.

На первой ступени развития первобытного общества — в дородовом обществе — люди присваивали готовые продукты природы и занимались охотой. Процесс добывания средств существования был по-своему несложным и в то же время трудоемким. Охота на крупных зверей, тяжелая борьба с природой могли осуществляться только в условиях коллективных форм жизни, труда и потребления. Все было общим, между членами коллектива отсутствовали социальные различия.

Общественные отношения в первобытном обществе совпадают с кровнородственными. Разделение труда и социальных функций в нем базировалось на естественнобиологических основах, вследствие чего существовало разделение труда между мужчинами и женщинами, а также возрастное деление общественного коллектива.

Родившийся человек сначала попадал в общую группу подрастающих и стареющих, где он возрастал в общении со сверстниками и стариками, умудренными опытом. Интересно, что латинское слово educare означает буквально «вытягивать», в более широком переносном значении «выращивать», соответственно русское «воспитание» имеет своим корнем «питать», его синоним «кормить», откуда «вскармливание»; в древнерусской письменности слова «воспитание» и «вскармливание» — синонимы.

Войдя в соответствующий биологический возраст и получив некоторый опыт общения, трудовые навыки, знания правил жизни, обычаев и обрядов, человек переходил в следующую возрастную группу. С течением времени этот переход стал сопровождаться так называемыми инициациями, «посвящениями», т. е. испытаниями, во время которых проверялась подготовка молодежи к жизни: умение переносить лишения, боль, проявлять храбрость, выносливость.

Отношения между членами одной возрастной группы и отношения с членами другой группы регулировались неписаными, нестрого выполняемыми обычаями и традициями, которые закрепляли складывающиеся социальные нормы.

В дородовом обществе одной из движущих сил развития человека остаются еще и биологические механизмы естественного отбора и приспособления к среде. Но по мере развития общества складывающиеся в нем социальные закономерности начинают играть все большую роль, постепенно занимая главенствующее место.

В первобытном обществе ребенок воспитывался и обучался в процессе своей жизнедеятельности, участия в делах взрослых, в повседневном общении с ними. Он не столько готовился к жизни, как это стало позже, сколько прямо включался в доступную для него деятельность, вместе со старшими и под их руководством приучался к коллективному труду и быту. Все в этом обществе было коллективным. Дети тоже принадлежали всему роду, сначала материнскому, затем отцовскому. В труде и повседневном общении со взрослыми дети и подростки усваивали необходимые жизненные навыки и трудовые умения, знакомились с обычаями, учились выполнять обряды, сопровождавшие жизнь первобытных людей, и все свои обязанности, полностью подчинять себя интересам рода, требованиям старших.

Мальчики участвовали вместе со взрослыми мужчинами в охоте и рыбной ловле, в изготовлении оружия; девочки под руководством женщин собирали и выращивали урожай, готовили пищу, делали посуду и одежду.

5. Воспитание в родовой общине

- На стадии патриархальной родовой общины появились скотоводство, земледелие, ремесло. В связи с развитием производительных сил и расширением трудового опыта людей усложнялось и воспитание, которое приобрело более многосторонний и планомерный характер. Дети приучались к уходу за животными, земледелию, ремеслу. Когда возникла необходимость в более организованном воспитании, родовая община поручала воспитание подрастающего поколения наиболее опытным людям. Наряду с вооружением детей трудовыми умениями и навыками они знакомили их с правилами зародившегося религиозного культа, преданиями, обучали письму. Сказания, игры и танцы, музыка и песни, все народное устное творчество играло огромную роль в воспитании нравов, поведения, определенных черт характера.

- В результате дальнейшего развития родовая община стала «самоуправляющейся, вооруженной организацией» (Ф. Энгельс). Появились зачатки военного воспитания: мальчики учились стрелять из лука, пользоваться копьем, ездить верхом и т. д. В возрастных группах появилась четкая внутренняя организация, выделились вожаки, усложнилась программа «посвящений», к которым готовили молодежь специально выделенные старейшины рода. Стало уделяться больше внимания усвоению начатков знаний, а с появлением письменности и письму.
- Осуществление воспитания особыми людьми, выделенными родовой общиной, расширение и усложнение его содержания и программы испытаний, которыми оно завершалось, — все это свидетельствовало о том, что в условиях родового строя воспитание начало выделяться как **особая форма общественной деятельности. Воспитание носит общественный характер**.

6. Воспитание в период разложения первобытного общества

С появлением частной собственности, рабства и моногамной семьи наступило разложение первобытного общества. Возник индивидуальный брак. Семья стала одним из важнейших общественных явлений, основной экономической ячейкой общества, к ней перешли от родовой общины функции воспитания детей. Семейное воспитание стало массовой формой воспитания.

Основные черты семейного воспитания

1. Дети воспитывались на примере родителей. Они воспринимали опыт, информацию предшественников со слов родителей и путем подражания.
2. Воспитание представителей различных социальных слоев (вождей, жрецов, воинов, рядовых членов общины) приобретало заметные различия.
3. Для детей элиты увеличивался срок детства и соответственно усиливалось воспитательное воздействие.
4. Действиям, связанным с воспитанием, придавали магический смысл.

- Появившиеся господствующие группы населения (жрецы, вожди, старейшины) стремились отделить умственное образование от обучения занятиям, требующим физического труда. Зачатки знаний (обмер полей, предсказания наводнений рек, приемы лечения людей и т. д.) господствующие группы сосредоточили в своих руках, сделали их своей привилегией. Для обучения этим знаниям создавались специальные учреждения — школы, которые использовались для укрепления власти вождей, жрецов, старейшин. Так, в Древней Мексике дети знатных людей были освобождены от физического труда, учились в особом помещении и изучали такие науки, которые не были известны детям простых людей (например, пиктографическое письмо, наблюдения за звездами, расчеты площадей). Это возвышало их над остальными.
- Физический труд стал уделом эксплуатируемых. В их семьях дети рано приучались к труду, родители передавали им свой опыт. Организованное воспитание детей, проводимое в школах, становилось все более уделом избранных.

Появление организованных форм воспитания

На исходе первобытнообщинного периода появились **Дома молодежи для детей и подростков,** как следствие коллективной традиции воспитания.

Главная цель: подготовка подрастающего поколения к процедуре **инициации.**

Основная форма воспитания: совместные игры и занятия.

Все подростки, достигшие 10-15 лет, проходили **ИНИЦИАЦИЮ.**

Инициация – процедура посвящения во взрослые: религиозный обряд, сопровождаемый традиционными песнопениями, ритуальными танцами, магическими заклинаниями.

- Программа подготовки к инициации: для мальчиков была более длительной и сложной (проверялась трудовая, нравственная и физическая подготовка) и включала усвоение знаний и практических умений, необходимых охотнику, земледельцу, воину и т. д.,
- для девочек - обучение ведению домашнего хозяйства.

- Со временем характер деятельности, состав воспитанников и наставников в домах молодежи менялись:
- - при матриархате женщины воспитывали мальчиков и девочек до 7 - 8 лет совместно, в более старшем возрасте детей разделяли;
- - при патриархально-родовом строе воспитание мальчиков полностью переходит к старейшинам и жрецам. Дома молодежи для девочек и мальчиков становятся раздельными;
- - по мере роста имущественного расслоения появляются отдельные дома молодежи - для состоятельных и для рядовых членов общины.

7. Основные выводы

1. Воспитание возникло в процессе трудовой жизни первобытной общины.
2. Передача опыта от старшего поколения к младшему так же, как и освоение этого опыта осуществлялось в основном в процессе самой жизни, игры,труда.
3. Заметно проявляются элементы свободного воспитания, ненасильственной педагогики.
4. Физические наказания отсутствуют у большинства

5.Воспитательная система этого исторического периода не исчезла бесследно:

- Предложила два варианта формирования новых поколений (через своеобразную систему инициаций и посредством более свободной организации воспитания, исключающей насилие взрослых над детьми;
- Первобытнообщинное воспитание убедительно продемонстрировало важную роль педагога, обладающего качествами мудрейшего и опытнейшего члена общины.