

МОУ «Романовская СОШ»  
Всеволожского района Ленинградской области

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ - КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Методическое объединение классных руководителей

Игнатьева В.С. социальный педагог

- ▶ *Воспитание – великое дело: им решается участь человека.*

Белинский В. Г.

- ▶ *Воспитание нуждается в трех вещах: в даровании, науке, упражнении.*

Аристотель

- ▶ *Недостаточно, чтобы воспитание только не портило нас, - нужно, чтобы оно изменяло нас к лучшему.*



М. Монтень

## ЦЕЛЬ ЗАСЕДАНИЯ МО:

- ▶ ПОИСК ОПТИМАЛЬНЫХ ФОРМ  
СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ И  
СЕМЬИ В ИНТЕРЕСАХ РЕБЕНКА С  
ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ  
ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ.

## ЗАДАЧИ:

- ▶ Определить основные формы взаимодействия семьи и школы по развитию личности ребенка с целью повышения воспитанности учащихся.
- ▶ Сформировать у классных руководителей представление о различных подходах к семье в зависимости от ее структуры.
- ▶ Рассмотреть мотивацию всех участников педагогического процесса.
- ▶ Направить усилия классных руководителей на совершенствование деятельности педагогического треугольника «учитель - ученик - родители» с целью повышения воспитанности учащихся.

# ПРОГРАММА РАБОТЫ МО:

1. Доклад «Взаимодействие семьи и школы - как фактор повышения воспитанности учащихся», социальный педагог Игнатьева В.С.

- ▶ Воспитанность, уровень воспитанности.
- ▶ Работа с семьями учащихся.
- ▶ Взаимодействие семьи и школы.
- ▶ Формы работы с семьями.

2. Доклад «Социальные факторы риска, провоцирующие подростка к аддикции, социальный педагог Трифонова М.Е.

3. Рефлексия

4. Супервизия «Песочная анимация» педагог-психолог Тыхеева А.О.

12.00 - 5 чел. (для желающих)

13.00 - 5 чел. (для желающих)

- ▶ ВОСПИТАННОСТЬ - ЭТО СВОЙСТВО ЛИЧНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ СОВОКУПНОСТЬЮ ДОСТАТОЧНО СФОРМИРОВАННЫХ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ, В ОБОБЩЕННОЙ ФОРМЕ ОТРАЖАЮЩИХ СИСТЕМУ ОТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА К МИРУ, К ЛЮДЯМ, САМОМУ СЕБЕ.

Общий уровень воспитанности школьника определяется на основе выделения среднего оценочного балла, складывающегося из:

- ▶ Самооценки школьника;
- ▶ Оценке классного руководителя;
- ▶ Оценки родителей;
- ▶ Взаимооценки школьников (одноклассников) по всем критериям отслеживания.

РЕЖИМ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ: Начало года - 1-я половина ноября.  
Конец года - 2-я половина апреля.

# ТРИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ:

- ▶ **Высокий уровень:** личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности.
- ▶ **Средний уровень:** у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества.
- ▶ **Низкий уровень:** личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию, склонная к асоциальному поведению. Необходимости в среднем образовании не осознают, что порождает отрицательное отношение к труду, к учению, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других деятельности не сформированы, носят локальный характер.

# КРИТЕРИИ ВОСПИТАННОСТИ:

- ▶ Доброжелательные отношения со сверстниками;
- ▶ Доброжелательные отношения со взрослыми;
- ▶ Отношение к учебе;
- ▶ Отношение к труду;
- ▶ Ответственность;
- ▶ Доброжелательность;
- ▶ Конфликтность.

# РАБОТА С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ.

Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней формируются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой.

# РАБОТА С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ.

- ▶ Цель работы с семьями, имеющими проблемы в воспитании и обучении детей: оказание психолого-педагогической помощи.
- ▶ Основная задача при работе с семьями - своевременно заметить отклонения в воспитании детей и вовремя предупредить асоциальное поведение учащегося.

# РАБОТА С СЕМЬЯМИ УЧАЩИХСЯ.

- ▶ Тесное сотрудничество с семьёй, просветительская работа, систематические обследования бытовых условий проживания учащихся, связь с социальными структурами, правоохранительными органами, позволяют **своевременно выявлять учащихся с отклонениями в поведении, корректировать их отношение к учёбе, вовремя предупредить правонарушения и асоциальное поведение.**

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.

- ▶ **ФАКТОРЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:** материальные условия жизни семьи, ее структура, образовательный уровень, интересы, духовные потребности, уровень культуры. По характеру взаимоотношений родителей семьи разделяются на три группы: живут дружно, иногда ссорятся, конфликтуют.
- ▶ **ФАКТОРЫ, КОТОРЫЕ СНИЖАЮТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ:** ее нестабильность, наличие одного ребенка, недостаток рабочего времени у родителей для воспитания детей, отсутствие должного контакта со школой, нехватка педагогических знаний и умений.

# ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ

- ▶ ТРАДИЦИОННЫЕ формы работы с родителями:
  - родительские собрания
  - классные и общешкольные конференции
  - индивидуальные консультации
  - посещения на дому
  - совместные классные и общешкольные мероприятия
- ▶ НЕТРАДИЦИОННЫЕ формы работы с родителями:
  - тематические консультации
  - родительские чтения
  - родительские вечера

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ :

- ▶ Составление характеристик семей учащихся;
- ▶ Организация диагностической работы по изучению семей;
- ▶ Организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- ▶ Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
- ▶ Использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- ▶ Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса, помощь в организации деятельности общественных родительских формирований;
- ▶ Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, библиотекаря, педагога-организатора, воспитателей ГПД ;
- ▶ Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг ;
- ▶ Психологический всеобуч педагогов школы.;

# Группа МО в ВК

▶ [Http://vk.com/club171866814](http://vk.com/club171866814)

Спасибо за внимание!