

**Воспитание духовно-
нравственных ценностей
в молодёжной среде
посредством
волонтёрской
деятельности,
направленное на
трезвенное просвещение.**

*Психолог, магистр
педагогике*

*Елена Владимировна
Тихонова*

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в наши дни становится приоритетным направлением педагогики. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» сформулирован государственный заказ к системе образования: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Наиболее сенситивным периодом для духовно-нравственного развития личности является подростковый и юношеский возраст.

Однако, современная молодежь уже во втором поколении развивается в отрыве от традиционных отечественных ценностей.

Их внутренний мир формируется хаотично и возрастная восприимчивость к усвоению ценностно-смысловых ориентиров зачастую приводит к формированию тех моральных норм и ценностей, которые присущи ближайшему окружению или являются продуктами влияния СМИ и интернета.

Основой духовно-нравственного развития личности является воспитание духовно-нравственных ценностей.

Базовые национальные ценности-основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях

Многочисленные отечественные и зарубежные исследования указывают на высокий педагогический потенциал волонтерской деятельности в формировании нравственной сферы личности. Данный вид деятельности соответствует отечественным педагогическим традициям , а также способствует реализации значимых потребностей молодого человека.

Волонтерская деятельность

определяется

как форма социального служения, осуществляемого по свободному волеизъявлению граждан, направленного на бескорыстное оказание социально-востребованных услуг на местном, национальном и международном уровне, а также способствующего личностному росту и развитию, выполняющей эту деятельность граждан.

В марте 2012 года на базе МБОУ «СШ №15» г. Глазова был создан отряд волонтеров за ЗОЖ «Атлантида».

Основанием для разработки программы послужили поставленные внешние и внутренние цели. Внешней целью является создание активной группы подростков для проведения систематической профилактики употребления ПАВ в школах города и района. Внутренняя цель программы напрямую связана с нравственным становлением подростков, участвующих в волонтерской деятельности. Данная цель заключается в формировании у них трезвенных убеждений.

Трезвенное просвещение - это организационный процесс, формирующий трезвенное мировоззрение; это одно из важнейших условий духовно-нравственного развития личности.

Трезвенные убеждения - это мировоззренческая конструкция, состоящая из системы взглядов и ценностных ориентаций, формирующая у человека осознанную потребность жизни в трезвости, без которой невозможно духовно-нравственное развитие личности.

Трезвость является традиционной отечественной ценностью, включающей нравственные категории здравомыслия

Расширение направлений добровольческого служения повышает познавательный интерес подростков к усвоению новых форм деятельности. Ведение трезвого образа жизни становится для них формой социального служения и проявлением патриотизма. В рамках программы волонтеры привлекаются к написанию научно-исследовательских работ и социально-ориентированных проектов.

«Молодежь Удмуртии за трезвую Россию»



«Секреты семейного счастья»



«Семейные ценности»



«Шаг
навстречу»

«Информационна я безопасность»



«Пробежка за ЗОЖ»



«Поклон ветеранам»



«Рождество Христово»

«День Победы»



«Огради себя от ВИЧ»



«Выбери
здоровье»

«Планета
добра»



Когнитивный уровень нравственной сферы личности волонтера в программе за ЗОЖ «Атлантида» формируется на основе принципа субъектности, то есть пропускания информации нравственного характера через себя. Доброволец выступает, как носитель информации о базовых национальных ценностях, что побуждает его к изучению данной области знаний и выработке своего личного отношения к ней. Таким образом, запускается процесс перехода моральных ценностей во внутренний план личности.

Поведенческий компонент нравственной сферы волонтеров развивается, благодаря реализации принципа «от равного к равному». Волонтеры проводят мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание своих сверстников. Члены отряда осознают важность быть примером для представителей своей возрастной группы, что побуждает их выстраивать собственное поведение согласно транслируемым ценностям.

Эмоционально-ценностный уровень нравственного развития личности зависит от характера переживаний, возникающих в процессе волонтерской деятельности. В программе отряда волонтеров за ЗОЖ используется событийный подход в педагогике. В данном подходе большое значение в духовно-нравственном воспитании личности уделяется событию.

В рамках исследования формирования трезвенных убеждений в волонтерской деятельности в 2013-2014 гг. была проведена диагностика ценностных ориентаций волонтеров с использованием методики М. Рокича. Для выявления эмоционально-ценностного компонента трезвенных убеждений в ранг инструментальных ценностей методики была добавлена ценность трезвости.

Подростки, участвующие в волонтерской деятельности отдают приоритет идеальным, социально-ориентированным ценностям - таким как счастье других и общества в целом, забота и сочувствие.

В процессе изучения педагогического потенциала волонтерской деятельности, направленной на трезвенное просвещение, нами была проведена повторная диагностика ценностных ориентаций волонтеров, показавшая полное сходство с картиной первого исследования.

Наибольшие возможности оценки сформированности духовно-нравственных ценностей у волонтеров, занимающихся трезвенным просвещением, предоставляют включенное наблюдение педагогов за поведением подростков в разных ситуациях, анализ их рассуждений и вопросов. Теоретической основой включенного наблюдения процесса развития моральной сферы добровольцев является психология человеческого бытия, единицей анализа которой является событие.

Проанализировав результаты диагностики ценностно-смысловой сферы личности подростков, участвующих в волонтерской деятельности, направленной на трезвенное просвещение, а также руководствуясь данными многолетнего включенного наблюдения процессы становления их личностей можно сделать вывод о высоком педагогическом потенциале данного вида добровольческой деятельности в воспитании духовно-нравственных ценностей в молодежной среде.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

