

ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО
«Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко», г. Ижевск

Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология)

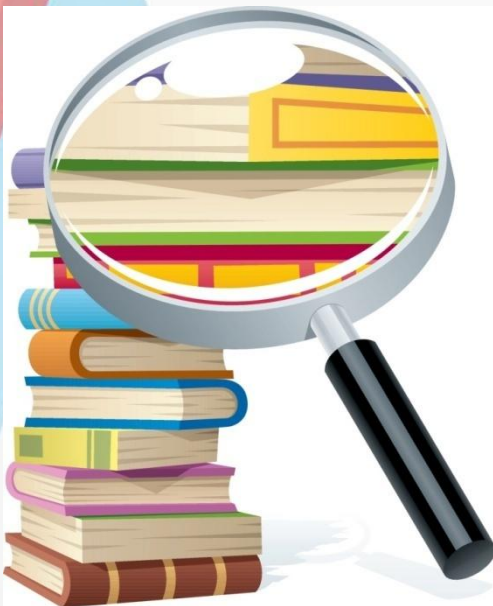
Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология).

1. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии.
2. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения: внимание.
4. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения: ощущение и восприятие.
5. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения: память.
6. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения: мышление.
7. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения: речь и общение.
8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
9. Особенности деятельности детей с нарушениями зрения.
10. Психологические методы и коррекции этих нарушений



1. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии.

Тифлопсихология (от греч. τυφλός «слепой» + психология) — раздел специальной психологии, который изучает психическое развитие слепых и слабовидящих людей, пути и способы его коррекции.



В настоящее время предметом тифлопсихологии являются не только слепые, но и лица, имеющие глубокие нарушения зрения, а также дети, имеющие амблиопию и косоглазие.

1. Психология лиц с нарушениями зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии.

Основными задачами современной тифлопсихологии являются:

- ❑ изучение общих, свойственных также и нормально развивающемуся ребенку специфических закономерностей психического развития детей с глубокими нарушениями зрения, механизмов, обеспечивающих компенсацию слепоты и слабовидения;
- ❑ изучение зависимости психического развития от степени, характера и времени возникновения дефекта зрительной функции;
- ❑ выявление потенциальных возможностей лиц с нарушением зрения, их способностей к преодолению отклонений в формировании психических процессов и личностных отклонений;
- ❑ разработка психологических основ эффективной коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками зрительной функции;
- ❑ разработка социально-психологических основ эффективной интеграции лиц с нарушениями зрения в общество.



2. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.

Анализ причин нарушений зрения показывает, что в 92 % случаев слабовидение и в 88% случаев слепота имеют врожденный характер.

Врожденные заболевания и аномалии развития органов зрения могут быть следствием внешних и внутренних повреждающих факторов.

Примерно 30% из них наследственной природы (врожденная глаукома, атрофия зрительного нерва, миопия).

В качестве генетических факторов нарушения зрительной функции могут выступить: нарушение обмена веществ, проявляющееся в виде альбинизма, наследственные заболевания, приводящие к нарушению развития глазного яблока (врожденный анофтальм), микрофтальм, наследственная патология сосудистой оболочки, заболевания роговой оболочки глаза, врожденные катаракты.

Аномалии зрения также могут возникнуть в результате внешних и внутренних отрицательных воздействий, имевших место в период беременности. На развитии плода могут сказаться патологическое течение беременности, перенесенные матерью вирусные заболевания, токсоплазмоз, краснуха и др.

2. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.

Выделяют следующие группы детей с нарушением зрения:

Слабовидящие	Частично слепые	Слепые	Абсолютно, или тотально, слепые
Дети, у которых острота зрения лучше видящего глаза с коррекцией (очками) составляет 0,05—0,2	Дети, имеющие светоощущения, форменное зрение.	Дети с полным отсутствием зрительных ощущений, либо имеющие остаточное зрение, либо сохранившие способность к светоощущению.	Дети с полным отсутствием зрительных ощущений.

2. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.

В зависимости от времени появления дефекта выделяют две категории детей:

Слепорожденные.

Дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет. У них нет зрительных представлений, и весь процесс психического развития осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы.

Ослепшие.

Дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже.



3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения: внимание.

- ❑ замедленность процесса, снижение объёма и устойчивости;
- ❑ неполнота, искажённость, фрагментарность образов;
- ❑ ограниченность зрительных впечатлений;
- ❑ низкая переключаемость.



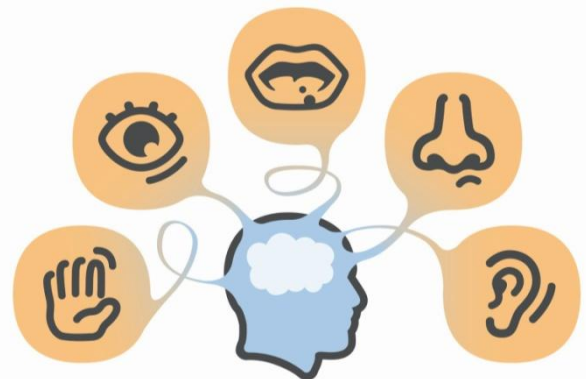
4. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения: ощущение и восприятие.

Типы восприятия:

- ❑ Слепые - тактильно-слуховое
- ❑ Частично зрячие - тактильно-слухо-зрительное
- ❑ Слабовидящие - зрительно-слухо-тактильное

Типы ощущения:

- ❑ Слуховые ощущения
- ❑ Тактильные ощущения
- ❑ Кинестезические ощущения
- ❑ Вибрационные ощущения



5. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения: память.

Память:

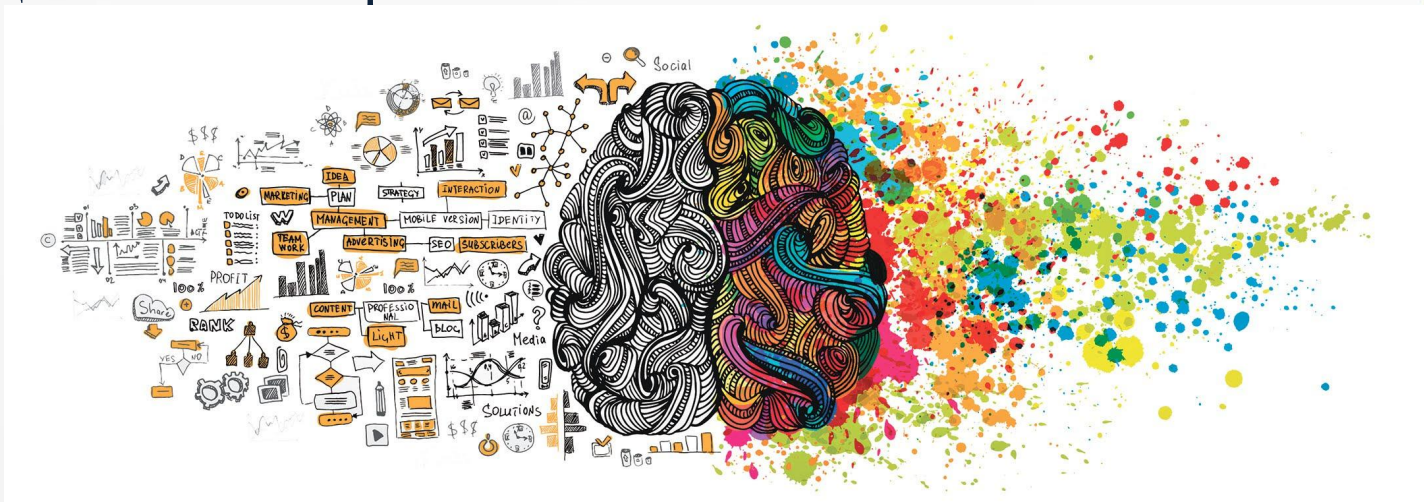
- Снижение объема кратковременной памяти.
- Недостаточное осмысление запоминаемого наглядного материала.
- Неподкрепленные образы памяти угасают.
- Зрительное узнавание отстаёт в правильности, специфичности, многосторонности уровня анализа темпа.
- Слабовидящим требуется большее количество повторений и более длительное время при рассмотрении предъявленных изображений.



6. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения: мышление.

Мышление:

- Затруднение установления причинной-следственной связей между предметами и явлениями.
- Недостаточная обоснованность суждений, формальность умозаключений.
- Формирование формально-логических речевых операций происходит позже и протекает более длительное время.



7. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения: речь и общение.

1. Речь – главное средство компенсации слепоты.

2. Во-первых, формализм развития речи.

Во-вторых, отмечаются некоторые сложности в развитии монологической связной речи.

В-третьих, слово замещает собой практическое предметное действие

3. Относительно редким, но тяжелым является случай, когда к зрительным дефектам у ребенка в силу разных причин добавляется дефект речи. Эти случаи очень сложны в коррекционной работе; слепонемой ребенок нуждается в специальных коррекционных условиях воспитания и обучения.



8. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.

1. Слабовидящие и слепые менее эмоциональны, более спокойны и уравновешенны, чем люди, не имеющие дефектов зрения.
2. Речь их достаточно интонационно выразительна.
3. Крогиус А.А. также отмечал исключительные способности слепых понимать эмоциональные состояния, улавливать самые «тонкие изменения голоса собеседника».
4. 1) представления о себе самом, отношение к своему дефекту, отношение к другим людям;
2) отношение к жизненным целям, к прошлому и будущему, к жизненным ценностям;
3) отношение к непосредственному социальному окружению, отношения с другим полом.



9. Особенности деятельности детей с нарушениями зрения.

Особенности деятельности детей с нарушением зрения:

1. Для детей с глубокими нарушениями зрения характерно замедленное формирование различных форм деятельности .
2. В дошкольном возрасте ведущей формой деятельности являются предметная и игровая, а в младшем школьном -- игра и учение.
3. Детей с нарушением зрения высокий уровень аналитико-синтетической деятельности



4. Самообучение предметным действиям в раннем и дошкольном возрасте, связано с использованием игрушек.
5. Трудности слепых в овладении предметными действиями сказываются на формировании всех видов деятельности.

9. Особенности деятельности детей с нарушениями зрения.

Особенности деятельности детей с нарушением зрения:

6. У детей дошкольного и младшего школьного возраста, как и для зрячих, наиболее активной самостоятельной деятельностью является игра
7. Появление в процессе игры конфликтных ситуаций при нарушениях зрения в значительной мере связано с трудностями организации совместной игры.
8. Элементы обучения, входящие в игру, подготавливают детей к переходу к овладению учебной деятельностью.



9. Особая роль принадлежит дидактическим играм, поскольку в них совмещается игровая и познавательная деятельность.
10. детей с нарушениями зрения процесс учебной деятельности протекает в более замедленном темпе.

10. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекции этих нарушений.

Диагностики детей с нарушением зрения:

- 1)Осипова Л.Б. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА ТИФЛОПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
- 2) Методика А.Н.Леонтьева «Слово – картинка»
- 3)Методика А.А.Невской

